

# 时政资源在高中思想政治课教学中的应用

陈经玉 何小青

吉林农业大学 马克思主义学院, 吉林长春, 130118;

**摘要:** 课程资源的合理使用, 直接影响课程的教学质量。时政资源作为重要的课程资源, 涵盖了政治、经济、文化、社会生活的方方面面, 能拓展和创新高中思想政治课的教学内容, 培养学生分析问题和解决问题的能力, 有效地提高学生的综合素质, 对于更好地完成立德树人根本任务具有独特的作用。本文将探究时政资源的内涵与特点、时政资源在高中思想政治课教学中的应用价值以及怎样有效运用, 希望对高中思想政治课教学实践具有借鉴作用。

**关键词:** 时政资源; 高中思想政治课; 应用

**DOI:** 10. 69979/3029-2735. 25. 05. 025

时政资源的内涵。本文所指的时政资源是指近期国内外发生过的或正在发生中的与本国或国际相关的政治、经济、文化等方面相关信息的集合, 该种时政资源作为一种课程资源, 在教学中占据重要地位。本文从高中思想政治课堂的角度来研究时政资源, 因此, 要求时政资源要与教学相关, 服务于真正的课堂教学, 用于提升课堂教学质量。

## 1 时政资源在高中思想政治课教学中的应用价值

### 1.1 培养学生思想政治学科核心素养

2020 年, 国家教育部修订的《普通高中思想政治课程标准》强调了在课程中恰当地引入和补充时事政治素材, 以扎实推动立德树人这一根本教育目标。针对高中思想政治学科的学习, 要求着重培养学生政治认同感、科学理念、法律观念及社会责任等核心素养。在具体的教学实践中, 教师应当以促进学生核心素养养成为指引, 紧密结合理论教学与现实生活, 鼓励学生积极关注社会热点问题。将时事热点融入教学活动中, 是提升教学效果的主要方式。通过引导学生结合所学理论知识分析时政热点, 帮助学生形成理论联系实际的应用能力, 培养学生求真辨伪的科学品质与精神。

思想政治课程并不只是知识的积累, 其最终目的是培养学生思想政治学科核心素养。通过思想政治学科教学, 引导学生在社会生活中坚持正确的政治导向。将时政资源应用到高中思想政治课教学中, 通过学习时政资源, 学生能对国家政治、经济、文化各个方面的情况以

及国家的最新方针政策等方面有所了解, 从而对学生进行社会主义核心价值观的培养, 提升学生政治认同、科学精神、法治意识、公共参与素养, 克服说教式教育的弊端, 真正实现教学目标。

### 1.2 丰富思想政治课教学内容

对于高中思想政治课程而言, 教科书是教育者进行教学的重要载体和依据, 也是课程教学内容的主要依托。教材的编制是根据国家教育部发布的课程标准进行编撰的, 一般是由多位专家、学者共同编撰, 不仅编撰时间较长, 而且要经过多次完善修改后, 才作为教学课本投入教育领域。因此, 高中思想政治教材具有相对稳定性的特征。虽然这种稳定性有助于教师把握教学内容、梳理教材, 但社会是不断发展的, 政治学科与时代息息相关, 需要与时俱进。时政资源是从当代国内外的社会热点中提取出来的, 许多事例生动、接近生活, 具有多样性、时效性与教育性等特点, 可以弥补教科书中的不足, 从而使教学内容更加丰富。教师应根据自己的教学需要, 将图片、文字和视频等时政资源进行综合运用, 对教学进行优化设计, 使教学内容跟上时代的步伐, 能够对教学内容进行更好的阐释, 将抽象的知识形象化, 使之生动有趣, 增强课堂活力。

### 1.3 提升教师时政水平素养

社会进步、基础教育改革与学生发展都需要教师群体不断提升专业化水平素养, 从而实现高质量的教育。时政资源涉及面广, 内容丰富, 已超出了高中思想政治课教科书所包含的理论知识。在课堂教学中引入时政资

源,就要求思政教师要不断地充实自己的知识储备,丰富自己的理论和文化知识,这样才能在复杂的时政资源中选择合适的素材作为课程资源融入教学。高中思想政治课具有时效性、多样性、理论性等突出特征,将时事政治素材融入教学之中,可助力教师深化理解课程本质、内涵及教学要点;拓宽视野,紧跟时代发展;丰富知识库,提升教学质量与授课技巧;创新教学模式,实现知识传授与趣味性相融合,理论知识与现实案例相接轨。增进学生课堂参与度,促进师生互动,优化课堂效果,推动达成高水平教学目标。在此过程中,教师的时政素养水平也能够得以提升。

## 2 时政资源在高中思想政治课教学中的应用

### 2.1 选取贴近学生实际的时政资源

时政资源作为高中思想政治课程的重要资源,在教学中具有重要的作用。政治教师要了解大量的时政讯息,借助网络、电视、期刊、书籍等,更新时政资源信息。首先,思政教师应明确时政资源是为教学目标服务的。在选择时政材料时,要按照一定的教学目标,从大量的时政资源中选取适合学生认知水平,有利于实现教学目标的时政资源素材。其次,时政资源的选择要与高中思想政治课教学内容相联系,依据学情,在确定本节课的教学目标和重难点后,教师可引用时政资源把难懂的问题、重点的问题形象化,从而提高学生的学习热情,更好地吸收理论知识。再次,教师在开发时政资源时应选取与学生相贴近的时政资源。这有助于激发学生的学习热情,有利于让学生深入课堂,体会用所学的课堂理论知识来解决实际问题的快乐,有助于学生提高知识的应用能力。

### 2.2 创设时政探讨情境

在高中思想政治课教学中,创设时政探讨情境是一种有效的教学方法,通过在课堂上模拟真实的社会情境,激发学生的兴趣和思考,培养他们的批判性思维能力。比如,可以通过创设政治会议的情境,让学生扮演不同的角色,如政府代表、民众代表、媒体记者等,对重要的社会问题展开讨论和辩论。学生可以在辩论中发表自己的观点和看法,与他人进行交流与对话,从而深入了解问题的各个方面,培养其团队合作和沟通能力。再如,可以就特定的主题展开辩论,如社区发展环境、环境保护等具体问题展开讨论。通过这种方式,学生可以提出

他们的建议和意见,参与到公共事务中,培养其公民意识与责任感。通过创设时政讨论情境,可以使课堂更生动、更活跃、更有趣,激发学生的学习热情与兴趣,培养他们的思辨能力与表达能力。

### 2.3 开展时政专题辩论

教师应依据学生的年龄段及学习特点,挑选与课程内容相契合的社会热点议题,如从环保问题、教育革新、科技进步等领域寻找话题,这些话题易于激发学生兴趣,促发深入思考与热烈讨论。议题确定之后,教师可围绕选定的时政热点,设定具有讨论空间的辩题,明确对立观点,引导学生参与辩论。通过分组方式,形成小组辩论的形式。在辩论过程中,学生需收集资料、构建论点,并在逻辑推理与言语表达上进行磨练。通过开展时政议题辩论活动,有利于增进学生对当下事件的认知,锻炼其批判性思维及表达技巧,全面提升个人素养。辩论结束后,教师可以让学生总结、反思辩论过程,让他们对各小组观点的优缺点进行分析,思考自己的立场是否合理,从而提高辩论水平和思维能力。通过这样的活动,学生不仅能够了解时事问题,还能够培养学生的批判性思维、团队合作能力和社会责任感。

### 2.4 时政评论员讲解

“时政评论员”是指由一名学生将事先搜集的时政新闻在班级里进行分享,每节课由不同的学生分享,确保每个学生都能参与。对于讲解的内容,可以选取本节课教学内容相关的素材或者最新的时政热点,并听取其他同学不同的观点。时政评论员讲解能够提高学生的批判性思考与分析能力,通过听取不同学生的想法与观点,学生既可以学会辨析信息的真伪、评价观点的合理性,提高自己的批判性思考能力与时政素养水平,又能激起学生的学习兴趣,加强学生对思想政治课堂的参与度,更加积极主动地参与到讨论与交流之中,从而使课堂氛围更加活跃和积极。综上所述,时政评论员讲解是高中思想政治课教学中一种有效的教学方法,能够培养学生批判性思维与分析能力,提高学习兴趣,是教学中值得推广和应用的方法。

### 2.5 点评提升时政资源

点评时政资源可以帮助学生理解时事问题的背景和原因;能培养学生的自主学习和独立思考能力;能够帮助学生提炼出其中蕴含的道理和价值观,引导学生深

入思考其中的道理,从而提升其道德素养和社会责任感;能够对学生的情感态度、价值观进行升华,更好地落实立德树人这一根本任务。

在高中思想政治课堂中,教师要把正确的价值观传递给学生,引导学生对时政资源进行主动积极地分析。在此基础上,对成绩好的学生给予适当的赞扬和鼓励,增强学生的自信;对表现较差或存在分析问题的同学,及时给予指导,矫正学生的错误认识,使学生树立正确的价值观;针对有挫折感的同学,教师要主动地给予鼓励,并从各个角度进行引导并给出建议。总之,高中思政教师在引领学生对时政资源进行分析的过程中,要掌握好课堂点评的关键时间,指导学生用适当的方法进行分析,使学生的道德意识与政治觉悟得到提高,从而引导学生朝着积极的方向发展。

### 3 时政资源在高中思想政治课教学中的应用原则

#### 3.1 坚持方向性原则

大部分的高中生尚未成年,没有形成正确的价值观,对较为复杂的事件没有全面判断的能力。一名合格的政治教师在进行教学时,要坚持正确的政治方向,要精选时政资源,选择与教学内容紧密相关、具有代表性和时效性的时政资源,以确保所选资源能够体现国家的大政方针,反映社会的主流价值观。要根据知识内容对学生进行有效的情景教育,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。要充分利用时政资源,帮助学生形成知识记忆点,将教学融入到生活中,强化理论联系实际,将时政资源与思想政治理论相结合。通过案例分析、讨论等方式,引导学生深入理解和掌握理论知识。将时政资源纳入教学的过程中,要注重发展学生的批判性思维能力,特别是在网络数据快速发展的背景下。通过指导学生从不同的角度和层次思考与分析当前的时政热点问题,培养学生独立思考和判断的能力,以提高他们的核心素养与综合素质。简而言之,对于时政资源的选择要符合学生当前的认知水平,要坚持正确的育人导向,以教育为重点。从应用时政资源的角度看,要引导学生对时事政治作出正确的价值判断和价值选择,帮助他们形成正确的价值观念,增强高中思想政治课的生命力和活力,促进学生的德育与智育共同发展。

#### 3.2 坚持师生互动原则

教学的实质是师生相互作用,共同成长的过程。在课堂教学中,如果缺少交流互动,没有和谐的氛围以及师生之间的相互反馈,就算教师的教学设计再好,也会影响到教学的效果。在高中思想政治课教学中,教师可以根据时政资源提出相关问题,鼓励学生积极回答,并引导他们进行讨论。这种问答和讨论的形式可以激发学生的学习兴趣,同时也能帮助他们更深入地理解时政资源和相关的思想政治理论。真正的师生互动能够营造出一种生机勃勃的课堂教学氛围,让学生对教师的教学意图进行及时而准确地了解,愿意接受教师的授课方式,并能感受到教师富有艺术魅力的教学语言。比如,组织学生进行角色扮演,模拟时政事件中的各种角色,进行情景模拟和角色扮演。这种教学方式能够增强学生的参与感,使他们在亲身体验中更深入地理解时政资源和相关理论。在这种情景教学中,教师不仅能觉察到学生的学习是否有困难、理解是否到位、学习情绪是否积极,还能根据具体情况对教学策略、教学节奏、表达方式和反馈评价进行及时的调整。

#### 3.3 坚持时政资源与教材结合原则

高中的思想政治与生活的联系密不可分,在教学中,不联系生活无异于坐井观天,知识点的枯燥会让学生难以理解,高中政治的每一个模块都不一样,这就要求教师需要深入研读教材,理解教材中的理论框架和核心观点。明白教学的难点与重点,教学的目标是什么,教师才能明确时政资源应当如何与教材相结合,以支撑和拓展教材内容。在选取时政资源时,教师应确保这些资源能够与教材内容相契合,能够帮助学生理解和掌握教材中的核心观点。时政资源应当具有代表性、时效性和教育性,能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师在讲解某一理论观点时,引入相关的时政案例,让学生结合案例进行分析和讨论。这样,时政资源就能成为教材的生动补充,帮助学生更好地理解和应用理论知识。教师在讲授理论知识的同时,可以引入有关时政事例,并让同学们结合事例进行分析、探讨。通过这种方式,可以使时政材料与教科书相结合,使学生对理论知识的理解与运用更加牢固。

### 4 结论

时政资源作为一种重要的课程资源,应用到高中思想政治课教学中,能够弥补思想政治教材的不足,加深

学生对重难点知识的理解,拓宽学生的知识视野,促进学生的全面发展,提高教学的质量与水平。目前时政资源在教学中的运用得到了重视,但在实际应用中仍然存在一些问题,比如对于时政资源的挖掘深度不足,学生对时政资源的理解停留在表面。所以,本文对时政资源在高中思想政治课教学中的应用价值以及怎样应用进行探究。希望能够进一步丰富时政资源在高中思想政治课教学研究中的理论成果,为提升教学效果提供借鉴。

### 参考文献

- [1]李倩茹.时政资源在高中思想政治课教学中的应用研究[D].沈阳师范大学,2023.
- [2]孙业得.时政资源在高中思想政治课教学中的应用研究[D].华中师范大学,2022.
- [3]左娟凡.时政资源在高中思想政治课教学中的运用研究[J].现代交际,2021,(10):180-182.
- [4]龙强.时政资源在高中思想政治课教学中的运用研究[D].西华师范大学,2023.
- [5]徐之焱.时政资源在高中思想政治课中的应用研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(06):73-75.
- [6]郭春花.核心素养视域下时政资源在高中思想政治课教学中的应用路径探索[J].考试周刊,2021,(25):155-156.
- [7]刘晓迪.时政资源在高中思想政治课教学中的应用研究[D].曲阜师范大学,2021.
- [8]顾清晨.运用时政资源培育高中生政治认同素养研究[D].扬州大学,2023.
- [9]苑慧敏.时政资源在高中思想政治课教学中的运用研究[D].华中师范大学,2021.
- [10]吴瑞新.时政资源在思想政治课教学中的应用研究[D].辽宁师范大学,2020.
- 作者简介:陈经玉,男(2001—),汉族,贵州,硕士研究生,研究方向:马克思主义基本原理;何小青,女(2001—),土家族,贵州,本科,研究方向:思想政治教育。