

重庆职业高中高质量发展主要内容以及困境研究

李文婷

重庆师范大学经济与管理学院，重庆，401331；

摘要：为培育新质生产力、建设现代化产业体系夯实人才支撑，职业教育面临着紧迫的新使命。在中国职业教育高质量发展过程中，存在着学校定位不明确、“双师型”教师不均衡、家长对职业技术教育的错误认识及淡薄观念和职业高中升本率低等问题展开了分析，论述了职业技术高质量发展的内容，分析了中国职业教育高质量发展的困境及其动因，提出了明确学校教育目标和培养对象、构建高质量“双师型”教师、增强职业教育观念以及提高职业高中升本率的对策建议，从而更好的推动中国职业技术教育的高质量发展。

关键词：职业教育；高质量发展；职业高中

DOI：10.69979/3029-2735.25.05.024

2021 年 10 月 13 日中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，其中提到职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。职业技术人才的发展需要社会经济为基础，而社会经济的发展同样也需要职业人才作为支撑。

1 我国职业技术教育高质量发展的主要内容

社会经济发展和教育改革都对人才发展提出了新的要求，但职业教育在高质量发展的道路上还存在“三度三感”的问题：首先职业教育在社会认知度上存在着不足，其次与行业发展的融合度和人才需求的适应性有待提高，最后职业教育从业者往往缺乏足够的满足感、尊严感和荣誉感。因此现，职业技术教育目前还存在显著的差距和困境。为贯彻落实全国职业教育大会精神，推动现代职业教育高质量发展，职高院校还需探究其困境及原因，促进职业技术教育更好发展。

1.1 现代职业教育高质量发展主要目标

到 2025 年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进。职业技术教育的办学格局越来越升级优化，办学条件设施得到了大幅度的改善，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%，职业教育吸引力和培养质量显著提高。2035 年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成。技术技能人才在社会地位方面得到大幅度的提升，职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配，形成良性循环互通，在全面建设社会主义现代化

化国家中的作用得到显著增强。

1.2 创新校企合作办学机制

1. 丰富职业学校办学形态。职业学校应该要积极主动的与优质企业开展双边多边技术协作，共建技术技能创新平台。将职业教育所传授给职业人才的理论知识和企业岗位当中的实践能力相结合，将实践理论与实践相联系，推动职业学校在企业设立实习实训基地、企业在职业学校建设培养培训基地，实现人岗高度适配。

2. 拓展校企合作形式内容。龙头行业企业应深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，课程安排、合作共建新专业、开发新课程。积极研究中国特色学徒制，大力培养技术技能人才。

3. 优化校企合作政策环境。教育、人力资源社会保障部门要把校企合作成效作为评价职业学校办学质量的重要内容。国有资产监督管理机构要积极支持企业参与和举办职业教育。鼓励金融机构根据法律规定为校企合作提供相关信贷和融资支持。

2 重庆职业高中教育高质量发展的困境

中等职业技术学校对于教学目标以及专业设置的不明确和不完善，会导致初中刚毕业的学生造成一定的选择误区。

2.1 学校定位不明确

1. 专业设置与发展前景适配度较低。目前多数职业高中设置了多样的专业以及升学和就业制度，如 3+2、3+3、3+4、五年一贯制等等。从升学方面来看，分为本科和专科。现阶段大多数专业可以通过考试得到专科文凭，但有部分专业缺少升本途径，学校会因教育经费、师资力量、招生人数、设施配置等因素限制相关专业与

本科高校对接。

2. 职业教育根本目标不明确。职业教育的目的是培养应用型人才和具有一定文化水平和专业知识技能的社会主义劳动者,社会主义建设者。与普通教育和成人教育相比较,职业教育侧重于实践技能和实际工作能力的培养。

2.2 “双师型”教师体系有待进一步深化

开展中职“双师型”教师认定是全面深化新时代教师队伍建设改革的重要内容。各区县教育部门要提高政治站位,强化组织领导,把中职“双师型”教师队伍建设摆在重要位置,积极构建政府统筹管理、行业企业和院校深度融合的教师队伍建设机制,努力建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质中职“双师型”教师队伍。

1. “双师型”教师界定不明确。部分学校把“双师型”教师简单的认为是具备相应的理论教学和实践教学能力,认为是“双证”教师或“双职称”教师,即“教师+中级以上技术职务(或职业资格)”,如“教师+技师(会计师、律师、工程师等)”。2022 年 9 月 22 日,教育部发布了《关于进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设的通知》,通知中要求“双师型”教师占比不低于 50%。现在大部分职业高中在招生简章中都标明学校的双师型教师占比,比如重庆 A 学校,教职工 258 人,教师中具有高级职称 67 人,具有一体化(双师型)教师比例占比 81%以上,但在重庆市教育委员会关于公布第七批中等职业技术学校双师型教师名单的通知中重庆 A 学校高级“双师型”教师 4 名,中级“双师型”教师 5 名,重庆市 A 学校中级双师型教师 1 名,共 10 名。

2. 各区域“双师型”教师不均衡。以重庆主城九区和其他 29 个区县进行高级“双师型”教师统计。高级“双师型”教师共 98 人,其中主城区除江北区为 0,其他 8 个区共有 54 人,占总人数的 61.2%。占比最高的区域分别是渝中区、巴南区 and 沙坪坝区,除江北区外,占比最低的是南岸区和九龙坡区,这也与不同区域经济发展以及教育经费的投入占比有关。

2.3 职业高中升本率偏低

样本选取为 2019 年到 2024 年,对象分别是本科和专科。现在大多数职业高中的升学率都达到了 90%以上,其中升本率的比重偏低,专科上线分数总分是 160-172 之间,幅度相差较少,并且在近几年还有下降的趋势,使得在职业高中想升学的同学可以顺利进入大专学院。本科上线分数基本保持一个上升的趋势,反映出职业高

考的质量在不断上升。

升本率下降。从 2019 年到 2023 年的报考人数明显升高,但本科指标人数却没有逐年上涨,全市本科率仅在 6%-8.5%之间的幅度上升,全市本科率的计算公式为本科指标人数除以报考总人数。报考人数的明显上升,但参加职高高考的本科名额却没有上升的趋势,使得近两年的升本率不断下降。

升本专业不稳定。职业高中参加高考班,分为不同的专业,而不同的专业也对标不同的对口升学学校,有些专业某年有很多学校会招收,但在下一年之后可能会有一个很大的变化,比如在 2022 年重庆 B 学校对口合计招生人数为 55 人,汽车类 13 人,计算机类 12 人,会计类 30 人,但在 2023 年,重庆 B 学校对口招生总人数为 0。

3 重庆职业高中教育高质量发展对策研究

3.1 明确学校教育目标和培养对象

在新征程开局“十四五”专栏报道了关于职业教育发展的新闻,职业教育的未来前景是十分广阔的,这不仅是因为产业发展有大量技术技能人才的需求,就职业教育本身来讲也发生着巨大的变化。在职业教育改革方面更有非常重要的举措,这个重要举措就是在“十四五”规划纲要当中明确提到,要稳步发展职业本科教育,推动职普融通,使得未来职业教育可以有更多的人拿到大学本科学历,解决职业教育学生在求职时“有技能没学历”这样的痛点。职业学校应该找准自己学校发展的方向,是侧重于技能还是学历,或者是两者进发的状态,在教师招聘过程中也要秉持这教育目的和教学理念,以此来更好分配资源,不会使得效率低下,资源浪费。

3.2 构建高质量“双师型”教师

教师是职业教育发展过程中的核心资源,要充分发挥师资力量,是促进职业教育高质量发展的关键。

1. 教师招聘。双证是“双师型”教师最基础的要求,即“教师+中级以上技术职务(或职业资格)”,如“教师+技师(会计师、律师、工程师等)”。教师不仅要考取相应的教师资格证,也应该有相应的资格证书,职业高中可以招聘曾在企业中具有丰富经验的人员聘任为教师,尤其是技能好,有一定文化基础的技术人员。在这一实施过程中,可以分为笔试和面试两个部分对应聘人员进行考核,再结合“双师型”教师模式进行重点培养,实现高质量职业教育教师培养。

2. 教师发展途径。教师可以从职前教育、入职辅导、

在职培训和自我教育四个方面不断促进自我发展。在具体实践过程中学校要给教师创设一定的环境,为教师提供良好的成长环境以及晋升空间。在校内可以通过公开课、磨课等形式加强自己的实际能力。在校外,可以通过校企合作,开展对师资的培养工作,以及各个学校进行相互的学习和讨论,不断促进自我的发展和师资力量的强化。

3.3 增强职业教育观念

职业技术教育并不是苦力者、劳力者,而是有技能、有知识、有道德的专业技术人才。大力发展职业教育,是推进我国工业化、现代化的迫切需要,是促进社会就业和解决“三农”问题的重要途径,也是完善现代国民教育体系的必然要求。国民经济的各行各业不但需要一大批科学家、工程师和经营管理人才,而且迫切需要数以千万计的高技能人才和数以亿计的高素质劳动者。增强职业技术观念就是要打破职教和普教的壁垒,对职教和普教一视同仁,推动职普融通。

1. 国家方面,加大对职业教育改革的支持力度,落实职教高考制度,推动职业教育与经济社会发展需求相适应。通过制定和修订相关法律法规,建立健全职业教育管理体制,推动职业教育与普通教育、高等教育的衔接,提高职业教育的地位和质量。

2. 社会方面。职业教育的社会地位和认可度直接关系到学生和学校的发展。要促使职业教育和普通教育并行,职业教育和普通教育在教育体系中有着同等重要的地位,需要通过各种途径,包括宣传、推广、成功案例的分享等,改变社会对职业教育的传统观念。同时,鼓励社会各界对职业教育毕业生的认可,消除对高职高专毕业生的就业歧视,让更多人认识到职业教育的重要性。

3. 行业方面。职业教育的成功关键之一就是确保学生所学的知识和技能符合实际工作需求。因此,各行各业的协会和企业建立紧密的联系,来推动职业教育的课程获得相关行业认证尤为关键。这样的认证不仅能够提高教育质量,还能够使学生更容易融入特定行业,使得他们的技能发展得到一定的保障,为他们的职业发展奠定坚实基础。

3.4 提升职业高中升本率

在新征程开局“十四五”规划纲要中提到,要稳步发展职业本科教育,推动职普融通,使得未来职业教育可以有更多的人拿到大学本科的学历。这样可以使得有技术的人在求职过程中更加公平,在职业高中的教育中,对于升本的要求要进一步得到提升,并且在专业对口升

学,学校对口招生等方面扩大名额和范围,报考人数的上升对应着录取人数和学校人数也应是上升的。

4 结论

在促进我国职业教育现代化发展的进程当中,职业教育高质量发展是核心,因此对职业教育加大教育资源的投入和政府政策的实施,并且要不断提高职业高中生源质量,大幅度增加经费投入并且提高薪酬收入,促使职业教育成为阳光之下的教育,促使得职业人才成为阳光之下的人才。

参考文献

- [1] 林夕宝,余景波,宋燕.高职院校助力新质生产力高质量发展探究[J]. 职业技术教育,1-9[2024-04-22]
- [2] 陈松.“双师型”教师高质量发展建设下高职院校师生关系构建研究[J]. 现代商贸工业,2023,44(17)
- [3] 原文娟.我国职业教育高质量发展的困境与对策研究[J]. 江西电力职业技术学院学报,2023,36(10):65-67.
- [4] 严敏.职教高考背景下中职体校升学现状与对策研究[C]//中国智慧工程研究会.2023 中西部地区教育创新与发展论坛论文集
- [5] 李政.职业教育分类考试内容和设计:现状、问题与对策[J]. 上海教育评估研究,2023,12(04).
- [6] 郑芳,刘凯强.我国职业教育高质量发展研究的热点与趋势——基于 CiteSpace 的可视化分析[J]. 宁波职业技术学院学报,2024,28(02):34-41.
- [7] 赵雪娇,杨耀如.职业教育发展现状、存在问题及对策[C]//河北省公共政策评估研究中心,燕山大学京津冀协同发展管理创新研究中心,燕山大学县域振兴发展政策研究中心.第十二届公共政策智库论坛暨“新时代、新征程、新发展”国际学术研讨会会议论文集.河北省公共政策评估研究中心;,2022:4.
- [8] 李小花.职业教育高质量发展背景下高素质技术技能型人才培养现状及问题研究[J]. 华东科技,2022,(09):140-142.
- [9] 闫子靖,曹晔.“十三五”期间全国中等职业教育教师专业发展现状与展望[J]. 职教发展研究,2022,(02):53-60.
- [10] 常小勇.高质量发展背景下职业院校“双师型”教师队伍建设:进展、困境及突破路径[J]. 职业技术教育,2024,45(07):58-64.

作者简介:李文婷(2000.08),女,汉族,重庆云阳,硕士,重庆师范大学,研究方向:职业技术教育。