

新高考背景下高中生生涯规划现状与改进对策探索

曾红平¹ 张爱林²

1 南充科技职业学院, 四川南充, 637200;

2 西华师范大学, 四川南充, 637001;

摘要: 随着我国教育事业的不断发展, 各个省份、城市都在积极进行新高考改革工作, 并以立德树人以及建设教育强国为教育目标, 展开一系列的高中教育规划。新高考背景下的选科组合与学生未来的高考志愿填报乃至于未来人生职业发展都有很强的联系, 所以在新高考背景下对高中生生涯规划现状进行分析是非常有必要的。基于此, 本文就以高中生生涯规划为主要探讨内容, 重点阐述新高考背景下的高中生生涯规划现状以及对应的改进对策, 希望本文的研究内容对高中生的未来发展能够有所帮助。

关键词: 新高考; 高中生; 生涯规划; 现状; 改进对策

DOI: 10.69979/3029-2735.25.05.026

新高考改革工作早在2014年就已经开展, 在《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》中明确指出高考改革工作的重要性, 直到2020年我国就已经基本形成了具有中国特色的现代教育考试招生制度^[1]。新一轮的高考综合改革当中, 我国教育部门选择继续深化选择性教育, 也就是尊重学生的主体地位, 让学生自己做出选择, 引导学生根据自身条件来选择对应的、适合自己的发展方向。

1 相关研究

学生生涯规划是影响到学生未来求学、从业的重要教育活动, 在知网平台以“高中生生涯规划”为关键词检索相关文献资源, 共显示文献3448, 其中, 关于如何优化高中生生涯规划教育的文献研究共有1925条, 关于新高考下学生生涯规划教育的研究共有1205条, 研究方向较为丰富。纵观学生生涯规划教育现状, 国内外已经形成了多元化的学生生涯规划教育指导体系。在国外, 不同国家的学生生涯规划教育的实施路径不尽相同。在美国, 学生需要在高等教育的四年内分别接受生涯规划教育, 根据与学生的剩余素质表现与技能表现对其发起教学指导; 在英国, 部分学校会根据学生生涯规划教育要求进行学生生涯规划教育。在国内的教育研究中, 研究者则是从高中生生涯规划教育的重要意义与实施价值入手展开研究。如袁莹的《高中生生涯规划培养体系的构建》, 便提出了基于学生职业兴趣开展职业规划教育的基本路径^[2]; 王虹在《“三新”背景下学科教学如何渗透生涯规划教育——以高中语文教学为例》中以“三新”理念为抓手, 分析了高中生生涯规划教育与语

文教学结合的具体策略^[3]。在国内外的相关研究中, 研究者虽然对新高考下的高中生生涯规划教育方案进行了同步研究, 但研究主体多是以高中学校、高中教师为主, 并没有考虑到高等院校或高校在高中生生涯规划教育中的育人功能, 研究内容较为单一。

2 新高考背景下开展高中生生涯规划工作的意义

在新高考背景下, 高生生涯规划教育的意义主要体现在学生个性化需求、教育改革工作、学生全面发展以及社会需求等多个方面。

首先, 新高考改革强调学生根据个人兴趣和特长进行选科, 生涯规划教育有助于学生更清晰地认识自我, 明确自己的兴趣和优势, 从而做出更适合自己的学科选择和未来发展方向^[4]。其次, 在教育改革方面, 高生生涯规划工作可以深入推进教育改革工作, 有助于学生形成理性的思维方式和人生决策能力, 为学生的终身发展奠定基础。与此同时, 新高考要求学生在高中阶段就开始进行生涯规划, 这不仅是为了应对高考, 更是为了培养学生的决策能力和自我管理能力, 帮助他们为未来的职业生涯做好准备。再次, 通过生涯规划教育, 学生可以减少在高考志愿填报中的盲目性, 提高与个人特长和兴趣相匹配的专业选择精准度, 从而提高学生对所学专业的满意度。生涯规划教育不仅关注学生的学业成绩, 更关注学生的全面发展, 包括个人品质、社会责任感、创新精神和实践能力等, 这些都是未来社会所需要的综合素质。最后, 从社会角度来看, 随着社会的发展和经济的转型, 对人才的需求也在不断变化。生涯规划教育

可以帮助学生了解社会需求，提前做好准备，以适应未来社会和职场的变化。值得一提的是，新高考改革推动了教育的多元化发展，生涯规划教育作为其中的重要组成部分，鼓励学生根据自己的特点和兴趣发展，而不是单一追求标准化的学业成就^[5]。由此可见，新高考背景下的生涯规划教育对于学生的个性化发展、决策能力的培养、减少高考志愿填报的盲目性、促进学生全面发展、应对社会需求变化以及推动教育多元化等方面都具有重要的意义。

3 新高考背景下开展高中生生涯规划现状

本研究以成渝省级示范中学、市级示范中学、普通中学为对象展开调查，了解新高考背景下高中生生涯规划现状。经调研发现，在新高考制度的影响下，学校和教师开始重视帮助学生认识自我、了解社会需求，以及规划未来职业发展。部分学校已经开始构建系统的生涯规划教育体系，包括开设生涯规划课程、举办职业体验活动、提供生涯发展咨询等。尽管生涯规划教育受到重视，但在实施过程中仍面临诸多挑战。

3.1 资源与能力不足

多数高中面临生涯规划教育师资短缺的问题。专业的生涯规划教师数量不足，许多学校的生涯规划课程由班主任、心理教师或任课教师兼任，这些教师往往缺乏专业的生涯规划知识和技能。尤其是县域高中资源缺口更为严重，许多领导和教师对生涯规划教育的重视程度不够，认为其效果一般，不愿意投入时间和精力。同时，高中生涯规划教育普遍面临“无课标、无教材”的困境。没有统一的课程标准和教材，导致各校在生涯规划教育的内容、方法和效果上存在较大差异。

3.2 社会与家庭支持薄弱

生涯规划教育应是一个贯穿整个教育阶段的过程，但目前我国小学、初中和大学对生涯规划教育的重视程度不够，导致高中阶段的生涯规划教育难以形成有效衔接。社会上缺乏专门的职业资料收集机构，学校难以获取全面的职业信息，无法为学生提供充分的生涯规划指导。另一方面，多数家长更关注孩子的学习成绩，对生涯规划教育的重视和支持不足。他们往往认为只要孩子考上好大学，未来就有保障，忽视了生涯规划对孩子长远发展的重要性。一些家长出于功利化目的，过分追求热门专业和高薪工作，忽视孩子的个人兴趣和特长。

3.3 功利化倾向明显

在新高考背景下，部分学校、家长和学生将生涯规

划教育简单等同于选科指导和升学咨询，过分追求高分和热门专业，忽视了生涯规划教育的真正目的和意义。教育市场上出现了大量提供生涯规划服务的公司，但这些公司往往从功利角度出发，为学生设计出所谓的“精准”选科方案和职业规划，过分追求升学率和就业率，忽视了学生的个体差异和长远发展。

3.4 学生获得感不强

许多学校在开展生涯规划教育时形式单一，主要依赖课堂教学和讲座等传统方式，缺乏实践性和体验性强的活动。这导致学生难以真正了解职业世界和自身兴趣特长。部分学校的生涯规划教育内容浅显，主要停留在概念介绍和选科指导层面，缺乏对学生个人职业倾向、能力特长和兴趣爱好的深入分析和挖掘。这导致学生难以形成清晰的职业规划意识和发展目标。

4 新高考背景下开展高中生生涯规划对策

基于新高考背景下高中生生涯规划现状中的困境，应以新高考下的“选课考核”理念为切入点，针对高等院校的人才考核要求与学生就业需求，形成以高等院校与高中学校联动的人才培养体系。

4.1 开发高中生生涯规划教育专题组

为了更全面地推动高中生生涯规划教育的发展，应该充分发挥高等院校在这一领域中的引导作用，创新性地构建“1+1”高中生生涯规划教育专题组^[5]。这一专题组以“一名高等院校教师+一名高中学校教师”为基本配置，旨在通过跨学段的教育合作，为高中生提供更加专业、更具前瞻性的生涯规划指导。

在新高考的背景下，高中生的专业学习表现和从业技能表现成为了教育关注的重点。高等院校教师将带来最新的学科发展动态和行业需求信息，帮助高中生了解不同专业的学习路径和未来的职业发展方向。而高中学校教师则更加熟悉学生的学情和个性特点，能够为学生提供更加个性化的生涯规划建议。通过“1+1”的配置，实现了高等院校与高中学校的紧密联动，共同为高中生打造了一个全方位、多层次的生涯规划教育指导方案。这一方案不仅关注学生的学习表现，还注重培养学生的职业技能和综合素养，为他们未来的学业发展和职业生涯奠定坚实的基础。

4.2 开发高中生生涯规划教育平台

以高等院校招生要求、专业发展要求、学生未来从业需求以及行业供需情况为重要参考，开发高中生生涯规划教育平台是一项系统性工程

首先，将高中生生涯规划教育平台定位为集信息获取、自我评估、职业规划、在线课程、互动交流于一体的综合性教育服务平台，旨在帮助学生全面了解自我兴趣与能力，明确未来学业与职业方向，提升职业规划能力，并促进高等院校与高中学校之间的信息交流与资源共享。其次，在内容设计与资源开发方面，将整合高等院校招生简章、专业发展报告、行业分析报告等权威资料，建立涵盖各专业介绍、课程设置、就业前景、行业供需情况等信息的数据库，供学生查询与参考。同时，引入兴趣测试、性格分析、能力评估等在线工具，帮助学生全面了解自我，并根据评估结果生成个性化报告，指导学生探索适合自己的专业与职业领域。结合高等院校招生要求、专业发展要求及学生未来从业需求，设计一系列生涯规划在线课程，注重理论与实践相结合，提升学习的互动性和实效性。再次，在平台功能与服务优化方面，根据学生的自我评估结果、学习表现及兴趣偏好，为学生提供个性化的专业与职业推荐，并定期更新推荐内容，确保信息的时效性和准确性。设立在线论坛、问答专区等互动交流平台，鼓励学生分享经验、提出问题、交流心得，并邀请高等院校教师、行业专家及学长学姐参与互动，为学生提供专业指导与帮助。并提供一对一或团体生涯规划咨询服务，由专业咨询师为学生提供个性化的生涯规划建议，并设立预约系统，方便学生根据自身时间安排进行咨询。最后，设立用户反馈渠道，收集用户对平台的意见与建议，并定期分析反馈数据，针对用户痛点进行平台功能与服务的持续改进。并利用大数据技术分析用户行为数据，评估平台的使用效果与影响力，并根据数据分析结果调整平台策略与内容布局，确保平台能够持续满足用户需求并提升服务质量。

4.3 构建高中生生涯规划教育评价档案

构建高中生生涯规划教育评价档案是一项重要举措，旨在基于高中生的综合职业规划能力与职业技能，全面发起学生素质评价工作。

为了实现这一目标，可以积极寻求高等院校招生部门的协助，共同设计一套科学、全面的高中生生涯规划能力发展档案。这套档案将不仅仅关注学生的学业成绩，更将重点放在学生的职业规划能力、职业技能以及个人综合素质的发展上。通过这套档案，可以更加清晰地了解每位学生在生涯规划方面的优势和不足，从而为他们提供更加个性化、有针对性的指导和帮助。为了实现这一目标，高等院校招生部门与高中教师可以定期开展联合行动，共同组织生涯规划教育活动，如讲座、研讨会、

工作坊等，为学生提供更多的学习和交流机会。同时，参与者定期对高中生的生涯规划能力进行评价，通过科学的评估体系，客观、准确地反映学生在这一领域的成长和进步。通过这种紧密的合作与评价机制，可以有效提升高中生的生涯规划水平与职业技能。学生将更加明确自己的职业目标和发展方向，具备更强的自我认知能力和决策能力。同时，学生也将掌握更多的职业技能和实践经验，为未来的学业和职业发展打下坚实的基础。

5 结束语

受到我国以往教育经验以及教育思想的影响，我国绝大多数地区都严重缺乏高中生生涯规划教育工作，导致很多学生出现了不知道报考什么专业、对未来发展感到迷茫等情况。这些问题导致我国大学生的失业率严重下降，就业市场形势不容乐观。为此，应以高等院校招生部门的人才培养体系为导向，引导高中生展开综合式学习活动，由高等院校牵头发起高中生生涯规划教育的具体方法，形成了创新高中生生涯规划教育模式的具体路径。

参考文献

- [1]袁莹.高中生生涯规划培养体系的构建[J].中小学班主任,2022,(08):59-60.
- [2]王虹.“三新”背景下学科教学如何渗透生涯规划教育——以高中语文教学为例[J].吉林教育,2022,(12):32-34.
- [3]陈锋英.未雨绸缪早当先——高中生生涯规划教育叙事案例[J].浙江考试,2023,(12):56-57.
- [4]欧晓莉.高中生生涯规划：激发潜能，实现自我成长[J].新课程导学,2023,(35):5-8.
- [5]韦明耀,刘晓红,唐媚.新高考背景下高校支持高中生生涯规划教育实践研究[J].大学教育,2023,(22):111-115.
- [6]雷娜娜.新高考视角下高中生职业生涯规划教育的研究[J].当代家庭教育,2023,(21):140-142.

基金项目：成渝地区教育与经济社会协同发展研究中心2024年度项目“新高考背景下高中生生涯规划现状与改进对策研究”（CYJXF24006）。

作者简介：曾红平（1988.7-），男，汉，四川南充，硕士研究生，南充科技职业学院副教授，研究方向为高职招生就业、学生管理。张爱林（1988.6-），女，汉，四川南充，硕士研究生，西华师范大学助教，研究方向为公共管理。