

# 基于核心素养的小学英语语法教学设计探究

陈春

赣州师范高等专科学校附属小学，江西赣州，341000；

**摘要：**小学五年级学生处于英语学习的关键阶段，经过前几年的积累，他们已经掌握了一定量的词汇和简单的句型，具备初步的英语感知能力。然而随着课程难度的不断深入，语法知识逐渐变得复杂，要求学生具备更强的理解和归纳能力。这个阶段的学生好奇心依旧旺盛，抽象思维还未完全成熟，传统灌输式的语法教学无法满足他们的学习需求，容易让学生产生畏难情绪，打击学习积极性。基于核心素养的小学英语语法教学设计探究迫在眉睫，对优化小学英语语法教学、助力学生全面成长意义非凡。

**关键词：**核心素养；小学英语；语法教学设计

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.05.012

## 引言

小学英语语法教学至关重要，它为学生准确使用英语提供规则，并提升语言能力。传统教学模式侧重规则讲授，导致学生被动学习，课堂沉闷，兴趣丧失。而过分强调口语流利性忽视语法，又会导致交流错误。将核心素养融入语法教学，可以改变枯燥现状，赋予教学新活力，促进知识与能力的融合。

## 1 核心素养与小学英语语法教学的理论基础

### 1.1 核心素养的内涵与构成

英语学科核心素养涵盖语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个关键部分，它们相互关联，共同构成学生英语学习的综合发展蓝图。语言能力是基础，培养学生在真实情境下有效沟通的能力，要求准确把握语法规则和词汇，灵活组织语言。学生能在日常交流中流畅表达想法，清晰阐述观点，具备扎实的语言基本功和综合运用能力。

文化意识的培养使学生深入了解英语国家的文化内涵和风俗习惯，增进跨文化交流的理解和尊重。通过学习西方节日和比较中外餐桌礼仪，学生拓宽视野，展现出包容的胸怀，应对不同文化的碰撞。

思维品质关注学生逻辑性、批判性和创造性的发展。学生通过分析句型结构、归纳语法规律来锻炼逻辑思维，对课文内容提出质疑、评估信息合理性来培养批判性思维，通过写作和口语表达创新来激发创造性思维。

学习能力赋予学生自主学习和终身学习的能力。学生依据自身薄弱点制定学习计划，选择学习资源，掌握学习策略，定期梳理语法知识体系，使用思维导图强化

记忆。学会反思学习过程，调整学习方法，提升学习效率，成为独立、高效的自主学习者。

### 1.2 小学英语语法教学的目标及原则

小学英语语法教学重点培养学生语言表达的准确性和流畅性，让学生能按照语法规则，准确运用词汇和句型构建意义明确的语句，实现有效的沟通。通过系统学习语法知识，可以让学生识别、纠正语言错误，在口语和写作等输出环节中，自觉遵循语法的规范。情境性原则强调语法教学要融入真实的生活情境，让学生直观感受到语法在实际交流中的运用，深刻理解时态的内涵，避免机械记忆。交际性原则把语法学习和交际任务紧密相连，让学生在交流互动中掌握语法知识，体会语法服务于交际的功能，激发运用语法交流的热情。启发性原则注重引导学生自主探索语法的规律，让学生在观察和归纳中锻炼思维能力，深化对语法知识的理解，养成自主学习的习惯。

### 1.3 核心素养与小学英语语法教学的关联

小学英语语法教学与核心素养相辅相成。掌握语法有助于准确表达，如一般现在时第三人称单数动词变化，以及形容词、副词比较级句型的使用，使语言更生动。语法教学深化文化意识，如学习西方节日表达和交际礼仪，培养文化包容。思维品质的塑造贯穿语法学习，通过分析句式结构锻炼逻辑思维，实例对比和小组讨论提升批判性思维，写作中使用虚拟语气激发创造性思维。多元策略如制作知识卡片、开展竞赛和挑战活动，提高学习能力，培养自主学习、合作和竞争意识，助力学生成为终身学习者。

## 2 基于核心素养的小学英语语法教学策略

### 2.1 情境创设策略

在小学英语语法教学中,创设真实的生活情境是一种非常有效的教学策略,可以让抽象的语法知识具象化,激发学生的学习兴趣,提升语言的运用能力。以人教版PEP教材五年级下册“Unit 2 My Favourite Season”为例,本单元重点语法是“Which season do you like best? I like...best. Because...”,教师可以创设“四季最佳旅游景点推荐”的真实情境。让学生提前收集不同季节旅游景点的资料,比如春天的鄱阳湖,夏天的武功山,秋天的婺源,冬天的庐山。课堂上让学生以小导游的方式,向大家介绍自己心仪的旅游地,让学生在真实的语境中运用目标语法,深刻理解句型结构和表意功能,锻炼口语表达能力。

多媒体资源为小学英语语法教学注入了新的活力,将单调的语法知识生动的呈现出来,让学生易于理解、内化。学习比较复杂的现在进行时,教师可以播放校园运动会的视频,强化对时态的理解,运动员们奋力奔跑(The runners are running fast.),观众们热情欢呼(The spectators are cheering loudly.)等,教师提问视频中的场景,引导学生用现在进行时回答,帮助学生理解强调当下动作正在进行的内涵。然后出示不同场景的图片,让学生分组练习,在互动中巩固语法知识,培养观察力和想象力。

### 2.2 任务驱动策略

任务驱动策略可以充分激发学生学习的主动性,帮助学生在完成任务的过程中内化语法知识。学习一般现在时,教师可以设计“家庭日常生活大调查”任务。让学生收集家人每天起床、上班、晚餐、休闲等活动,比如“What time does your father get up every day? What does your mother do after dinner?”做好记录和整理,在课堂上用一般现在时进行汇报“My father gets up at 6:30 every morning. He goes to work by subway. My mother usually watches TV after dinner.”让学生在真实生活中熟练运用语法,强化语言运用能力和生活认知。

### 2.3 合作学习策略

合作学习策略可以有效提升学生的学习积极性,培养团队协作和沟通能力。开展合作学习前,教师要充分考虑学生的学习能力和性格特点,进行合理的分组,确

保组内成员优势互补。学习能力强的学生可以起到引领思路、激发创意的作用,基础薄弱的学生能在其他同学的协助下逐步提升,实现共同进步。教师要清晰阐述合作学习的任务目标和要求,便于小组进行明确的职责划分,组长负责统筹协调,保障小组学习有序推进。记录员详细记录讨论的要点,为最终的汇报总结提供素材。汇报员向全班清晰呈现小组成果,锻炼语言表达能力。检查员关注语法运用的准确性,纠正练习和汇报中出现的错误。明确的分工让每位学生各司其职,深度参与学习的全过程,切实提升合作学习的成效。

## 3 教学实践案例分析

### 3.1 教学案例设计

#### 3.1.1 教学内容选择

选取人教版PEP教材五年级下册Unit 4“When is the art show?”作为教学案例,本单元围绕中西方节日和活动日期展开,重点语法是“When is...? It's on...”句型以及序数词的运用,学习并掌握“first(1st), second(2nd), third(3rd), fourth(4th), fifth(5th)”,内容贴近学生实际生活,趣味性强,为学生运用英语表述生活场景提供了丰富的素材,并且蕴含深厚的文化内涵,有助于培养学生的文化意识。

#### 3.1.2 教学目标设定

##### (1) 知识目标

学生能听懂、会说、认读并书写本单元重点句型“When is...? It's on...”以及相关序数词,理解在询问和回答节日、生日日期时的用法,能在语境中准确理解生词“special”的含义并正确发音。

##### (2) 技能目标

学生能在真实情境中熟练运用所学的句型和序数词,对日期进行流畅问答。能依据提供的信息,有条理地介绍相关日期安排,提升口语表达和书面写作的能力。

##### (3) 素养目标

通过了解中西方重要节日和背后的文化习俗,培养学生跨文化交际意识,拓宽思维和视野。通过小组合作学习、归纳语法规律、创编对话故事等活动形式,锻炼学生的逻辑思维、合作能力和创新精神,增强学习英语的兴趣和信心。

#### 3.1.3 教学过程规划

##### (1) 热身导入环节

播放欢快的英文歌曲《The twelve months》,营造轻松的学习氛围,唤醒学生对月份单词的记忆。组织

“单词接龙”游戏,学生依次说出相邻月份的单词,回顾以往的知识,为新课学习做铺垫。教师提问:“Do you like festivals? What festivals do you know?”引导学生讨论熟悉的节日,引出本单元的主题。

### (2) 知识讲解阶段

运用PPT展示日历,标注特殊的日子“April Fool's Day”等,询问学生:“When is April Fool's Day?”引导学生观察回答,引出重点句型、板书示范讲解。学习序数词时,展示基数词和序数词的对比表格,引导学生发现变化规律,并分组竞赛认读、拼写,强化对词汇的记忆。讲解“special”时,结合例句“There are some special days in April.”,联系生活举例描述“Our birthday is a special day.”,帮助学生理解词义并且准确发音。

### (3) 练习巩固部分

设计“句型转换大挑战”,教师给出陈述句“My birthday is in May.”,学生转换为“When is your birthday? It's in May.”,巩固句型结构。开展“节日拼图配对”游戏,把节日图片和对应的日期卡片拆分,学生分组竞赛,快速配对并运用句型描述“Christmas is on December 25th.”,加深对知识的理解和运用。

### (4) 拓展延伸环节

教师可以布置“中外节日调研”任务,学生分组选择感兴趣的中外节日,课后通过查阅资料收集节日的起源、习俗等相关信息,制作手抄报或节日卡,下节课在班级分享,拓展学生的文化视野,锻炼对信息的收集和整理能力。或者制作“周计划表”,要求学生运用所学的句型和序数词,规划自己一周的时间安排,深化语法的运用,在培养写作能力的同时也增强规划意识。

### (5) 总结作业布置

教学尾声,教师引导学生回顾本节课的重点句型及序数词等知识要点,并针对学生存在的问题进行答疑解惑。课后作业让学生运用以上句型询问家人或朋友的生日,做好记录下节课交流,强化对知识的记忆。还可以利用英语学习网站、APP等资源,鼓励学生自主拓展学习。

## 3.2 教学效果评估

为了全面准确地衡量教学效果,从知识掌握、能力提升、素养培养三个角度展开评估。

### 3.2.1 知识掌握

教师借助单元测试,重点考查学生对“When is...? It's on...”句型和序数词的理解运用。有90%的学生可以准确判断并正确书写序数词,句型转换和问答匹配等题目的正确率超过85%,表明大多数学生对核心语法知识的掌握比较扎实。

### 3.2.2 能力提升

通过课堂观察和口语实践评估。课堂教学中学生分组讨论氛围热烈,运用所学语法参与教学活动时,语言组织流畅、逻辑清晰,超过80%的学生可以灵活运用目标语法进行沟通交流。口语表达时介绍节日、生日日期,表达准确自信,很少出现语法错误,展现出较强的语言运用能力。

### 3.2.3 素养发展

以问卷调查和小组合作表现为依据,有95%的学生表示对中西方节日文化兴趣浓厚,了解复活节、感恩节等节日的内涵。小组合作完成调研任务时,成员分工明确、协作高效,资料收集整理细致完善,汇报环节准确流畅,表现出良好的合作协调能力和自主学习能力,证实了教学对学生核心素养培养的显著成效。

## 4 结论

本研究围绕基于核心素养的小学英语语法教学设计展开深入的探究,实践案例表明情境创设、任务驱动、合作学习的教学策略成效显著。通过创设贴近学生实际生活和教材内容的情境,把抽象的语法知识融入生动的生活场景,让学生在真实的交流中自然运用语法,营造轻松有趣的学习氛围。设置多样化的任务让学生在练习中强化对语法的理解和运用,准确掌握知识要点。合作学习时学生在小组活动里互相启发、共同探究语法规律,增强了学习自主性及合作精神。未来我们将继续深化对核心素养及语法教学的研究,为学生的长远发展提供有力支持。

### 参考文献

- [1] 赵晓彤. 基于核心素养的小学高年级英语语法教学策略[J]. 爱人, 2022, (06): 19-21.
- [2] 杨程. 基于核心素养的小学英语高年级语法板块教学设计探究[J]. 读与写(中旬), 2021, (05): 184-184.
- [3] 朱晓林. 核心素养下小学英语语法的教学策略[J]. 当代家庭教育, 2019, (02): 169-169.