

区域中小学德育课程一体化构建与实践

李晓文

北京市朝阳区教育科学研究院，北京，100028；

摘要：习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神指出立德树人是教育的根本任务。北京市朝阳区围绕立德树人的根本任务，结合北京市大中小幼一体化德育体系建设的战略部署和朝阳区政府提出的工作要求，形成了促进学生全面发展的德育课程一体化建设策略。并通过建设阶梯式德育教师队伍发展新样态，构建伴随式思政课程“大教研”工作格局，一体化德育评价注重智能技术赋能和区校联动，开展工作坊探索德育课程数字化资源应用保障区域德育课程一体化建设。

关键词：德育课程；一体化；区域教研

DOI：10.69979/3029-2735.25.05.008

前言

习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神指出立德树人是教育的根本任务，育人的根本在于立德。《北京市大中小幼一体化德育体系建设指导纲要》提出“建立纵向各学段层层递进、横向各课程相互配合、必修课选修课相互协调的思政课体系，实现课程目标、课程设置的有效贯通。”落实立德树人根本任务是一项复杂的系统工程，需要全局性的设计和推进，“德”是立德树人的根基，是育人的前提和基础。人的发展具有阶段性、连续性、全面性，德育研究和德育工作都要遵循人的发展和成长规律，树立系统化的思维，实现不同主体、不同领域的有效协同与合作。

新时代，青少年学生所处的社会思想文化环境更加复杂，中小学德育工作面临许多新情况、新挑战。^[1]在实践中，一体化德育课程建设在目标、内容、方法以及评价等方面存在分散化问题，德育领域与其他领域之间缺乏整合协同机制。^[2-3]近年来，朝阳区在从教育大区迈向有特色的教育强区过程中，非常重视德育一体化建设。北京市朝阳区围绕立德树人的根本任务，结合北京市大中小幼一体化德育体系建设的战略部署和朝阳区政府提出的工作要求，构建了促进学生全面发展的德育课程一体化建设路径和策略，形成了区域德育课程一体化设计和实施的保障措施。

1 德育课程建设一体化的特征

1.1 整体性

德育课程的整体性，既指有系统的规划和设计，也指德育课程与其他课程的整合，五育并举，有机融合。课程的整体性体现在德育目标整体设计、课程内容整合、

教学方法整合、课程资源整合、评价体系整合、师资队伍整合等多个方面。关于思政课一体化建设，可以从“横向贯通、纵向衔接”两个维度出发，关注整体性。^[4]

1.2 衔接性

教育衔接能确保不同课程之间的连贯性和互补性，使学生能够在学习过程中逐步构建完整的知识体系。课程体系的内容衔接至关重要，确保它们在内容上相互关联，在难度上层层递进，从而帮助学生逐步深化对某一领域的理解。课上课后的衔接同样至关重要。课后不仅是学生巩固所学知识的关键时期，也是拓展思维、提升能力的重要阶段。此外，各类课程与思政课的衔接也是不容忽视的问题。

1.3 时代性

随着社会的不断发展和进步，德育也需要不断创新以适应时代的需求。新时代的德育课程建设更加注重培养学生的创新精神和实践能力，鼓励学生独立思考、勇于探索、敢于创新。同时，德育课程内容也需要关注时事热点，引导学生关注社会、关注国家、关注世界，培养他们的社会责任感和使命感。

2 中小学德育课程一体化实施策略

2.1 思政课程与学科课程融合

思政课程与其他学科课程的融合是现代教育的重要发展方向，旨在实现学生全面发展和德育教育的系统化、一体化。通过思政课程与学科融合方式设计典型课例、实施和展示，开展理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育。朝阳区将思政课程与其他学科必修课程有机融

合,利用传统文化、史实等实现了教学资源的互补,充分实现了思想政治教育课程与其他学科课程在铸魂育人方面的协同效应,逐步构建起一个全面覆盖、类型多样、层次分明、相互支撑的课程思政体系。

2.2 一体化德育各类课程与思政课程同向同行

为了更有效地培养学生的道德品质和社会责任感,朝阳区将一体化德育的理念贯穿于各类课程之中,并与思政课程同向同行。这种教育模式不仅有助于提升学生的综合素质,还能为社会的和谐稳定做出积极贡献。

首先,一体化德育的理念强调将德育内容融入各类课程中,实现德育与智育的有机结合。在传授学科知识的过程中,亦需重视对学生道德素养的培育。其次,一体化德育要求思政课程与其他课程同向同行,共同促进学生的全面发展。思想政治教育课程作为德育教育的关键领域,其作用不可或缺;然而,单凭思想政治教育课程本身,尚不足以全面实现德育教育的目标。需要将德育理念贯穿于所有课程中,形成德育的合力。此外,一体化德育还需要注重实践环节。将德育理念与日常生活实践相结合,以发挥德育功能。因此,我们可以通过开展各种社会实践活动、志愿服务等方式,让学生在实践中体验道德的力量和价值。

2.3 一体化德育课程群循序渐进、螺旋上升

一体化德育课程群循序渐进、螺旋上升,旨在构建全面、系统、连贯的德育课程体系。^[5]这种课程设计模式强调德育内容在不同年级、不同学段的有机衔接和递进,确保学生在成长过程中逐步深化对德育的理解和认识,形成良好的道德品质和行为习惯。^[6]一体化德育从学校文化到学校教育再到学校课程一体化与一致化设计,学校以学生为本对学校的德育课程群进行布局,基于学生的发展需求进行德育课程群的不断优化,构建了架构思路清晰,特色鲜明的德育课程群。

例如,呼家楼中心小学构建的“PDC 德育课程项目群”。呼家楼中心小学在 PDC 育人理念的引领下,将德育教育的五个内容按学生德育发展的低阶、高阶要求分散在不同年级的德育实践性 PDC 项目中,不刻意凸显对学生来说较为抽象的主题,而是设计了一系列学生喜闻乐见的项目。不同年级之间自然衔接、循序上升、角度多元。按照“人与自我”、“人与自然”、“人与社会”三大维度六个类别构成孩子成长的生命圈。

总之,一体化德育课程群循序渐进、螺旋上升,是构建全面、系统、连贯的德育课程体系的重要保障。在实施过程中,需要注重德育课程与其他课程的融合,注

重学生的实践体验,以确保德育课程的有效性和实用性。

2.4 一体化德育资源推动思政小课堂与社会大课堂同频共振

通过整合和优化德育资源,实现学校思政教育与社会实践的有机结合,为学生提供一个更加全面、生动的学习环境。

思政小课堂作为学校德育的主阵地,传授着核心价值观、道德规范和法律法规等基本知识。然而,仅仅依靠课堂教学是远远不够的,需要将德育内容延伸到课堂之外,让学生在实践中体验、感悟和成长。一体化德育资源的出现,为这种延伸提供了有力的支持。通过一体化德育资源,将社会热点、时事政治、文化遗产等元素融入思政课堂,使课堂教学更加贴近实际、贴近生活、贴近学生。利用这些资源开展丰富多彩的社会实践活动,如志愿服务、社会调查、实习实训等,让学生在实践中深化对德育内容的理解和认识。例如,朝阳区通过征集首都原创数字课程辅助资源培育思政精品课,更好地支持日常教与学应用,促进区域基础教育课程改革向纵深推进。征集到的思政数字化资源,通过教研员指导、培育形成精品课,在全区推广使用。

3 区域中小学德育课程一体化构建保障

3.1 德育队伍建设形成阶梯式发展新格局

为了更好地适应新时代德育发展,朝阳区积极探索德育工作的新模式,打造德育教师阶梯式发展的新格局。第一,实施优秀德育学科团队建设方案和朝阳区教育系统优秀德育干部遴选方案。将学校德育学科展示月、学区学期学科建设交流活动等作为朝阳区优秀德育学科团队遴选和优秀德育干部遴选基础条件,构建“学校-学区(集团)-区域”三级学科团队培育展示机制。研发朝阳区优秀德育学科团队遴选标准和优秀德育干部遴选标准,综合考虑创新人才培养效果、学科课程建设、骨干教师作用发挥、学科影响力等因素,每两年遴选展示一批德育优秀团队和优秀德育干部。第二,形成“导师带教”、“市级研修共同体”、“博研苑”等特色研究团队。推出正高级、特级、骨干教师、博士青年教师等不同层级的德育骨干。第三,开展全员基本功展示、名师教学特色展示,提升德育教师专业水平。第四,通过工作坊教研组成德育研究团队。在富有经验的主持人带领下,形成一支由 5-10 名青年思政课教师构成的专业团队(鼓励跨学段、跨校组建),围绕大中小学思政课一体化理论研究、教法创新、实践教学等进行攻坚,以优秀教研成果推动新时代思政课内涵式发展。

3.2 构建伴随式思政课程“大教研”工作格局

为了更有效地实施思政教育,提升德育教研的实效性,朝阳区打造伴随式思政课程“大教研”工作格局。

“大教研”工作格局的形成,除了区域、学区、集团,还需要在全校范围内建立完善的教研体系,形成校领导、教研组长、教师等多方参与的教研共同体。通过定期举行教研活动、分享教学经验、研讨教学问题,推动德育教研的深入开展,提升教师的教育教学水平,为学生的全面发展创造有利条件。一体化德育教研的构建,还将德育与各学科教研紧密结合起来,打破学科之间的壁垒,实现德育资源的共享和优化配置。这种教研模式的创新,有助于形成德育与学科教学的良性互动,使学生在习得学科知识的同时,也能接受到深刻的思政教育。

3.3 一体化德育评价注重智能技术赋能和区校联动

在当今快速发展的信息时代,德育评价的方式和手段也在不断地更新和升级。为了更好地适应这一趋势,朝阳区一体化德育评价应运而生,它不仅注重学生的道德品质和行为习惯的培养,更强调智能技术赋能和区校联动,为德育评价注入了新的活力和动力。

引入大数据、人工智能等先进技术,能够更加全面、客观地评价学生的德育表现。例如,通过对学生日常行为数据的收集和分析,可以发现学生的优点和不足,为制定个性化的教育方案提供有力支持。同时,智能技术还可以帮助实现德育评价的自动化和智能化,提高评价效率和质量,为教师和学生提供更加便捷、高效的服务。区校联动是一体化德育评价的另一大特色。在传统的德育评价中,学校往往是孤立的,缺乏与社区、家庭等外部环境的联系和互动。而一体化德育评价则强调学校与社区、家庭等外部环境的紧密合作,共同推进学生的德育发展。通过加强区校联动,更好地整合资源、共享信息,形成德育评价的合力效应,为学生的全面发展创造更加良好的环境。

3.4 开展工作坊探索德育课程数字化资源应用

推动思政课程一体化建设,构建课程育人共同体,可以从资源建设、融合和使用着手。朝阳区通过工作坊开展了数字化德育课程资源建设和应用探索。遴选了两批“百节思政精品课”、三批“课程思政优秀课例”,建设了1000节左右典型课例。根据不同年级、不同模块教学内容,聚焦经济思想、法治思想、外交思想、生

态文明思想等,开发常态的主题研训课程资源,加强师生对我国两个百年奋斗目标、新发展理念、全面从严治党、构建人类命运共同体等重点内容的认识和理解。围绕思政课的重大主题,通过工作坊教研方式组成研究团队,以一名富有该主题相关经验的主持人为核心。在主持人带领下,形成一支由5-10名青年思政课教师构成的专业团队(鼓励跨学段、跨校组建),围绕大中小学思政课一体化理论研究、教法创新、实践教学等进行攻坚,以优秀教研成果推动新时代思政课内涵式发展。

4 结语

德育课程一体化建设和实践是现代教育体系中不可或缺的一环,它不仅是学校教育的重要方面,更是塑造学生品格、提升精神面貌的重要途径。朝阳区在中小学德育课程一体化的构建与实践过程中,创新了教育理念、育人方式、教学模式等。未来,朝阳区将会关注不同学区、不同学校之间的差异性和特殊性,因地制宜地制定德育课程一体化的实施方案。

参考文献

- [1] 翁铁慧. 大中小学课程德育一体化建设的整体架构与实践路径研究[J]. 上海师范大学学报(哲学社会科学版), 2018, 47(05): 5-12.
 - [2] 马宝娟, 张婷婷. 大中小学思政课一体化: 问题与对策[J]. 思想政治课教学, 2020(02): 4-8.
 - [3] 沈壮海, 董祥宾. 论新时代思想政治理论课的改革与创新[J]. 思想理论教育, 2019(05): 10-15.
 - [4] 李文丽, 陈诗玉, 吴丽. 大中小学思政课一体化研究现状与趋势[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(11): 38-42.
 - [5] 王立仁, 白和明. 关于大中小学思想政治理论课课程内容一体化建设的构想[J]. 思想理论教育, 2019(11): 11-16.
 - [6] 余华, 涂雪莲. 论大中小学思想政治理论课一体化建设的思维革新[J]. 思想理论教育, 2020(02): 68-72.
- 作者简介: 姓名: 李晓文 1987年-, 女, 汉, 籍贯: 北京, 职称: 二级教师、科研员, 研究方向, 德育课程。
- 本文系北京市教育科学“十四五”规划2024年度一般课题“基于学生全面发展需求的中小学德育课程一体化建设研究”(项目编号: CDHB24348)的研究成果。