

浅谈高校学生干部组织力研究

张越

山东建筑大学，山东省济南市，250101；

摘要：高校学生干部作为高校发展的人才资源，是高校工作顺利进行的重要力量。本文旨在探讨高校学生干部组织力的内涵、构成及不足现状，对此，本文从高校和学生干部两个层面提出对策：高校应完善选拔机制，加强培训体系，优化激励机制；学生干部则需加强自我反思和学习，提升个人素质。科学的管理机制和有效培训对提升学生干部组织力、促进校园文化繁荣和学生自治能力提升的重要性，对推动高校学生干部队伍建设、提高校园管理水平具有积极意义。

关键词：高校学生干部；组织力；管理机制

DOI：10.69979/3029-2735.25.05.037

引言

随着高等教育的普及和深入，高校学生干部的作用日益凸显。他们既是学生中的佼佼者，具备出色的综合素质和领导能力，又是高校学生工作平稳高效运行的中坚力量。然而，面对新时代的新挑战，高校学生干部在实际工作中暴露出一些问题，影响了其作用的充分发挥，如目标不明确、计划不周密、资源协调性差、控制力弱、激励能力不足等，这些问题归根结底是学生干部组织力不强导致的。因此，研究高校学生干部组织力，对于提升学生干部综合素质、提高学生工作水平、促进高校健康发展具有重要意义。

1 高校学生干部组织力的内涵及构成

1.1 高校学生干部组织力的内涵

组织力是一个管理学概念，一般认为，组织力“是一种合力，也是一种核心竞争力”（危玲玲，2021），具体到高校学生干部组织力，它是指学生干部在高校学生工作中，为完成某项特定任务，调动和利用人力、物力、财力、信息等资源，协调各方关系，凝聚团队力量，推动工作顺利开展的能力。高校学生干部组织力不仅体现在学生干部对团队成员的领导力、协调力和控制力上，还体现在学生干部对资源的整合能力、对信息的处理能力以及对突发事件的应变能力上。它是学生干部综合素质的重要体现，也是学生干部能否有效开展工作、取得工作成效的关键因素。

1.2 高校学生干部组织力的构成

高校学生干部组织力是一个多维度的概念，主要由领导能力、沟通协调能力、团队建设能力和执行力等诸多要素构成。其中领导能力是学生干部组织力的核心要义，而培养领导能力需要学生干部不断学习领导理论，积累实践经验，并善于反思和总结。领导能力能够帮助学生干部有效引导团队，制定合理的工作计划，并在复杂突发情况下做出正确决策。沟通协调能力涉及信息传递以及跨部门协作等方面，良好的沟通协调能力能够确保信息在组织内部顺畅流通，促进各部门之间的有效合作，从而提高整体学生工作效率。团队建设能力包括团队目标设定、角色分配、团队凝聚力培养等方面，这对学生干部打造高效、和谐的工作团队，充分发挥每个成员的优势至关重要。执行力是组织力的基础要素，强大的执行力能够确保工作计划得到有效落实，实现预期目标。详细的工作计划、有效的监督机制以及学生干部的责任意识都是提高执行力的重要途径。这些要素相互关联、相互影响，共同构成了高校学生干部组织力的整体框架，学生干部需要在实践中不断锻炼和提升这些能力，以实现个人成长和组织发展的并行并重。

2 高校学生干部组织力现状分析

当前，高校学生干部组织力整体呈现出积极向上的态势，但仍存在一些亟待解决的问题。从积极方面来看，大多数学生干部具备较强的责任意识和服务精神，能够积极参与学生工作，并在组织活动中展现出一定的领导才能。他们普遍具有较强的学习能力，能够快速适应新的工作环境和任务要求。此外，随着高校对学生干部培养的重视程度不断提高，学生干部的整体素质和能力水

平也在逐步提升。

然而，高校学生干部组织力仍存在一些突出问题。部分学生干部在走上岗位前，未能接受系统的领导能力培训，导致在实际工作中往往依赖个人经验，缺乏科学的工作方法和系统的管理理论支撑。这种“摸着石头过河”的工作方式，虽然有时也能取得一定成效，但往往效率低下，难以形成可持续的管理模式，因此在处理复杂问题时，往往显得力不从心，缺乏有效的问题解决策略，影响了工作的质量和效率。在实际操作中，不少学生干部在沟通协调存在明显短板，信息传递不畅、部门间协作不力等问题时有发生，这不仅影响了工作效率，还可能导致误解和冲突。一些学生干部在沟通时，往往缺乏有效的倾听技巧和表达方式，难以准确理解他人的需求，也无法清晰传达自己的意图，从而阻碍了团队凝聚力的形成和任务的顺利推进。此外，一些学生干部在激发团队成员积极性和创造力方面显得捉襟见肘，他们可能过于注重个人权威，忽视了团队成员的个人价值和潜能，导致团队氛围沉闷，缺乏活力和创新精神。另外，在团队分工、角色定位以及激励机制设计上的不足，也限制了团队成员能力的充分发挥。在执行任务时，往往缺乏足够的坚持和细致，导致工作效果大打折扣，可能因缺乏时间管理技巧、目标设定不明确或遇到困难时轻易放弃，使得原本精心策划的活动未能达到预期效果。执行力的不足，不仅影响了学生干部个人的信誉，也对整个团队的士气和工作效率产生了负面影响。

这些问题的存在，既有学生干部自身的原因，也与高校的培养机制和管理模式密切相关。例如，学生干部的选拔机制不够科学，培训体系不够完善，激励机制不够健全等，都在一定程度上制约了学生干部组织力的提升。因此，有必要从多个层面入手，采取有效措施来提升高校学生干部的组织力。

3 提升高校学生干部组织力的对策与建议

针对高校学生干部组织力存在的问题，本文针对高校和学生干部分别提出以下提升策略。

3.1 高校方面

1. 完善选拔机制。建立科学、全面的学生干部选拔标准，不仅注重候选人的学习成绩，还要考察其领导潜力、沟通能力和团队协作精神，学生干部选拔可以采用多元化的选拔方式，如面试、情景模拟、团队合作任务

等，以全面评估候选人的综合素质。

2. 加强培训体系。建立系统化的学生干部培训体系，包括岗前培训、在岗培训和专项技能培训，培训内容应涵盖领导力发展、沟通技巧、团队管理等方面，具体可以采用案例分析、角色扮演、户外拓展等多样化的培训方法，提高培训的实效性。同时，鼓励学生干部参与校外培训和交流活动，拓宽视野，学习先进经验。

3. 优化激励机制。建立科学合理的激励机制，将物质激励与精神激励相结合，例如设立优秀学生干部奖项，定期开展评优活动，对表现突出的学生干部给予表彰和奖励。同时，为学生干部提供更多的发展机会，如推荐参与重要项目、提供实习机会等，激发他们的工作热情和创造力。

4. 构建评价体系。建立全面的学生干部评价体系，包括自我评价、同伴评价、指导老师评价等多个维度，评价指标应涵盖工作绩效、能力提升、团队贡献等方面，定期开展评价活动，及时反馈评价结果，帮助学生干部了解自身优势和不足，制定改进计划。同时，将评价结果与选拔、激励等机制挂钩，形成良性循环。

3.2 学生干部方面

1. 增强组织意识。充分认识到组织力的重要性，增强组织意识，还要明确自己的职责和使命，把个人发展与团队整体发展结合起来，要树立大局观念和全局意识，积极为团队整体利益着想，并且注重团队协作和沟通协调能力的培养和提高。

2. 提高综合素质。注重自身综合素质的提升，加强思想政治素质的培养和提高，树立正确的世界观、人生观和价值观，强化专业知识和技能的学习和掌握，提高自己的业务水平和能力，加强心理素质的锻炼和培养，增强承受压力和挫折的能力。

3. 积累实践经验。积极参与各种实践活动和社会实践项目，积累实践经验，了解组织工作的流程和规律，熟悉各种工作方法和技巧，学会处理各种复杂问题和突发事件，提高自己的应变能力和解决问题的能力，在实践中不断总结经验和教训，不断完善自己的工作方法和思路。

4. 培养良好心态。培养良好的心态和情绪管理能力，学会调整自己的情绪和心态，保持积极乐观的心态面对工作中的困难和挑战，学会正确看待批评和指责，虚心接受他人善意的意见和建议，学会与他人建立良好的合

作关系和信任关系，增强团队的凝聚力和向心力。

这些策略的实施需要高校各部门的协同配合，以及学生干部自身的积极参与。通过持续的努力和改进，相信高校学生干部的组织力将得到显著提升，从而更好地服务于学生群体和高校发展。

4 结论

本文通过对高校学生干部组织力的研究，分析了当前高校学生干部在组织力方面存在的问题，并提出了相应的提升策略。研究表明，加强政治素养培养、完善组织机制建设、明确自身定位与职责以及提升团队协作能力等措施能够有效提升高校学生干部的组织力。这些措施的实施有助于培养高素质的学生干部队伍、推动高校学生工作的改进和发展。未来，随着高等教育的不断发展和学生工作的不断深入，高校学生干部的组织力将面临更多的挑战和机遇。因此，我们需要持续关注高校学生干部组织力的发展动态，不断探索和创新提升学生干部组织力的新途径和新方法。同时，我们还需要加强对学生干部的培养和指导，帮助他们不断提升自身的综合素质和能力水平，为高校的发展和社会的进步做出

更大的贡献。

参考文献

- [1] 兰树林. (2001). 重视高校学生干部的作用、选拔与培养. 西南民族学院学报(哲学社会科学版)(S1), 187-190.
- [2] 刘涵慧, 冯蔚&李茜. (2015). 高校学生干部领导力的现状及其影响因素分析. 中国青年研究(08), 88-92.
- [3] 明兴建&王琪琪. (2018). 高校学生干部角色意识嬗变实证研究. 重庆大学学报(社会科学版)(01), 155-163.
- [4] 童强. (2007). 对高校学生干部培养的几点思考. 社会科学家(S1), 139-141.
- [5] 王震, 徐力&张欣鹏. (2019). 新时代高校学生干部执行力和组织力初探. 科教文汇(下旬刊)(36), 35-37.
- [6] 危玲玲. (2021). 高职院校学生干部组织力提升策略. 湖北开放职业学院学报(07), 51-53.
- [7] 张瑜. (2005). 论高校学生干部创造性心理品质的培养. 学校党建与思想教育(04), 77-78.