

工匠精神在高职体育教学中的应用与实践路径

任文

陕西铁路工程职业技术学院，陕西省渭南市，714000；

摘要：随着社会经济发展，升级转型已成为社会各行业创新发展的有效抓手，使得各行业均对人才提出了更高要求。尤其是对技术型人才，更是提出极高的要求，如人才必须具备工匠精神。工匠精神体现在多方面，卓越创造精神、精益求精精神和服务至上精神，本就是职业人才不可或缺的重要品质。受此影响，进一步拓展工匠精神教育覆盖面已经成为高职院校的关注重点，使得推动工匠精神应用于体育教学具备了崭新的价值。因而高职院校应当更加现实地把握工匠精神在体育教学中应用的现状和价值，以便从理论层面出发，指导后续选取路径促成有效应用的实践过程。

关键词：高职教育；体育教学；工匠精神；教学创新

DOI：10.69979/3029-2735.25.05.032

引言

在高职教育中，体育教学同样占据着关键的基础性地位，可以帮助学生培养良好的体育锻炼习惯，在改善身体机能的过程中提升基本身体素质，对于学生保持良好的职业学习状态而言较为关键。在素质教育理念深入推行的过程中，高职院校也应基于职业教育性质创新教育教学，帮助学生在职业学习发展中全面取得成果。工匠精神培养历来是高职院校人才培养的重要组成部分，因而高职院校可以在体育教学中应用工匠精神，拓展工匠精神教育范畴，一方面借助工匠精神达成体育教学的全面育人目标，另一方面利用体育教学进一步增强各专业学生工匠精神发展。

1 工匠精神在高职体育教学中的应用现状

1.1 工匠精神实际应用力度有限

高职体育教育可以锻炼学生的身体素质和团队协作能力，而工匠精神教育则可以培养学生的工匠精神和责任感^[1]。而在工匠精神应用实践中，部分高职院校仍需面对部分现实问题，诸如工匠精神实际应用力度有限，体育教学课程设置不够科学，未制定明确清晰的应用目标等。工匠精神与高职体育教学具备一定的共通性，可以在有效的实践应用中提升体育教学质量。而在具体的应用实践中，多方面影响要素均会产生一定的作用，使得工匠精神在体育教学中的实际应用力度较为有限，未能取得理想的应用成效。一方面，学生是高职体育教学的核心主体，在学生对体育学习不够重视的情况下，教师在应用工匠精神创新教学时也会无从着力。另一方面，教师是工匠精神应用的引导主体，引导能力有

限也会影响其实际应用力度。

1.2 体育教学课程设置不够科学

工匠精神培养在高职院校人才培养中的重要性得到了众多院校的普遍认同，而在应用于高职体育教学这一方面，高职院校的认识和重视尚且较为有限，以至于工匠精神远未真正地应用于体育教学之中。受此影响，部分高职院校仅仅面向体育教师群体明确提出了应用工匠精神的要求，尚未从体育课程设置的顶层设计视角出发推动工匠精神应用纳入体育教学体系之内。在工匠精神应用未能融入体育课程课程设置的条件下，高职院校一方面难以提出更加具体的应用要求，另一方面也无法考察体育教师的应用表现，难以保障工匠精神的应用成效。

1.3 未制定明确清晰的应用目标

将工匠精神引领融入体育教学中，不仅是高职教育改革对体育学科的新要求，更是有效培养高职学生核心价值观的必要举措^[2]。对此，很多高职院校高度重视，已经在敦促体育教师应用工匠精神方面初步取得了一定的成果，增强工匠精神培养的覆盖面。而在具体的应用实践中，明确且清晰的应用目标体系可以发挥指导作用，帮助体育教师根据具体的体育项目教学应用工匠精神，同时通过与教师考核评价相结合的形式，敦促教师主动应用。而当前，部分高职院校尚未制定明确清晰的应用目标，不仅无法引导体育教师科学地应用工匠精神创新教学，同时还更有可能出现教师应用意识不足的状况，不利于工匠精神应用的价值实现。

2 工匠精神在高职体育教学中的应用价值

2.1 在体育教学中深入落实立德树人

在高职院校实际的体育教学中,工匠精神的应用价值较为可观,可以在体育教学中深入落实立德树人,可以积极响应国家体育强国建设号召,可以帮助学生更好地实现其职业发展,也可以继续提升工匠精神教育的覆盖面。在高职院校的体育教学中,立德树人根本教育目标的实现也是教师设计并实践教学的关键前提之一,需要参考学生的接受偏好和接受能力设计德育环节,在体育教学中实现全面育人目标。高职院校学生均以职业型人才为发展方向,在体育教学中引入工匠精神可以提供更符合高职学生认知的德育内容,通过联动学生在专业学习中接受过的工匠精神教育,实现契合高职学生未来职业发展的德育,引导学生主动地在体育学习锻炼中同步接受工匠精神教育。

2.2 积极响应国家体育强国建设号召

通过将执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神融入高职院校体育课程教学改革中,高职院校可以在体育教育中实现全面育人目标^[3]。在当今国际地缘形势越发复杂严峻的当下,国家和有关部门高度重视体育强国建设,通过大力发展体育事业的形式,引导并帮助社会公众群体稳步增强身体素质,助其更好地应对生产生活活动,促进国家整体软实力的提升。高职体育教学是体育强国建设的基础性环节,可以引导高职学生积极参与体育锻炼,促进学生的身体素质发展,为其今后的职业发展奠定坚实的物质基础。在高职体育教学中应用工匠精神,高职院校可以增强体育教学质量,积极响应国家对体育强国建设的号召。

2.3 帮助学生更好地实现其职业发展

在社会经济转向高质量发展后,社会各行各业均对职业型人才提出了更高的要求,既需要人才掌握现有的职业能力素养,也需要人才有能力快速掌握新型职业素养。受此影响,高职院校的学生需要在职业发展方面遭遇更大的挑战。而在高职体育教学中应用工匠精神后,高职院校可以增强体育教学的德育效果,同时可以推动学生职业发展所需的工匠精神培养高度融合于体育课程具体的教育教学工作实践中,帮助学生潜移默化地接受更多的工匠精神培养,在职业发展方面全方位地取得成果,更好地实现自身职业发展,应对不同于以往的崭新就业发展环境。

2.4 继续提升工匠精神教育的覆盖面

立德树人导向下的高职体育教学改革十分关键,关乎新时代高职毕业生的核心职业素养和职业道德的走向^[4]。分析工匠精神不难发现,一丝不苟和持之以恒的职业精神均可在高职学生的职业发展中发挥可观的支撑作用,帮助学生毕业后尽快适应职业发展环境,取得全面发展。而就高职院校的工匠精神培养现状而论,很多情况下仍然受限于学生专业学习的狭窄范畴,在帮助学生培养工匠精神方面的推动力有待提升。通过在体育教学中应用工匠精神,高职院校可以引导学生在体育学习锻炼中同步接受工匠精神教育,继续提升工匠精神教育的覆盖面,确保工匠精神教育目标的有序实现,更好地完成各专业人才培养计划。

3 工匠精神在高职体育教学中的实践应用路径

3.1 在体育核心素养之中融合工匠精神

分析体育精神与工匠精神关系不难发现,二者之间的互通性较强,使得工匠精神在体育教学中应用具备了更加可观的价值^[5]。在更加科学的路径实践应用工匠精神创新体育教学时,高职院校主要应当在体育核心素养之中融合工匠精神,探索如何从体育课程体系建设出发深度应用,同时确保体育教师具备充足的工匠精神,在整合多方资源增强工匠精神实践性的基础上,基于体育健儿的实例应用工匠精神。在传统的高职体育教学中,教师往往更关注学生对各类体育运动技能的掌握情况,以硬性的体育锻炼表现评价学生在体育学习锻炼中的表现,在立德树人根本教育目标实现方面表现欠佳。因而高职院校应当重新审视体育核心素养,探讨如何推动工匠精神融入学生的体育核心素养发展过程。期间,高职院校应当敦促体育教师基于学生需求把控教学设计实践和工匠精神应用,同时要求教师从专注、努力和认真等维度出发评价学生的体育学习锻炼表现,通过增强过程性评价提升体育教学评价的全面性,同时带动更多学生主动地尝试基于工匠精神参与体育学习与锻炼,增强体育教学的全面育人效果。

3.2 从体育课程体系建设出发深度应用

在选取路径推动工匠精神实践应用于高职体育教学时,高职院校还应当对体育课程体系建设形成正确的认识和重视,着重从顶层设计出发定义工匠精神具体的应用要求和应用思路,以便实现工匠精神的深度应用,确保工匠精神可以在具体的体育教学实践中有序落实,充分实现其应用价值。期间,高职院校应当面向各专业学生的职业发展需求,以工匠精神应用为基准健全体育课程体系的建设,确保体育教学和工匠精神应用可以适

配不同专业学生的差异化职业发展需求,提升工匠精神的应用实效。与此同时,高职院校还应常态化组织体育教研组跟进体育教师对工匠精神的实际应用,进一步制定可以指导教师有效应用的标准,深度应用工匠精神创新体育课程教学。

3.3 确保体育教师具备充足的工匠精神

在应用工匠精神的前提下,高职院校才可以更好地实现体育课程的体育基本养成和职业需求发展等基本目标^[6]。在高职体育教学中创新应用工匠精神时,高职院校应当明确地意识到,学生是核心参与主体,体育教师则是重要的引导主体,可以凭借其引导能力直接决定体育教学质量和工匠精神应用质量。因而高职院校还应重视体育教师队伍的建设,优先确保体育教师群体可以对工匠精神形成更加正确的认识和重视,方可保证工匠精神可以如实应用于体育教学之中。为此,高职院校应组织体育教研组深入调研,分析体育教师的实际需求,提供与之相匹配的工匠精神培训教育活动,确保教师具备充足的引导能力,为工匠精神在体育教学中的有序应用创造更加有利的条件。

3.4 整合多方资源增强工匠精神实践性

在高职院校各专业的职业教育教学中,工匠精神培养大多以理论与实践相结合的形式落实,既需要引导学生对工匠精神形成认知,也需要结合具体的职业发展场景推动学生在实践中自发验证工匠精神的价值。在高职体育教学中应用工匠精神时也不例外,高职院校应当确保工匠精神应用可以具备一定的实践性,增强工匠精神在体育教学创新中的应用效果。为此,高职院校一方面可以联合体育部和学生体育社团开发校内体育活动,为学生在体育锻炼中实践工匠精神提供机会。另一方面,高职院校也可邀请校外面向专业体育赛事的体育教练开设讲座,通过专业体育训练的窗口帮助学生实践掌握工匠精神。

3.5 基于体育健儿的实例应用工匠精神

在应用工匠精神创新体育教学时,教师应进一步拓展体育所特有的育人功能,培养具有工匠精神的技术技能人才和高素质劳动者^[7]。在具体的应用实践中,体育教师应当从具体的实例出发,解读优秀运动员在训练比赛中表现出的体育精神,基于工匠精神的视角解读,推动学生对工匠精神形成更加多维的认知。例如,体育教师可以联动参加奥运赛事的体育健儿,经调查后,在与

之相对应的体育技能讲解中面向学生分享体育健儿在艰苦训练中的不懈坚持,有效地应用工匠精神创新教学,同时引导学生潜移默化地同步接受工匠精神教育,在体育学习锻炼中模仿体育健儿的不懈努力,提升工匠精神在体育教学中的应用效果。

4 结语

综上所述,工匠精神培养历来是高职院校人才培养的重要内容之一,在高职专业教学中的体现更多,可以帮助学生完成工匠精神培养,在职业发展方面取得更加理想的成果,适应当今新形势下崭新的技术型人才复杂就业环境。而在高职体育教育中,工匠精神的应用仍然较少,难以为学生工匠精神培养的进一步创新提供足够有力的支持。因而高职院校需要明确工匠精神应用于体育教学的现实价值,根据本校体育教学实际情况实事求是地选取实践应用路径予以践行,提升工匠精神培养在整体人才培养中的覆盖面,确保学生更好地培养工匠精神,促进学生的职业发展。

参考文献

- [1]倪莉.高职体育与思政教育齐头并进——整合育人路径探究[J].当代体育科技,2023,13(35):140-143.
 - [2]陈莉,郇玉波.工匠精神引领下高职院校体育教学实践途径研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(22):188-189+192.
 - [3]陈永清.工匠精神在高职院校体育课程教学改革中的运用与创新探索[J].当代体育科技,2023,13(33):58-61.
 - [4]施小花,李勇.立德树人导向下高职体育教学改革策略探析[J].江苏建筑职业技术学院学报,2021,21(04):89-93.
 - [5]黄炜.体育在高职院校“工匠精神”校园文化建设中的困境及出路[J].当代体育科技,2021,11(32):216-219.
 - [6]金承哲,刘树民.以培育工匠精神为导向的高职院校体育课程体系改革研究[J].现代职业教育,2020,(40):140-141.
 - [7]金承哲,刘树民.基于工匠精神的高职体育课体验式拓展教育教学模式探析[J].体育世界(学术版),2019,(09):126+114.
- 作者简介:任文、1983.05、男、陕西咸阳、硕士、体育部专任教师、副教授、体育教育。