多维度视角下高职学生就业观改善对策及实践建议

罗玮玮

安徽交通职业技术学院，安徽合肥，230051；

摘要：本文围绕高职学生就业观的改善，从家庭环境、学校教育、社会支持、学生自我及多方协同五个维度展开论述。构建多方协同的就业支持体系，形成家庭、学校、社会、学生共同参与的就业支持网络，是提升高职学生就业竞争力的关键。通过多维度、全方位的对策实践，共同促进高职学生就业观的积极转变，实现高质量就业。

关键词：高职；就业观；实践

DOI：10.69979/3029-2735.25.05.028

在当前社会经济发展背景下，高职学生的就业观对其就业成效具有重要影响。就业观是社会历史的产物，受多种因素影响，包括家庭、学校、社会及个人等。大学生就业观教育应以职业选择和发展为核心，帮助学生理解社会、职业和自我，提升职业决策和生涯规划能力，实现个人价值与社会需求的统一。通过对 1227 名高职学生的问卷调查，发现家庭、学校、社会及学生自身均对就业观有重要影响。为改善高职学生的就业观，提高其就业竞争力和满意度，需从家庭环境、学校环境、社会环境、学生自我及多方协同五个维度入手，提出针对性对策和实践建议，以提供全面的解决方案。

1 家庭环境：培养积极的就业氛围

家庭环境对高职学生的就业观形成具有重要影响，家长的教育观念、职业态度和家庭经济状况等因素会直接或间接地塑造学生的就业观念。因此，改善高职学生的就业观，首先需要从家庭环境入手，营造积极的就业氛围。

1.1 增强家长的职业规划意识

1.现状分析：调查结果显示，许多家长对职业规划缺乏深入的了解，忽视对孩子职业兴趣、能力和发展方向的引导。导致部分高职学生在面临就业时，缺乏明确的职业目标和规划，容易陷入迷茫和焦虑。

2.实践建议：（1）参加职业规划培训：家长可以积极参加由学校、社区或专业机构组织的职业规划讲座和培训，了解职业规划的基本理念和方法，提升自身的职业规划能力。（2）共同制定职业规划：家长应与孩子进行深入的沟通，了解其职业兴趣、能力和发展目标，共同制定符合其个人特点的职业规划。并定期回顾和调整职业规划，确保其适应市场变化和个人成长。（3）分享职业经验：家长可以分享自己的职业经历和经验，帮助孩子了解不同职业的特点和要求，引导其树立正确的职业观念。

1.2 营造开放和支持的家庭氛围

1.现状分析：调查结果显示，高职学校学生家庭对孩子的职业选择存在完全忽视或过度干预两种极端情况，导致孩子在面临就业时缺乏自主性和信心。

2.实践建议：（1）建立开放的沟通渠道：尊重孩子的职业兴趣和选择，与其进行平等的沟通，了解其想法和困惑，鼓励孩子表达自己的观点，给予其充分的自主权和决策权。（2）提供情感支持：当孩子面临就业挫折或困惑时，家长应给予充分的情感支持，帮助其分析原因，寻找解决方案，鼓励孩子保持积极的心态，勇敢面对挑战。（3）培养自信心和独立性：鼓励孩子参加社会实践、志愿服务等活动，培养其自信心和独立性，引导孩子学会独立思考和解决问题，提高其应对复杂情况的能力。

1.3 提升家庭的经济支持能力

1.现状分析：调查结果显示，家庭经济状况是影响高职学生就业观的重要因素之一。部分家庭经济条件较差的学生，在面临就业时往往受到经济压力的制约，难以选择符合自己兴趣和能力的职业。

2.实践建议：（1）提升家庭经济状况：家长可以通过参加职业培训、进修或创业等方式，提升自身的职业技能和收入水平。同时，合理规划家庭财务，确保孩子在教育和就业方面的经济需求得到满足。（2）鼓励孩子参加兼职或实习：鼓励孩子利用课余时间参加兼职

或实习，积累工作经验和资金，这不仅可以增加孩子的经济来源，还可以提高其职业素养和就业竞争力。（3）寻求社会资助：对于家庭经济特别困难的学生，家长可以积极寻求社会资助，如申请助学金、奖学金或贷款等，以减轻经济压力，为孩子提供更好的教育和就业条件。

2 学校环境：强化就业指导与服务

学校是高职学生就业观培育的关键阵地，其课程设置、教学方法及就业指导服务直接影响学生的就业能力与观念。为改善高职学生就业观，需从学校环境着手，强化就业指导与服务。

2.1 完善就业指导课程体系

1.现状分析：调查结果显示，高职学校的就业指导课程存在内容单一、缺乏针对性等问题，难以满足学生的个性化需求。

2.实践建议：（1）更新课程内容：学校可以邀请行业专家、企业 HR、校友等作为客座讲师，为学生带来行业前沿知识和求职经验分享。结合学生的专业特点和市场需求，开设职业规划、求职技巧、职场礼仪等多样化的课程。（2）引入实践环节：可以采用案例分析、小组讨论、角色扮演等多样化的教学方法，通过组织职业规划工作坊、模拟面试、职业规划大赛等活动，让学生在实践中提升就业能力。鼓励学生参加社会实践、志愿服务等活动，积累工作经验和社交资源。（3）开设选修课程：针对不同专业和学生的需求，开设多样化的就业指导选修课程，以满足个性化需求。利用在线学习平台等数字化工具，为学生提供更加便捷和灵活的学习方式。

2.2 加强校企合作，拓宽就业渠道

1.现状分析：调查结果显示，高职学校与企业的合作不够紧密，导致学生在实习和就业方面缺乏足够的支持和机会。

2.实践建议：（1）深化合作层次：与企业共同设立“实习实训基地”，让学生在真实的工作环境中学习和实践。与企业共同制定人才培养方案和课程标准，确保教学与市场需求的高度契合。与企业共同开发课程，实现资源共享和优势互补。（2）拓宽就业渠道：学校可以积极与用人单位建立联系，邀请其参加校园招聘会或在线招聘平台等活动。利用校友资源和社会网络，为学生提供更多的就业信息和机会。（3）加强就业指导和服务：设立专门的就业指导中心或职业规划咨询室，为学生提供个性化的就业指导和服务。同时，利用大数据和人工智能技术，为学生提供精准的就业推荐和职业规划建议。

2.3 建立个性化就业指导机制

1.现状分析：调查结果显示，高职学校在就业指导方面缺乏针对性和个性化，难以满足学生的不同需求。

实践建议：（1）引入职业规划测评工具：学校可以引入 MBTI、霍兰德职业兴趣测试等职业规划测评工具，帮助学生了解自己的职业倾向、优势和劣势，结合测评结果为学生提供个性化的职业规划建议和指导。（2）设立“一对一”就业咨询室：设立专门的“一对一”就业咨询室，由专业咨询师为学生提供个性化的就业指导和服务，根据学生的专业背景、兴趣爱好、职业规划等信息，为其量身定制求职策略和职业规划方案。（3）建立就业跟踪机制：对学生的就业情况进行定期跟踪和回访。不仅可以帮助学生解决就业过程中遇到的问题和困惑，还可以为学校提供宝贵的就业信息和数据支持。

3 社会环境：优化就业政策与市场

社会环境对高职学生就业观及就业选择具有重要影响，其中政府的就业政策与市场环境尤为关键。为改善高职学生就业观，需从社会环境层面优化就业政策和市场环境。

3.1 完善就业政策体系

1.现状分析：调查结果显示，部分高职学生在就业时遭遇户籍、学历等壁垒及歧视，且政府扶持政策不够具体。

2.实践建议：（1）取消户籍和学历限制：确保高职学生享有平等就业权，加强市场监管，打击就业歧视。（2）设立“高职学生就业创业基金”：提供创业贷款、补贴等扶持，鼓励企业参与高职学生就业培训和实习，提升其就业竞争力。（3）建立全国性的“高职学生就业信息平台”：整合就业政策、招聘信息等资源，运用大数据精准推送就业岗位。（4）开展就业服务活动：鼓励社会组织和中介机构开展就业服务活动，同时加强对社会组织和中介机构的监管和管理力度，确保其服务质量和合法性，为高职学生提供更多的就业指导和帮助。（5）推动产业升级与转型：政府应加大对新兴产业和服务业的支持力度，推动产业结构的优化升级和转型发

展。为高职学生创造更多的就业岗位和职业发展空间，提高他们的就业机会和职业选择范围。

3.2 提升社会对高职教育的认可度

1.现状分析：调查结果显示，部分用人单位对高职学生的职业素养和专业技能存在偏见和误解，这限制了高职学生的就业空间和发展机会。

2.实践建议：（1）加强宣传和推广：通过媒体宣传、社会教育等多种途径，加强对高职教育和高职学生的宣传和引导。树立正确的就业观念和人才观念，提高社会对高职学生的认可度和尊重度，营造公平、包容的就业环境。（2）倡导多元就业观念：鼓励和支持高职学生选择灵活就业、自主创业等多元化的就业形式。通过政策支持和社会引导，激发高职学生的创新精神和创业热情，促进他们的职业发展和社会融入。（3）建立多元就业质量评价体系：从就业结果、个人发展、社会贡献等多维度评估就业质量，为政府制定精准就业政策提供依据。

4 学生自我：提升能力与职业规划

在改善高职学生就业观的过程中，学生自身的努力同样至关重要。学生需要积极提升自我能力，明确职业规划，才能在激烈的就业市场中脱颖而出。

4.1 提升专业技能与综合素质

1.现状分析：调查结果显示，部分高职学生在专业技能和综合素质方面存在短板，难以满足用人单位的需求。

2.实践建议：（1）加强专业学习：充分利用学校资源，深入钻研专业知识，关注行业动态，更新知识体系。（2）拓展综合素质：积极参与社团、竞赛、实习等活动，提升团队协作、沟通表达等能力。（3）获取职业资格证书：根据专业方向和职业规划考取相关证书，增强就业竞争力。

4.2 明确职业规划与目标

1.现状分析：调查结果显示，部分高职学生在职业规划方面缺乏明确的目标和计划，导致在就业过程中感到迷茫和焦虑。

2.实践建议：（1）加强自我认知与职业探索：学习职业生涯规划的知识，将理论真正的用于自身实际。利用课余时间参加各类行业讲座、企业参观、社会实践等活动，了解不同行业的发展现状和前景，探索自己感兴趣的职业领域。主动与校友、企业人士等交流，获取职业发展的经验和建议，拓宽职业视野。（2）制定科学合理的职业规划：在通过各种职业探索之后明确自己的职业定位，制定长期和短期的职业规划目标，明确自己在不同阶段的职业发展方向，根据市场变化和自身发展情况，及时修正目标和计划，确保职业规划的科学性和可行性。

4.3 增强就业意识与求职技巧

1.现状分析：调查结果显示，部分高职学生在就业意识和求职技巧方面存在不足，导致他们在求职过程中缺乏主动性和竞争力。

2.实践建议：（1）增强就业意识：树立正确的就业观念，了解就业市场的形势和趋势，积极寻找就业机会。保持积极乐观的心态，勇于面对就业过程中的挑战和困难。（2）学习求职技巧：通过参加求职技巧培训、阅读求职书籍等方式，学习如何撰写简历、参加面试等求职技巧，提高求职成功率。（3）利用网络资源：充分利用网络资源，如招聘网站、社交媒体等，了解招聘信息、投递简历和参加在线招聘活动，拓宽求职渠道，提高求职效率和成功率。

5 多方协同：构建就业支持体系

为了更有效地改善高职学生的就业观，需要建立家庭、学校、政府、企业和学生五方协同的就业支持体系。这一体系将各方资源有机整合，形成合力，共同推动高职学生的就业工作。

5.1 加强校企合作与协同育人

学校与企业应加强合作，实现教育与产业的深度融合，企业可以参与课程设置和教学过程，通过优化课程设置、加强实践教学、开展职业规划指导等方式，加强与企业的合作与交流，共同推动产学研用一体化发展。

5.2 政府与学校、企业的协同配合

政府可以搭建校企合作平台，建立政府、学校和企业之间的沟通协调机制，定期召开联席会议，促进学校与企业之间的信息交流和资源共享，加强三方之间的合作与协调，形成合力。通过平台，学校可以了解企业的用人需求和岗位要求，企业也可以了解学校的人才培养情况和学生的就业意向，实现供需对接。

5.3 家庭与社会的协同支持

家长应关注孩子的职业发展，为孩子提供职业规划的建议和指导。帮助孩子树立正确的就业观和职业观，鼓励他们积极争取就业机会，增强就业信心和动力。社会组织和行业协会应积极为高职学生提供就业指导和职业培训服务，加强社会对高职学生的认可和支持，营造公平、包容的就业环境，促进他们的职业发展和社会融入。

5.4 学生自我提升与参与

学生应积极参与就业市场的竞争和选择，不断提升自己的职业素养和专业技能水平。通过参加实习实训、职业规划指导等活动，了解自己的职业定位和发展方向。同时，保持积极乐观的心态和开放包容的态度，勇于面对就业过程中的挑战和机遇。

6 结论与展望

综上所述，改善高职学生的就业观需要从家庭环境、学校环境、社会环境以及学生自身等多个方面入手。通过加强家庭教育引导、完善学校教育体系、优化社会环境支持以及提升学生自我能力等措施，可以有效改善高职学生的就业观，提高其就业竞争力和满意度。未来，随着社会的不断发展和进步，我们需要继续关注高职学生的就业问题，不断探索和创新更加有效的就业支持和保障措施，为高职学生的职业发展创造更加良好的环境和条件。

参考文献

[1]罗晓路、金东贤、戴斌荣.择业的艺术[M]北京.高等教育出版社.2004：39

[2]李洪渠，陶济东，石俊华.高职院校毕业生就业质量评价指标体系：现存问题与优化路径[J].中国大学生就业，2023（02）：10-22

[3]商坤.“双高计划”背景下高职院校毕业生就业质量评价指标体系构建探索[J].黄河水利职业技术学院学报，2023（10）：71-75

作者简介：罗玮玮（1981—），女，汉族，安徽六安，安徽交通职业技术学院，讲师，学生思政，安徽省新桥国际产业园寿州大道 16 号。

基金项目：2023 年度安徽省高校哲学社会科学研究立项课题“基于职业价值观调查下高职学生就业观培育探索与实践”（项目编号：2023AH052960）；