

民办高校学生思想政治教育工作存在的问题及其对策研究

范婷维

安徽三联学院，安徽合肥，230601；

摘要：通过分析民办高校学生思想政治教育的特点，指出民办高校学生思想政治教育存在的主要问题并提出相应的解决对策，进而提高我国民办高校学生思想政治教育质量和水平。

关键词：民办高校；学生思想政治教育；问题；对策

DOI：10.69979/3029-2735.25.05.034

民办高校作为我国高等教育的重要组成部分之一，肩负着为国家培养应用型、技能型人才的重要任务。研究民办高校学生思想政治教育工作对于提升民办高校人才培养水平、推动民办高校高质量发展具有重要意义。

1 民办高校学生思想政治教育的特点

1.1 教育对象综合素质不高

教育对象的综合素质是影响高校思想政治教育效能的重要因素，不同素质的学生体现出的教育效能存在明显差异。思想素质方面，受西方文化思潮的影响，民办高校部分大学生政治立场模糊，缺乏坚定的理想信念，在生活中易产生迷茫情绪。智能素质方面，在整个高等教育学生群体中，民办高校大学生处于中后端水平，部分学生学科基础知识薄弱、科学思维能力欠缺、学习积极性较弱，在学习过程中效率较低。心理素质方面，受民办高校专业水平、办学资源等方面的影响，社会、用人单位对民办高校学生的认同感偏低；加之民办高校收费标准大大高于公办院校，家长对子女的期望过高，长期以往部分民办高校学生会产生较为明显的自卑心理和愧疚心理。

1.2 管理体制的不同

我国公办高校具有规范的组织机构和运行机制，实行的是党委领导下的校长负责制，思想政治教育工作具有充分的组织保障，学生思想政治教育工作在学校运行发展中占据重要地位。但是，我国民办高校实行的是董事会领导下的校长负责制，校长在行使权力的过程中需要向学校董事会负责。在这种管理体制下，民办高校的办学意志主要依赖于办学者的意志，党建工作需要进一步完善，学生思想政治教育工作缺乏强有力的组织保障。

1.3 办学模式的区别

民办高校与公办高校的办学模式区别在于办学主体和办学经费方面。公办高校的办学主体是国家各级政府部门，经费来源主要是依靠政府财政拨款，享有国家的教育资源和政策支持，开展思想政治教育工作具有充分的保障。而民办高校办学主体通常是个人、企业和社会组织，经费来源主要依靠学费、社会捐赠、办学者出资或者自筹资金等，且在办学过程中更加注重经济效益和成本控制。因此，民办高校在学校硬件设施方面投入过多经费，而对于校园文化建设、党建工作建设、思想政治教育等方面投入经费不足，从而阻碍了学生思想政治工作的开展，大大降低了思想政治教育效能。

2 民办高校学生思想政治教育存在的问题

2.1 教师队伍建设有待加强

一是教师队伍年龄结构不合理。民办高校教师主要包括高校应届毕业生研究生、外聘引进教师和高校离退休返聘教师，年轻教师和老年教师占据较大比例，中青年教师数量偏少。年轻教师中虽然更易于与学生沟通交流，但是缺乏教学经验。50 岁以上教师人数较多，且教学经验丰富，但是受到家庭和年龄的影响，教学方面投入的精力有所减弱。中青年教师数量较少，很难发挥中坚力量，教师队伍缺乏人才支持，影响思想政治教育效果。二是民办教师队伍不稳定，流动性较大。大部分民办高校采用的是企业聘用制，教师的管理和保障措施不完善，福利待遇较低，教师缺乏幸福感；且教师职业发展路径的模糊不清，导致大部分教师选择将民办高校当做过渡或者跳板，进而造成思政教师队伍流动性较大。三是思政教师队伍专业素养有待提高。民办高校不具备引进高层次、高水平人才的条件，思政教师队伍大多为普通硕士研究生，且以刚毕业的年轻教师为主，在实际工作过程中缺少思想政治工作经验，思政理论基础和研究

创新能力有待提升,整体专业素养偏低。

2.2 学生群体素质比较薄弱

与公办高校学生相比,民办高校学生整体上思想积极向上、主动要求进步,积极向党组织靠拢。同时,民办高校学生缺乏透过现象看本质的能力,政治辨别力弱,易受外界不良思潮影响;虽有较强的入党动机,但功利性较强,缺少思想政治教育理论学习的热情和兴趣。其次,大部分民办高校学生专业基础知识薄弱,未养成良好的学习习惯和学习方法,学习自主性和自律性较差,在学习过程中出能动性不足,导致思想政治教育效果不佳。此外,当前社会环境对民办高校认可度不高,认为民办高校在办学质量、学生培养和就业前景等方面以公办高校还存在很大差距,无形之间催生了学生的自卑心理。从学生自身的角度出发,民办高校的学生一定程度上认为自身文化基础相对薄弱,学习成绩较低,与公办学生相比存在较大差距,进而缺乏自信心,产生自卑心理,为思想政治教育工作的正常开展加大了难度。

2.3 思想政治教育课程有待优化

当前,高校进行思想政治教育的主要渠道是开展思想政治理论课。部分民办高校认为思政教育收益小,与学校发展的关系甚微,缺乏对思想政治教育的重视。在教学资源和教育经费的分配方面,民办高校更多的关注专业课建设和教学硬件设施,仅将小部分经费投入到思政课的建设中,不利于思政课教育教学的开展。另外,思政课教学内容滞后,教学方法单一。民办高校思政课教学内容要有一定的时代性和针对性,将思政元素渗入到升学、就业等学生关注的实际问题中。但部分民办高校思政课教学内容仅仅局限于思想道德理论的学习,忽视了学生的实际需求,教学效果不佳。而且,民办高校思想政治教育方法较为单一陈旧,课堂通常采用满堂灌方式,缺少师生互动、生生互动,造成学生学习兴趣不高,课堂氛围沉闷。

2.4 校园文化环境急需改善

由于民办高校办学时间较晚,部分高校校园文化建设正处于萌芽阶段,进而导致学生思想政治教育工作尚未形成一套成熟的文化环境。民办高校在建设校园文化环境方面,重视教学楼宇等物质文化建设,忽视人文精神、思政元素的融入,大大降低了学生思想政治教育学习的积极性和主动性。另一方面,随着信息化技术的发展,网络成为了当前大学生表达交流的重要场所,校园网络环境越来越重要。但是部分民办高校受资金、人才等的限制,存在网络配套设施不足、网络监管不力等问题,进而造成学生在网络环境中缺乏约束管理,随意性

较大,易受到不良信息的影响;且民办高校学生自我约束能力较弱,容易沉迷于网络虚拟世界,渐渐加大了与同学、老师之间的距离,无形中给影响了良好师生关系的建立。缺乏健康向上网络文化环境,学生的思想政治教育效果大受影响。

3 民办高校学生思想政治教育的对策

3.1 落实民办高校思想政治教育重要地位

首先,加强党组织的政治建设。加强党对思想政治教育的引领,是民办高校做好思政教育工作的前提保障。在开展思想政治教育工作时,明确各级基层党组织的职责和分工,党组织应充分保障思想政治教育工作的贯彻落实。其次,政府和社会应改变对民办高校的态度看法,将民办教育纳入公共政策范围,加大政策扶持和资金资助,保障思想政治教育的活动开展经费。最后,加强民办高校学生思想政治教育管理。一是民办高校领导要将思想政治教育置于学校发展的关键位置,将思政教育工作作为培养学生成长成才、推动学校高质量发展的中心环节。二是要动员全体教职工参与思想政治教育工作。党政领导、专任教师和辅导员要发挥桥梁纽带作用,带领学生充分认识到思想政治教育工作的重要性,坚持以人为本、立德树人,提高学生的思想觉悟,贯彻落实好每一项思政教育政策。三是要大力加强民办高校学生思想政治教育工作的管理方法建设。结合学校发展和学生培养实际,完善思政教育相关规章制度,建立教职工代表大会、校务督查督导部门,推动思想政治教育管理工作的科学性。

3.2 加强民办高校思政教师队伍建设

思想政治教育教师队伍建设是做好思想政治教育工作的关键一环。民办高校要健全教师队伍选聘机制,加大高学历、高水平思政教师的引进,扩充专业师资数量;广泛挖掘社会各行业人才资源,实行专兼结合,在稳定专任教师的基础上不断扩充优化兼职教师队伍,提高教师整体队伍的质量。其次,加强教师队伍的保障机制,逐步提高民办高校思政课教师的工资待遇水平,提高教师从事思想政治教育工作的积极性。建立合理的薪酬保障、职称评审制度,增强民办高校吸引力,让更多高素质的思政教学人员投身民办教育事业,减少教师队伍的流动性。另外,建立健全民办教师培训制度。多途径搜集教师职业发展的课程资源,运用集中和分散相结合、线上和线下相结合的培训方式,利用岗前时间、寒暑假时间不断巩固充实思想政治教育教师队伍的专业素养和教学技能。帮助教师们树立正确的教育观、质量观,始终坚持立德树人,将思想政治教育融入到日常教

育教学的一言一行中,不断提高地政课教师队伍的整体水平。

3.3 全面提升民办高校学生素质教育

全面增强民办高校学生的素质教育是增强学生思想政治教育实际效果的基础支撑。一要积极引导學生充分发挥主体作用,进行自我管理、自我教育。思想政治教育工作者坚持以人为本的理念,充分尊重学生的意志,引导学生严格遵循学校规章制度,学会独立思考,在辨别是非问题上做出正确的选择和判断。鼓励学生积极参与学校日常管理工作,充分发挥学生社团组织的作用,培养学生独立自主的意识,鼓励学生开展自我教育,提高思想政治教育意识。二要关注学生日常心理健康教育。首先,创新心理健康教育工作开展方式,将心理教育与思政教育相结合,通过开展心理情景剧、心理知识竞赛等活动,帮助学生克服各类心理障碍;其次,多途径提供心理咨询,设置心理咨询专线和心理咨询室,配备专业化心理健康教育教师,为学生提供针对性的心理咨询服务,助力学生解决心理健康问题。

3.4 充分发挥思想政治理论课主渠道作用

思想政治理论课是开展学生思想政治教育的主要渠道。民办高校要充分认识到在人才培养、学生成长过程中,思政课发挥着的重要作用。建立党委领导下的思政课教学单位,重视思政课的资源和经费投入力度,关注思政课的价值引领作用,激发思政课教师的职业使命感,注重培养学生家国情怀和理想信念。在教学内容方面,思政课教师紧跟当前社会热点,瞄准学生喜闻乐见的兴趣点,增强教学内容的针对性;结合民办高校学生的心理特质、思维方式和专业素养,增强教学内容的时代性;尤其注重加强学生的网络道德教育,引导学生运用适当方法进行网络思想政治教育学习,意识到网络非法外之地,认识到个人道德高低对网络运行有重要影响。在教学方法方面,思政课教师要根据学生特点,创新使用不同的教学工具和教学方式,加强师生交流、生生交流,引导学生真正参与到课堂教学中去,提高思政课教学质量。此外,民办高校要强化实践育人环节,促进学生在实践中掌握思政教育内容,切实提高思政水平;构建丰富的实践教育平台,充分挖掘当地思政教育实践基地,激发学生参与实践活动的兴趣,强化自身社会责任感和道德观念,发挥好思政课的主渠道作用。

3.5 改善民办高校思想政治教育环境

民办高校学生思想政治教育离不开先进文化的熏

陶。民办高校应高度重视校园文化建设,关注学生道德情操和综合素质的培养。政府应出台相应的资助政策,加大对民办高校的经费投入力度,保障民办高校学生思想政治教育的资金支持。由于当前民办高校所处的社会舆论环境需要进一步改善,政府部门要正确引导社会舆论走向,强化全社会公民的思想道德素质,改变社会舆论对民办高校的固有看法,树立民办高校良好的社会形象。另外,民办高校应注重强化自身环境建设,一是充分挖掘校内外文化资源,积极组织各类含有思政元素的品牌校园活动,充分利用学生社团力量,开展形式多样的思想政治教育活动,动员学生在参与活动的过程中接受思政教育的熏陶,提升育人效果;二是加强学风建设,有意识的锻炼学生自主学习能力,帮助学生养成良好的学习习惯,鼓励学生不断拼搏进取,提高学习的积极性;三是构建和平融洽的师生关系,教师在教学过程中注重发挥学生主体地位,建立平等对话的关系,充分尊重每一位学生,提高思政课教学质量。最后,民办高校应加大网络监管力度,运用适当的手段和方法,严格规范学生网络行为、网络用语,营造健康向上的网络环境;创新网络思想政治教育方法,构建具有思想性、服务性的网络思政专题网络,助力营造和谐的政治教育环境。

综上所述,提升民办高校学生思想政治教育工作水平是一项长期而艰巨的任务。民办高校作为普通高等教育的重要组成部分,做好学生思想政治教育工作影响重大。民办高校应根据自身发展实际和学生特点,积极探索新途径、新方法,有针对性的切实提高学生思想政治教育工作的效果。

参考文献

- [1]王营.新形势下民办高校大学生思想政治教育对策的研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020,(11):166-168+172.
 - [2]后刚.民办高校学生思想政治教育管理工作的路径及对策[J].轻纺工业与技术,2020,49(03):114-115.
 - [3]员丽斐.浅析民办高校学生的思想政治教育[J].法制博览,2019,(20):290.
 - [4]王建珍.新时期民办高校大学生思想政治教育的思考[D].山西农业大学,2013.
 - [5]胡景莲.民办高校学生思想政治教育工作研究及对策[J].农村经济与科技,2019,30(10):293-294.
- 作者简介:范婷维(1994年2月),女,汉族,教育学硕士,安徽三联学院,研究方向:高等教育管理。