

“双减”背景下初中语文作业设计优化策略探析

李苑菁

华南师范大学附属中学，广东广州，510630；

摘要：在当前“双减”政策背景下，初中语文作业设计面临着更多挑战与机遇。为了更好地促进学生的全面发展，提高语文教学效果，需要从情境化、分层作业和项目式学习等多个方面进行作业设计的优化。本文将从这三个方面对初中语文作业设计的优化策略进行探讨，并提出相应的实施建议。

关键词：“双减”政策；初中语文；作业设计优化

DOI：10.69979/3029-2735.25.05.019

学科作业是巩固和检查学生学习效果的主要手段之一，也是学生内化知识、外化素质的重要形式。“双减”背景下的语文作业设计，应以学生为中心，充分考虑学生的心理特点、个性特点，并贴近生活，这样才能增加作业的有效性，增添学习的趣味性，增强学生的成就感。本尼努蒂说过：“作业本身是非常重要的并且有效的教育活动之一，作业有助于继续发展和扩充教育的价值。”作业设计和作业实施质量是提升教育质量的重要维度，衡量课程改革成效的有效尺度，体现教师专业能力的重要标志，更是影响学生发展的核心要素。

作业优化设计是一个持续的过程，重复性、机械性的作业设计应该摒弃，而注重把握作业的梯度，由浅入深、由易到难的布置作业，在缩减作业时间的基础上，使作业的层次性、典型性更突出，在做好减法的同时做好加法，让学生在轻松的学习氛围中达到减负增效的作用。本文将从以下三方面探析作业优化策略。

1 情境化作业设计

教育部颁布的《关于加强初中学业水平考试命题工作的意见》中，关于“提高试题设计情境水平”“增强真实、典型的情境创设”有明确规定。情境化作业设计是一种将学习内容与学生生活情境结合起来的教學方法。教师将语文作业融入到学生日常生活和实际情境中，使其更加贴近学生的生活经验和实际需求，使学生更好地理解语文知识的实际运用场景，提高学习的兴趣和参与度。具体措施包括：

1.1 情境设置及任务设计

情境化作业设计的首要任务是设置适合学生的生活情境。这个情境可以是学生熟悉的日常生活场景，也可以是与学习内容相关的社会实践场景，如家庭生活、校园生活、社会现象等，激发学生的学习兴趣。设置情境时，需要考虑学生的年龄特点、兴趣爱好以及学习能

力，确保情境的真实性和可操作性。在确定了情境后，需要设计与情境相适应的任务。这些任务可以是与情境相关的问题探究、实践活动或创作任务等，如写一小小小说、朗读一首诗歌、制作一张课堂展板等，培养学生的实际能力。任务设计应当贴近学生的实际生活，能够引发学生的思考和探索，激发他们的学习兴趣。

比如说，在设计《散步》一课的课后作业时，设置以下情境，以达到对景物描写和人物描写方法的训练：

在广州，有很多适合散步的地方。沿着珠江一边散步一边欣赏水中的鸟，岸边的植物；走到沿江西路还可以看到很多民国老建筑，如二沙岛、沙面、永庆坊、荔湾湖、海珠湖、越秀公园、麓湖公园等等；或者就是自己住的附近，黄昏时欣赏斜洒的金光，清晨循声观察嘤嘤成韵的飞鸟，和家人朋友聊天吐槽、插科打诨、回忆展望、热议当下……请记录一次散步，可以借鉴《散步》中的景物描写和人物描写的方法。

1.2 资源整合

情境化作业设计需要充分利用各种资源，为学生提供丰富的学习材料和信息支持。这些资源可以包括图书、网络资料、实地考察等。通过整合资源，可以丰富情境的内涵，提高学生的学习效果。如学习《春》一课时，设计链接老舍《春日忆广州》、季羨林《春满燕园》、林斤澜《春风》等与春有关的散文，学习《济南的冬天》时，设计链接与冬天有关的散文，如老舍《一些印象》、鲁迅《雪》、郁达夫《江南的冬景》、汪曾祺《冬天》等。

1.3 激发思考

情境化作业设计旨在通过情境的设置和任务的设计，激发学生的思考能力和创造力。作业中的问题应当具有一定的启发性和挑战性，能够引导学生进行深入思考和探究，培养其批判性思维和解决问题的能力。如学

生,可以适当延长基础层的学习时间,给予更多的支持和指导。

2.3 综合评价

在学生完成分层作业后,需要进行综合评价。评价不仅应当考虑学生的作业完成情况,还应当考虑学生的学习态度、思维能力和创新能力等方面。通过综合评价,可以及时发现学生的问题和不足,为其提供针对性的指导和支持。

通过以上的分层作业设计策略,可以有效地满足不同学生的学习需求,提高学习效果和兴趣。

3 项目式学习

项目式学习是一种基于项目开展的学习方法,其核心理念是通过学生参与项目的设计、实施和评估,来促进他们的综合素养和跨学科能力的提升。以下是关于项目式学习更详细的论述:

3.1 项目设计与规划

项目式学习的第一步是项目的设计与规划。在设计阶段,教师可以选择一个具有挑战性和实践意义的主题或问题,然后制定相应的项目任务和学习目标。规划阶段包括确定项目的时间安排、资源准备、团队组建等,以确保项目的顺利进行,实现任务驱动学习。

3.2 跨学科整合

项目式学习强调跨学科的整合,旨在促进学生对不同学科知识的综合运用和理解。在项目设计中,可以将语文、数学、科学、社会等学科内容进行整合,形成具有综合性的学习任务,让学生在实践中体验学科之间的联系和互动。举例来说,一个关于环境保护的社会调研项目可以包括语文方面的文学作品赏析、写作环保主题的作文;数学方面可以进行数据统计和图表制作;科学方面可以研究环境污染的原因和影响;社会方面可以调查当地的环境保护政策和社会组织等。通过这样一个综合性的项目,学生不仅能够学习到各个学科的知识,还能够培养问题解决能力和团队合作精神。

3.3 学生参与与合作

项目式学习强调学生的参与和合作,鼓励学生在项目中扮演积极的角色,主动探究和解决问题。在项目过

程中,学生可以分工合作,共同完成项目任务,培养团队合作和沟通能力,增强集体意识和责任感。

3.4 实践与应用

项目式学习注重学生的实践和应用能力,通过项目任务的设计,让学生在实践中运用所学知识解决现实问题。学生在项目中可以进行实地调查、实验研究、设计创新等活动,从而培养实践能力和创新思维。

3.5 反馈与评估

项目式学习的最后阶段是反馈与评估。在项目结束后,教师可以对学生的项目成果进行评价,并提供及时的反馈和指导。同时,学生也可以对项目过程进行自我评价和总结,从中发现问题、总结经验,为今后的学习提供借鉴。

综上所述,项目式学习是一种促进学生综合素养和跨学科能力发展的有效方法,通过项目的设计与实施,可以培养学生的实践能力、创新能力和团队合作精神,提高其综合素养水平。

4 结语

在“双减”背景下,初中语文作业设计需要更加注重贴近生活、关注个性差异、培养综合能力。通过情境化、分层作业和项目式学习等多种方式的优化,可以有效提高学生的学习积极性和学习效果,促进其全面发展。因此,教师应不断探索和尝试,创新作业设计的方法和手段,为学生提供更加丰富多彩的学习体验,助力其成长成才。

参考文献

- [1]张天望.语文学科作业设计策略研究:新课程背景下的探索[J].新课程(中),2019(03):26
 - [2]谢志琴.因材施教,实施差异化教学[J].学周刊.2019(27):10
 - [3]杜丽君,丰建霞.浅谈初中语文教学设计中的探究性学习——以《散步》为例[J].语文教学与研究.2018(03):69-72
- 作者简介:李苑菁(1995,1-),女,汉,广西,中学语文一级,硕士研究生,华南师范大学附属中学,语文教学。