教师期望效应在初中生成长中的心理作用机制

付一丹

济南大学 教育与心理科学学院，山东济南，250022；

摘要：初中生阶段是个体身心发展的剧变期，面临学业压力、自我认同构建等多重挑战。教师作为学校教育的核心实施者，其对学生的期望宛如“指南针”，影响着学生的成长轨迹。教师期望主要表现为教师在教学过程中对学生传递的正向激励情感，这种期望效应对学生的人格塑造、社会交往等诸多方面有着深远意义。本研究深入剖析其心理作用机制，提出具有针对性的教育指导策略，旨在为初中教师提供理论支撑与实践借鉴，以充分发挥教师期望的正向影响力，助力初中生身心健康成长，迈向全面发展之路。

关键词：教师期望效应；初中生；心理健康；指导策略

DOI：10.69979/3029-2735.25.05.015

1 教师期望效应的理论溯源

1.1 罗森塔尔效应

该效应也被称为也称为“皮格马利翁效应”，是该领域的核心理论。20 世纪 60 年代，罗森塔尔与雅各布森的经典实验揭示，教师被告知某些学生具有“超常发展潜力”（实则随机选取）后，给予这些学生更多关注、鼓励，期末测试时这些学生真的在学业成绩与智力发展上显著优于其他学生。这一实验首次将教师期望对学生的潜在影响具象化，引发教育界广泛关注，开启后续系列研究大门。

1.2 社会学习理论

班杜拉主张个体通过观察与模仿学习。该理论强调个体的行为是通过观察和模仿他人而习得的。在教育情境中，教师是学生重要的观察和模仿对象，教师的行为和态度对学生的学习和发展有着深远的影响。教师作为学生重要观察对象，其言行传递期望。当教师对某些学生表现出积极期望时，比如给予更多的关注、鼓励和表扬，其他学生也会观察到这些行为。基于观察，学生开始模仿被期望学生的行为。因为他们感知到教师欣赏这些行为，并且希望其他学生也能表现出类似的行为。

2“教师期望效应”的特征

2.1 全面性

教育主体方面，教师期望的全面性表现为面向全体学生，这“为了一切的人”的素质教育观理念相一致[1]。面向全体学生意味着教师要尊重每一个学生，给予他们平等的学习机会，摒弃以“优、中、差”来划分学生等级，消除对学生的“标签分类”，让每一位学生都能感受到教师的关注与尊重。其次，在教育观上，“教师期望效应要求摒弃应试教育观，倡导建立期望教育观。

2.2 累积性

教师期望效应不是一蹴而就的，它是在长期的师生互动过程中逐渐积累形成的。教师对学生持续的积极关注和鼓励，如在多个学期中不断表扬学生的优点、肯定学生的进步，这些积极期望会随着时间不断累积，使学生内心的积极信念越来越强[2]。教师不同行为所传递的期望也会累积，这些行为叠加在一起，不断加深学生对教师积极期望的感知，从而对学生的心理和行为产生更深远的影响。

2.3 情感性

教师期望往往伴随着情感。当教师对学生抱有期望时，通常会投入一定的情感。这种情感可能是欣赏、喜爱或者信任。教师期望所携带的情感也会引发学生相应的情感反应[3]。积极的期望能让学生产生愉悦、自信、感激等情感，激励他们积极向上；而消极的期望则可能导致学生出现沮丧、自卑、愤怒等负面情感，影响他们的心理健康和行为表现。

2.4 差异性

个体差异影响期望传递。不同的教师因为个人教学风格、教育理念等因素，期望效应的表现会有所不同。同时，学生个体的性格、学习能力等差异也会影响他们对教师期望的接受和反应程度。学科差异体现期望侧重，教师对学生在不同学科上的期望也存在差异。

3 教师期望效应在初中生成长中的心理作用机制

3.1 自我概念塑造

初中生正处于自我探索关键期，教师的评价与期望

是其构建自我概念的重要参照。教师的积极评价就像一面镜子，让他们看到自己被认可的优点，学生将这些积极反馈内化，逐步认定自己具备相应才能，构建起积极的自我概念。相反，教师的消极评价也会产生强烈的影响，可能会导致学生对自己的整体评价降低。教师赋予学生某些重要的角色或任务，让学生担任学习小组组长、班级活动负责人等，同时表达对他们的期望。这会让学生觉得自己是被教师看重的，能够承担责任。

3.2 成就动机激发

积极的教师期望为学生注入强大动力，教师对学生明确地表达积极期望，能够为学生设定一个清晰的目标框架。学生会将达到这个目标视为一种成就，从而激发成就动机。当教师对学生寄予厚望时，往往会为学生提供更多的学习资源和支持。学生在这种支持下，会更愿意投入时间和精力去学习，满足教师的期望，同时也实现自我价值。如果教师经常对学生表达消极期望，初中生的心理比较脆弱，会使得学生被频繁否定与习得性无助，他们会觉得无论怎么努力，都达不到教师的要求，从而失去追求成就的动力。

3.3 情绪情感调适

教师期望犹如情绪“调节阀”。积极期望会给学生提供安全感与归属感，当教师对学生抱有积极期望，会通过言语和行为传递出一种接纳和信任的态度，同时还能激发学生的乐观情绪和自信心，当遇到挫折时，他们更倾向于用积极的心态去面对[4]。初中生对教师的评价很敏感，如果教师总是拿学生和其他同学比较，并且强调学生的不足，会使学生觉得自己不如别人，从而产生自卑和沮丧情绪。这种情绪会让学生对学习和生活失去兴趣，甚至可能导致他们产生逃避心理，不愿面对教师和学习任务。

3.4 社会行为引导

初中生的社交模式尚不成熟，教师期望间接影响其同伴交往。当教师对学生抱有积极期望时会提升自信与主动参与，学生受到肯定后，会更加自信地参与到集体活动中[5]。他们会主动承担团队任务，积极与同伴沟通交流，在社交场合中表现得更加活跃。得到教师高期望的学生，往往自信开朗，在集体活动中更积极主动，易收获良好人际关系；而被教师低期望对待的学生，可能因自卑怯懦，在社交场合退缩，甚至产生攻击性，试图以另类方式获取关注，不利于健康社交圈构建[6]。

4 当前教师期望效应实施存在的问题

4.1 刻板印象主导

部分教师受传统观念禁锢，以成绩优劣、家庭背景等为标签给学生分类，教师可能会根据学生的外貌、家庭背景、种族等为标签形成刻板印象，并据此产生不客观的期望。对“优生”满怀期待，资源倾斜，对他们寄予较高期望，给予更多关注和机会；而对“差生”或者是来自贫困家庭的学生，则冷眼相待，忽视其点滴进步，导致期望不公，限制学生多元发展潜能。

4.2 期望表达模糊，缺乏个性化

不少教师虽心存期望，但传达时含糊不清。如笼统夸赞“不错”或批评“不行”，学生无法精准捕捉教师要求，不知如何改进，期望难以转化为实际行动指引。教师往往难以做到根据每个学生的特点、能力和需求制定个性化期望。在班级中，教师可能会对成绩好的学生都寄予同样的高期望，要求他们在各个学科竞赛中都取得好成绩，而忽略了学生的兴趣特长差异；对成绩差的学生则给予统一的低期望，认为他们在学习上很难有大的突破，没有考虑到他们在其他方面的潜力。

4.3 缺乏持续关注和动态调整

教师期望效应需要教师持续关注学生的发展并适时调整期望。但在实际教学中，教师可能会因为教学任务繁重等原因，在对学生提出期望后，就不再关注学生的变化。学生努力过程中遇到困难时，教师没有及时发现并给予帮助，也没有根据学生的实际情况调整期望，会导致学生可能因为无法达到期望而产生挫败感。学生处于动态成长，能力、兴趣瞬息万变。一些教师却墨守成规，初期判定学生水平后便不更新期望，未能顺应学生成长节奏，错过激励时机。

4.4 传递方式不当

教师在传递期望时，可能会使用一些不恰当的语言或行为。例如，在课堂上，教师可能会不经意地说“你要是能考高分，太阳都从西边出来了”，这种带有讽刺意味的话语会严重伤害学生的自尊心，让学生感受到教师的低期望，从而产生消极情绪。此外，教师的肢体语言也可能传递出负面信息，如对某些学生总是皱眉、摇头等，使学生误解教师的期望。

5 基于教师期望效应的教育指导策略

5.1 树立科学教育观，摒弃偏见

1. 教师要率先打破刻板印象，摒弃以成绩论英雄的陈旧思维。教师应深入学习现代教育理论，如多元智能理论。通过学习，教师能认识到学生的天赋和潜力是多方面的，不能仅以学业成绩来衡量。积极参加教育心理学相关培训和研讨会，了解学生心理发展规律，避免因误解而产生偏见，定期进行自我反思，审视自己是否存在基于外貌、家庭背景、地域等因素对学生产生偏见。

2. 在教学实践中，教师要刻意关注每个学生的个体差异。从学生的学习风格入手，根据学生的学习风格提供更合适的教学方法，避免因学生对某种教学方式不适应而产生偏见。也要尊重学生的兴趣爱好差异，积极为学生提供展示不同兴趣爱好的平台。

5.2 优化期望表达，精准沟通

1. 教师要采用具体且有针对性的语言。教师在表达期望时，应避免使用模糊笼统的表述，而是要具体指出学生的优点和需要改进的地方。给予学生详细的反馈，让学生清楚地知道自己在哪些方面得到了认可，以及需要在什么地方做出努力。

2. 教师要运用积极的沟通方式。采用“三明治”式的沟通方法，即先肯定学生的优点，再提出期望，最后给予鼓励[7]。这种沟通方式能够让学生更容易接受教师的期望，同时也不会打击他们的积极性。注意语气和措辞，始终保持温和、鼓励的口吻。避免使用带有讽刺、挖苦或贬低意味的语言。即使是指出学生的不足，也要以一种建设性的方式表达。

5.3 全程动态跟踪，灵活调整期望

1. 建立学生成长档案。教师应为每个学生建立详细的成长档案，记录内容包括学业成绩、课堂表现、兴趣爱好的发展和人际关系等诸多方面。定期更新档案是跟踪学生发展的关键。教师可以根据教学阶段，如每周或每月对档案进行更新。

2. 阶段性评估与观察。教师需要对学生进行阶段性评估，包括学期中评估和学期末评估，采用定量（如成绩数据）和定性（课堂表现评语）相结合的方式。例如，除了看期末考试成绩外，还要看学生在整个学期内是否在课堂上逐渐变得更加积极主动等。

3. 灵活调整期望策略。当学生在某一方面取得进步时，教师应及时上调期望。如果学生在学习或生活中遇到困难，教师要适当降低期望，给予学生缓冲的空间，调整期望后，要与学生沟通，让学生明白教师的期望是基于他们的实际情况而改变的，鼓励他们继续努力。

5.4 家校协同共育，强化期望合力

1. 建立有效沟通机制。教师要与家长建立定期沟通的制度，如每月一次家长会或者电话沟通。在沟通中，教师不仅要向家长反馈学生在学校的学习成绩，更要分享学生的课堂表现、兴趣爱好发展等多方面情况，除了传统的家长会和电话沟通外，还可以利用现代通讯工具，如微信、QQ 等建立班级家长群。

2. 引导家长树立正确期望观念，共同制定期望目标和计划。学校可以定期组织教育讲座，邀请教育专家向家长讲解教师期望效应的原理和重要性。帮助家长理解教师期望对孩子成长的积极影响，以及如何与教师的期望相配合。教师可以向家长提供具体的教育策略，让家长知道如何在家中营造积极的期望氛围。教师与家长共同制定学习目标，包括学习成绩、品德培养、兴趣爱好发展等多个方面。教师在学校可以为学生提供学习辅导、展示机会等，家长在家中可以监督学习、鼓励兴趣发展。

6 结论与展望

教师期望效应对初中生成长的心理作用显著且多面，然而当前实施存在期望模板化、传递生硬、受刻板印象桎梏、缺乏动态调整及家校脱节等弊病。未来，教师需深度内化科学教育观，用多元视角洞察学生潜能，以精准且温暖的方式传递期望，搭建家校“连心桥”，让期望在家校间无缝传递。借助大数据与智能技术，为每个学生勾勒动态成长轨迹，依此灵活“剪裁”期望，使其时刻合身。教育部门应强化教师培训，将期望效应实操列为重点，同时，社会各界宜营造宽松成长氛围，助力教师期望效应最大化，护航初中生心灵成长，促使每个学生都能绽放独特光彩，走向充满希望的未来。

参考文献

[1]王丽媛.(2023).高中生教师期望知觉、学业浮力与学习投入的关系及教育对策(硕士学位论文),陕西理工大学.
[2]陈英敏,孙长林,夏豆豆,郑元华,胡永祺,张海.(2024).羞怯对初中生学业拖延的影响：教师期望知觉与自我价值感的中介作用.心理科学(03),606-613.
[3]黄国芹 & Ashraf Muhammad Azeem.(2023).马丁·布伯对话理论视域下教师期望效应的生成与利用.教师教育论坛(07),75-83.
[4]黄莹.(2022).教师期望效应研究综述.兰州职业技术学院学报(02),67-69+91.
[5]汪佳霖.(2021).教师期望效应影响因素与对策研究.现代交际(10),117-119.
[6]姚东旻,许艺煊,张鹏远.(2020).教师反馈与学生自我教育期望——表扬和批评对不同学生自我教育期望的影响.经济科学(05),111-123.
[7]杨烁.(2020).教师期望效应在教育中的实施策略分析.文学教育(下)(09),42-43.
作者简介：付一丹（2000.01—），女，汉族，河南安阳人，济南大学教育与心理科学学院硕士研究生，研究方向：心理健康教育。