

初中体育课程思政单元教学设计与运用——以足球绕杆射门动作为例

杨家颖 隋红

喀什大学，新疆喀什市，844000；

摘要：课程思政是教育体系中的重要组成部分，促进体育课程与课程思政同心同行，是实现立德树人的关键任务。本文通过文献资料、逻辑推理等研究方法，在“立德树人”视域下探讨初中体育课程中思政的内涵要义、价值意蕴及实践路径。通过选取足球绕杆射门动作为案例，分析其技术要点及内含的思政教育元素，将思政元素与足球教学相融合，丰富课程内容、深化学生的思想引领与全面素质培养，为新时代德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的培养提供有力支持。

关键词：立德树人；体育课程思政；足球单元教学

DOI：10.69979/3029-2735.25.05.016

2019年10月28日，十九届四中全会审议通过《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》，指出要完善“立德树人”的体制机制，深化教育领域综合改革，培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[1]体育课程思政作为育人体系中的重要组成部分，深度融合思想政治教育与体育教学，在“五育并举”的教育格局中实现了协同共进。这一模式不仅拓展了体育课程的内涵，还承担了培养学生德智体美劳全面发展的使命。体育课程思政不仅提升学生的身体素质和塑造健全人格，还潜移默化中增强学生的理想信念、爱国情怀，并促进道德修养与奋斗精神的培养。作为“立德树人”的核心载体，体育课程思政推动了学校体育与思想政治教育的有机融合，为新时代人才培养注入了新的动能与活力。

1 立德树人视域下初中体育课程思政的内涵要义

体育“课程思政”的基础在于课程，课程是实现教育目标的根本途径和载体。^[2]在不断推动教育创新的背景下，融合体育课程中的道德教育和价值引导，能够为学生的全面发展提供新的教育视角和学习保障。通过将社会责任、团队合作和个人成长等元素融入体育教学实践中，能够更有效地激发学生的积极性，培养他们的综合素质。体育课程思政不仅提升了体育课程的教育质量，也为构建以全面素质提升为核心的教育体系提供了强

有力的支持。

1.1 立德树人是初中体育课程思政之本质

“立德树人”作为一个整体，融合了“立德”和“树人”两个方面，共同推动教育目标的实现。培养内在品德与修养是“立德”的核心，其最终目标是“树人”，即培养外在贤才。初中体育课程思政以此为本，通过体育活动全面育人，强调道德基础和综合素质的培养。它不仅关注学生身体锻炼，更注重其品德和价值观的塑造，促进学生健康成长，形成良好的道德品质和社会责任感，实现教育的根本目标。

1.2 协同育人是初中体育课程思政之理念

协同育人通过全面育人策略实现教育目标，将“立德树人”贯穿于体育教学的每个环节和学生成长的全过程，保证持续全面的育人效果，是初中体育课程思政的核心理念。全方位育人要求将品德教育融入体育课堂、线上线下及校内校外，在体育活动中融入思想政治教育，教师能够引导学生实践社会主义核心价值观，增强社会责任感和集体意识。协同育人理念的实施使体育课程成为学生全面发展的关键平台，为其健康成长和综合素质提升提供了有力保障。

1.3 社会主义核心价值观是初中体育课程思政之导向

习近平总书记强调：“核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社

会的德。国无德不兴，人无德不立”。^[3]社会主义核心价值观作为中国特色社会主义的精神灵魂和时代要求，深刻影响着初中体育课程思政的方向与实践，不仅是一套道德准则，更是指导青少年全面成长的重要指南。在体育教育中，社会主义核心价值观引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，促进其身心健康的全面发展。通过体育活动，学生在竞技中学习团队精神和公平竞争，培养坚强意志和顽强毅力，进而增强社会责任感和集体荣誉感。体育课程不仅是锻炼身体的场所，更是培养青少年德智体美劳全面发展的重要平台。

2 立德树人视域下初中体育课程思政的价值意蕴

2.1 整合体教与核心价值观：体育技能与德育并重

初中体育课程思政将体育技能与核心价值观教育有机融合，不仅关注技能的传授，更注重培养学生的道德品质和社会责任感。在课程设计中，明确体育教育的价值引领目标，确保每堂课都是德育与技能教育的双重体验。体育教师以身作则，通过言传身教引导学生践行社会主义核心价值观，塑造健全人格。

2.2 立德树人的体育课程：锤炼意志与培育道德

初中体育课程思政以“立德树人”为核心视角，将德育融入整个体育教学过程，意味着体育课堂不仅仅是技能训练的场所，更是塑造学生品格的重要平台。通过多样化的体育活动，教师引导学生在竞技中培养坚韧的意志和团队协作精神，同时注重培养他们的社会责任感和集体主义精神。体育教育不仅关注学生的身体健康，更强调其道徳素养和社会行为习惯的培养，促使学生在竞技中领悟公平竞争的重要性，并在团队中学会相互尊重和合作，从而全面促进他们的综合发展和健康成长。

2.3 体育课程中的人文关怀：深化教育内涵及社会使命

初中体育课程思政深度融合学生身心健康与全面发展，进一步加强了体育教育的人文关怀。以人文立课为核心理念，体育教育不仅注重技能传授，更重视培养学生的社会意识和价值追求。体育教师通过多样化的活动，引导学生理解和实践公平竞争、团结合作、遵纪守法等重要的人文精神，促进学生积极的生活态度和良好的社会行为习惯的养成。这种综合教育模式不止关注学

生身体素质的提升，更强调塑造他们的道德品格和社会责任感，为学生全面发展和未来成长奠定坚实的人文基础。

3 立德树人视域下初中体育课程思政的实践路径

要使社会主义核心价值观深植于师生心中，需将体育价值观引领融入体育课程的思政建设中。通过深度挖掘体育教学中的思政元素，教师能够有效指导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，从而提升整体教育的导向性和深度。为了强化学生的实践能力，本文以中小学体育教学中的足球课程为背景，选取足球基本教学动作中的“足球绕杆射门”动作为案例，通过对该技术动作的细致分解，提炼其中蕴含的思政元素，从而提高足球课思政教学的科学性和有效性。同时，希冀通过这一具体实例，能够对其他学段体育课程思政的教学实践提供一些有益启示。

3.1 提炼思政元素，凝聚价值观教育

在各部分技术动作教学中，根据足球绕杆射门动作的运动特点，设计足球绕杆射门动作思政元素框架图，在充分把握思政教育的关键要素，并掌握足球绕杆射门动作教学的基础上，将思政元素提炼为爱国主义、体育精神、战略思维、创新意识、集体主义等6个方面，建立思政元素主框架图（表1）。即体育教师聚焦于各个具体技术动作的教学的同时，将六个核心思政元素有机结合，通过系统化的教学设计，推动这些价值观在学生的实际操作和思维方式中得到内化和体现。

表1 课程元素思政挖掘

体育课程思政元素挖掘	
A 爱国主义	A1 个人理想与家国情怀
	A2 热爱祖国，奉献社会
B 体育精神	B1 遵守规则
	B2 顽强拼搏，吃苦耐劳
C 集体主义	C1 团队意识
	C2 大局意识
	C3 责任担当
D 战略思维	D1 团队协作
	D2 战术策略
E 创新意识	E1 破局思维
	E2 超前思维

3.2 分解技术动作，优化教学设计

对足球绕杆射门动作技术进行分解（见表2），将

其教学设计计划分为教学内容、教学重点目标和教学难点目标三部分。这种细化设计的意义在于，首先，它使得教学过程更加系统化和条理化，有助于教师在教学中明确目标，科学安排教学内容和教学步骤；其次，通过对教学重点和难点的明确划分，教师可以有针对性地设计教学策略，聚焦于学生在学习过程中可能遇到的难点，

确保教学的有效性和针对性；最后，这种分解方式有助于教师在实际教学中进行精细化管理，能够及时调整教学方法，以适应学生的学习需求和实际进展，从而提高教学质量，促进学生对足球绕杆射门动作的深刻理解和掌握。

表 2 足球绕杆射门动作单元教学设计

足球绕杆射门动作单元教学设计		
教学内容	教学重点目标	教学难点目标
球感练习	增加对足球敏感度，培养球感，锻炼足部协调与灵活性	不同部位（如脚背、大腿等）接触足球，要求细致控制
脚内侧直线运球	培养用脚背内侧稳定控球能力，保持身体平衡	带球行进过程中保持对球的准确控制，避免用力过度而失球
脚内侧曲线变向运球	学习使用脚背内侧进行曲线变向，通过调整身体倾斜角度等，加强变向速度与效果	在变向时保持平稳，防止摔倒或失去对球的控制
脚外侧曲线变向运球	掌握使用脚背外侧进行曲线变向技术，提高变向突破力，以适应不同场地变换	使用脚背外侧时需保持对球的稳定控制
加速带球突破	通过小步快跑增加带球速度	加速突破中迅速做出决策，进行下一步动作安排
绕柱带球前进	绕过柱子等障碍物，模拟绕过对方守门员的情境	绕柱时保持速度稳定，防止减缓动作的同时失去控制
调整射门角度	迅速调整位置，选择合适射门角度	调整角度时保持对球门的视线，避免失去方向感
射门动作	脚内侧或脚外侧射门，确保射门的方向和角度	根据球门和防守队员的位置，迅速做出射门决策

3.3 整合思政元素，优化教学策略

基于以上工作，笔者将足球绕杆射门动作教学中的思政元素进行深度挖掘与融合（见表 3），并将各部分教学内容与蕴含的思政元素逐一对应，从而进一步确定本课程思政教育的最佳切入点，并提出相对应的教学融合策略，以提升教学的针对性与有效性。通过精心设计富有思想内涵的教学内容，能够引导学生在实际操作中深刻体验团队协作、拼搏精神等核心价值观，并在教学过程中进行深入的反思与讨论。

在实际教学活动中，体育教师通过将思政元素与足球技术动作紧密结合，可以在教学中自然地融入思想政治教育的内容。例如，在足球教学课堂中，设置团队合作任务，使学生在小组活动中切身感受到协作的力量，

以及面对挑战时的拼搏精神，不仅提高学生的专业技术水平，还使其在实践中体悟思政教育的深刻内涵。此外，教学设计应将学生的个体表现与团队合作能力相结合。通过综合评估学生的个人技能与团队合作表现，在教学过程中能够更加全面地了解学生在技术掌握与团队协作方面的进展，从而有针对性地进行指导与调整。这种综合评价方式不仅提升了教学的科学性，也有助于培养学生的社会责任感和道德品质，使其在足球运动中形成成熟的价值观与行为规范。

综上，通过这种系统化的教学设计，足球绕杆射门动作学习不仅成为技术训练的一部分，更成为思政教育的重要平台。学生在掌握运动技能的同时，能够在实践中内化并践行社会主义核心价值观，从而实现素质的全面提升。

表 3 足球绕杆射门动作教学中思政元素的挖掘与融合具体设计方案

足球绕杆射门动作教学中思政元素的挖掘与融合具体设计方案			
教学内容	蕴含思政元素	思政元素切入点	融合方式
足球运动的基本概念、规则	A1、A2 B1、B4 C3	培养学生爱国情怀、掌握足球比赛规则、热爱足球项目	讲授、示范、讨论辨析式
球感练习、脚内、外侧直线运球	B1、B2、B3 D2	熟悉球性，培养自信 扎实基础，稳健进步	讲授、示范、反复练习
脚内、外侧曲线变向运球	C1、C2 E1、E2	培养学生创新精神及快速反应能力	讲授、示范、反复练习
加速带球突破、绕柱带球前进	B1、B2、B3 D1、D2 C1、C2 E1、E2	培养学生团队协作精神、掌握在不同情境中破局的自信及超前意识	分组练习、讨论、示范、讲授

调整射门角度、射门动作	B1、B3 C1、C2 D1、D2 E1、E2	培养学生决策能力、责任意识、在合适时机进行突破的自信力	讲授、示范、团队练习
-------------	----------------------------------	-----------------------------	------------

4 结语

在推进体育课程思政建设的过程中,我们应以立德树人作为根本指向,充分尊重学生的成长规律和学习特点,科学挖掘体育课程中的思政元素。体育课程思政作为新兴事物,需要在实践中不断完善和创新,打破学科壁垒,促进跨学科的合作与交流。通过多样化的教学手段和途径,使体育教育成为塑造学生身心健康、丰富内涵的重要途径,与社会主义核心价值观高度契合。建立起系统完备的研究框架和推行机制,形成可持续发展的体育课程思政模式,以适应时代发展和学生需求的变化。推广体育课程思政,促进师生深度互动,培养社会责任感与领导力,为学生成长注入正能量,引领他们在思想与行动中融入时代潮流,成就自我与社会共荣。

参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定. https://www.gov.cn/zhengce/2019-11/05/content_5449023.htm
- [2] 陈宝生. 发挥课程标准的龙头作用[J]. 基础教育课程, 2018(Z1): 1.
- [3] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL]. http://www.xinhuanet.com/politics/2014-05/05/c_1110528066_2.htm
- [4] 白思涵. 课程思政元素融入大学公共体育足球教学的研究[D]. 长春师范大学, 2022.