

社会实践活动在培育初中生责任意识中的价值与策略研究

于莉

青岛大学, 山东省青岛市, 266100;

摘要:《义务教育法治德育课程标准(2022 版)》指出,“责任意识”是初中法治德育课程的核心素养之一。通过社会实践活动来培育学生的责任意识在课标和教材中均有明确的要求和体现。除了必要的理论教育外,开展社会实践活动还需要将实践教学环节加入初中学生责任意识的培养中,成为解决当前政治教育教学难题的应有之举和现实之需。从社会实践活动在初中生责任意识培养中的价值出发,挖掘社会实践活动在认知、情感、意志、行动四个层面对初中生责任意识提升的深层意义。同时,提出切实可行的策略助力社会实践活动培育初中生责任意识,主要包括以下四个方面:第一,结合地方特色,优化活动设计。第二,实现资源整合,注重多方协作。三是引进教学方式,助力产教融合。第四,建立评价机制,反馈反思并行。

关键词:社会实践活动;初中生;责任意识培育

DOI: 10.69979/3029-2735.25.05.020

1 社会实践活动在初中生责任意识培育中的价值

1.1 认知层面

社会实践活动对初中生的认知发展具有深远影响,尤其体现在深化社会认知和增加对责任意识的理解两个方面。第一,通过参与各种实践活动,学生能够跳出课本的局限,亲身体验社会的多元化面貌,从而获得更为丰富和立体的认知体验。学生能够直接面对社会问题和需求,深入了解民众的生活状况,这种亲身经历远比单纯的理论学习更能触动学生的内心,促使他们形成对社会的全面认知。第二,增强对责任意识的理解。通过实践活动,学生可以明白自己作为社会一员,对家庭、社区、国家等不同层面应承担的责任。学生的认知结构通过这些实践活动得以重构和提升,他们不再局限于书本知识,而是开始主动思考如何将所学应用于实际,如何为社会贡献力量。这种认知上的转变,不仅让同学们加深了对社会的理解,也为将来做一个有担当的公民打下了坚实的基础。

1.2 情感层面

社会实践活动在培养共情能力方面,提供了丰富的实践机会。让学生跳出自我中心的思维定式,站在他人的角度思考问题,从而在换位思考中练就真正的本领。这种情感上的共鸣不仅提升了学生的社会责任感,同时

也起到了促进学生人际交往的作用,增强对社会的应变能力。在团队合作的实践活动中,学生之间相互支持、协作,也会培养出对同伴的关爱和友谊。另外,在培养社会爱心方面,社会实践活动也有很大的作用。通过参与各种公益活动和服务项目,学生能够深入了解社会问题和需求,体验帮助他人的快乐和成就感,形成积极向上的价值观和人生观。社会实践活动在归属感的建立和成就感的获得方面也颇具意义。学生在参加实践活动时,都是在为更大的社会群体做贡献,这种贡献感会让学生感到自己是社会这个大家庭中的一员,建立起对社会的归属感,他们会意识到自己的行为对他人、对社会都有正面的影响,从而在情感上对自己的社会角色更加认同。

1.3 意志层面

首先,参加社会实践活动,可以磨练意志。当学生在实践活动中遇到问题时,他们需要主动思考解决方案,并且勇于承担责任去实施这些方案。在过程中,学生要坚定意志,积极寻找解决办法,承担起责任,这正是培育初中生责任意识的关键。其次,锻炼学生意志品质必须通过参加社会实践活动来实现。有利于初中学生增强坚韧不拔的精神,培养自律的优秀品质,克己奉公,任劳任怨。学生在社会实践活动中往往会遇到各种困难和挑战,需要去克服和应对,意志品质在这个过程中得到了锻炼,变得更强、更有韧劲。长期坚持参与志愿服务等社会实践活动,也需要学生有坚定的意志,克服自身

的惰性和外界的干扰。很多社会实践活动不是一朝一夕就能完成的,这种长期的投入使得学生更具毅力面对学习和生活中的各种突发情况。社会实践活动通常有一定的规则和要求,需要学生进行自我管理和自我约束,有助于在意志层面培养自律性。

1.4 行为层面

社会实践活动在促进初中生将责任意识转化为实际行动方面扮演着至关重要的角色。通过参与各类实践活动,学生能够将抽象的责任观念具象化为具体的行动,实现从“知”到“行”的跨越。这个过程不仅强化了学生的责任心,同时也锻炼了学生的实际操作能力,对学生的解题能力也有很好的培养作用。第一,促进责任行为的养成,提高实践能力。社会实践活动使学生有机会在实践中运用所学的理论知识。在实践活动中,学生还可以学习到一些新的技能,如沟通技巧、组织协调能力等,这些都是在未来社会生活中承担责任所必需的能力。第二,学生们还通过参加社会实践活动,把自己的责任感变成了实实在在的行动。这些行为层面的变化不仅反映了学生责任意识的实际转化,还为他们未来成为负责任的社会成员奠定了坚实基础。通过持续的社会实践活动,学生能够逐渐提高将责任意识转化为实际行动的能力,为未来参与社会发展和建设做好准备。

2 初中生责任意识培养中的社会实践活动举措

2.1 结合地方特色,优化活动设计

在设计社会实践活动内容时,应充分考虑初中生的身心特点和认知水平,选择既能激发兴趣又能培养责任意识的主题。下面推荐几个实用的方向:环保活动、志愿服务活动、文化传承活动、科技创新活动等。在设计这些活动时,应注意强调安全性,在保证学生安全的前提下开展活动,同时结合地方特色,充分利用当地资源,设计符合地域特色的活动。

比如,通过地方历史讲座与分享会、地方文化博物馆参观与讲解等活动使初中生了解地方历史文化,能够明白自己所在的地方有着厚重的历史,他们作为地方的新一代,有责任传承和弘扬这些优秀的历史文化,铭记先辈的奉献,从而增强自身的责任感。在参观过程中,让学生意识到保护地方文化是他们的责任。他们可以通过学习传统手工艺的制作过程,感受到传统技艺传承人的坚守,进而思考自己在保护和传承地方特色文化方面能做些什么。

2.2 实现资源整合,注重多方协作

学校方面可以开发校本课程。根据自身的文化特色和社区资源,开发专门的责任意识培养校本课程,课程内容可以包括校园责任、社会责任等方面的知识与实践指导。组织跨学科教师团队,由班主任、思想品德教师、社会实践教师等组成团队。班主任在日常班级管理中强调责任意识,思想品德教师从理论层面进行讲解,社会实践教师则组织相关的实践活动,让学生在不同教师的引导下全面提升责任意识。

家长方面要起到表率作用。父母在日常生活中对家庭、对工作、对社会都表现出一种责任感。定期召开家属会,商量分工负责的事宜,让孩子参与讨论并承担一定的家庭责任,在家庭环境中培养责任意识。如果家族中有乐于助人、勇于担当等优良传统,可以通过家族故事的讲述传递给孩子,让孩子在家族文化的熏陶下增强责任意识。

社会层面可以组织学生参加社区服务。与社区合作,让学生参与社区的环境卫生清洁、关爱社区孤寡老人等活动。同学们体会到了社区居民在社区活动中应尽的义务,增强了社会责任感;在学校或社区活动中心,邀请在工作、生活中恪尽职守、为人师表的先进人物现身说法。组织学生参观当地有社会责任感的企业,通过参观学习,让学生了解到企业的社会责任,进而思考到作为社会的一份子,他们应该做什么。

2.3 引入教学方法,助力产教融合

2.3.1 体验式教学法

体验式教学法是以学生亲身经历为核心,强调学生的主动参与和亲身体验,使学生在实际操作和体验中获得知识、增强能力的教学方法。通过实践活动、角色扮演、小组合作等多种方式进行。这种方法在注重学生认知发展的同时,对学生的情感体验和行为养成也给予了更多的关注。

在体验式教学中,教师的作用不仅仅是传授知识,更重要的是对学生进行深度体验与反思的引导与启发。教师需要对教学活动进行精心设计,确保每一位学生都能在活动中积极参与、获得有意义的经历。此外,教师还需及时给予反馈,帮助学生总结经验教训,深化对责任的理解和内化,使学生在亲身体验中学习和成长,有效促进了初中生责任意识的培养。通过这些多样化、生动有趣的教学活动,学生不仅掌握了知识和技能,更重要的是养成了负责任的态度和行为习惯,为其未来的发展奠定了坚实的基础。

2.3.2 项目式教学法

项目式教学法是一种以学生为中心,强调通过实际项目带动学习过程的教学模式。这种方法通过模拟现实世界问题和挑战,促使学生在解题过程中学会和运用学科间的交叉知识和技能。根据学生的年龄和能力,分配适当的项目任务,如资料搜集、实验操作等。这样既可以培养学生的动手能力,又可以让学生在实践中学会担当。通过这些工作的完成,学生会体会到责任在实际操作中的重大意义,也体会到了重大的责任价值。

首先是要设定明确目标,确保每个项目都有具体可量化的成果或输出,引导学生明确自己需要达到的能力水平。其次是组织有效团队合作,项目式学习常常需要学生组成团队合作完成任务。教师可以通过确定清晰角色分工和培养良好沟通技巧来确保团队高效协作。最后要整合跨学科知识,项目式学习要求学生从多个学科领域获取和整合知识,以解决现实世界中的问题。项目式教学法通过其独特的教学模式,为初中生提供全方位、多层次的责任教育框架,不仅促进了学生的学业能力的提高,而且在培养责任心方面也显示出了巨大的潜力。

2.3.3 议题式教学法

议题式教学法是一种以特定主题或问题为核心,通过学生自主探究、合作讨论和教师指导相结合的方式进行教学的方法。在培育初中生责任意识方面,该教学法通过一系列精心设计的议题活动,使学生在参与过程中逐渐建立起对个人、社会和国家的责任感。

教师通过设置开放性的题目和生活性的题目,可以拉近与学生的距离,引发学生对题目本身的思考,从而加深对责任意识的理解:以激发学生的思考和讨论为目的,设计开放性的题目,让学生认识问题,从多个角度分析问题,从而达到启发学生思考和讨论的目的。生活化议题的引入使得教学内容与学生的日常经验紧密结合,提高了他们的参与积极性。比如,在讲解“做负责任的人”时,可以通过设计如“在马路上捡到钱包你会怎么办?”这样的议题,引导学生讨论并理解承担责任的意义。通过这些贴近生活的例子,学生更容易体会到作为公民所需承担的责任,从而在实际生活中也能做出正确的选择。

2.4 建立评价机制, 反馈反思并行

在社会实践活动的组织与实施过程中,建立科学的评价反馈机制对于促进学生责任意识的培养至关重要。一个完善的评价体系不仅能全面评估学生的参与情况

和成长,还能激发学生的积极性,促进自我反思和持续改进。具体可操作的估分办法主要包括:一是多样化、个性化估分:考虑学生个体差异,分层次设定估分标准。设置阶梯式的考核目标,针对不同能力层次的学生,在原有基础上鼓励每个学生都有所进步。二是进行过程考核:在活动过程中重视成绩,而不是只看最后的成绩。通过持续的观察和记录,捕捉学生的成长轨迹,及时给予反馈和指导。三是建立双向反馈机制:鼓励学生参与评价过程,培养学生的自我认知能力和思辨能力,通过自我反思和同伴互评的方式进行。组织学生参与评价标准的制定,让他们在过程中学习如何客观评估自己和他人。

通过建立这样一个全面、公平、富有弹性的评价反馈机制,我们可以在社会实践活动的各个环节中有效促进学生责任意识的培养。这种机制不仅能够客观评估学生的参与情况,还能激发学生的内在动力,引导他们不断反思和进步,从而在实践中更好地培育和强化责任意识。

3 结语

综上所述,在对初中生责任意识的培育过程中,优秀的社会实践活动能够起到非常重要的促进作用。结合地方特色,优化活动设计;实现资源整合,注重多方协作;引进教学方式,助力产教融合;建立评价机制,反馈反思并行。通过这四个方面的举措,我们可以期待新时代青少年在具备高度责任感的基础上,逐步成长为社会的中坚力量。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[M]. 北京:北京师范大学出版社,2022.
 - [2] 熊贤君.《道德与法治》社会实践活动概论[M]. 上海:上海教育出版社,2011.
 - [3] 汤影影. 初中生社会实践活动融入思想品德课教学的策略研究[D]. 上海:上海师范大学,2018.
 - [4] 苏淑华. 初中道德与法治课中学生责任意识的培育探析[D]. 闽南师范大学,2023.
 - [5] 王智华. 初中道德与法治教学中学生责任意识的培养分析[J]. 新课程,2022(02).
- 作者简介:于莉(1995.11—)女,汉族,山东龙口人,硕士研究生在读,研究方向:思想政治教育与教学。