

新时代学前教育专业现代学徒制人才培养模式的探索与实践

唐瑾

云南工程职业学院，云南宣威，650300；

摘要：在新时代背景下，学前教育专业对于人才的需求呈现出多元化、高质量的趋势。现代学徒制作为一种融合传统学徒制与现代职业教育优势的人才培养模式，为学前教育专业人才培养提供了新路径。本文深入探讨该模式在学前教育专业中的应用，从理论基础、实践探索、面临挑战以及应对策略等多方面展开剖析，旨在构建一套科学、高效且符合时代需求的人才培养体系，为学前教育领域输送高素质专业人才。

关键词：新时代；学前教育专业；现代学徒制；人才培养模式

DOI：10.69979/3029-2735.25.05.006

引言

随着社会的快速发展，学前教育日益受到重视，对专业人才的综合素质要求愈发严苛。传统学前教育人才培养模式在一定程度上难以满足当下幼教机构对实践型、创新型人才的迫切需求。现代学徒制应运而生，它强调学校教育与企业实践紧密结合，让学生在真实的工作场景中学习成长，不仅有助于提升学生的专业技能，还能强化其职业素养与创新能力，为学前教育专业发展注入新活力，开启人才培养新篇章。

1 新时代学前教育专业现代学徒制人才培养意义

1.1 理论与实践深度融合，提升专业素养

传统学前教育培养模式下，学生往往在校园中学习大量理论知识，但实践机会相对零散、缺乏系统性。现代学徒制打破这一壁垒，让学生深入幼教一线，以“学徒”身份跟随经验丰富的幼儿教师学习。在真实的幼儿园课堂情境中，学生能够观察到幼儿教师如何巧妙运用儿童心理学知识安抚哭闹的孩子，怎样依据幼儿发展特点设计趣味盎然的教学活动。这种亲身体验使抽象理论具象化，学生不仅能扎实掌握知识，更能将其灵活运用于实践，专业技能得到全方位锻炼，毕业后能迅速适应工作岗位，缩短职业成长周期^[1]。

1.2 精准对接行业需求，保障人才质量

学前教育行业不断发展变化，对幼师的要求日益多元与精细。现代学徒制紧密依托幼儿园、早教机构等用

人单位，实时了解行业动态与岗位需求。校企双方依据这些一手信息共同制定人才培养方案，课程内容紧密围绕实际工作任务，从幼儿日常照料、游戏组织到家园共育等关键环节均有涉及。培养出的学生犹如为行业量身定制，熟悉各岗位操作流程，具备良好职业素养，能精准填补人才缺口，满足学前教育高质量发展对人才的迫切需求，为幼儿教育事业注入新鲜且优质的血液。

1.3 传承幼教文化，促进教育创新

在师徒传承过程中，蕴含着丰富的幼教文化底蕴得以延续。资深幼儿教师多年积累的教学经验、班级管理智慧、与家长沟通技巧等，如同珍宝传递给学徒。年轻学徒思维活跃，接触前沿教育理念便捷，能为传统幼教注入新活力。学徒将数字化教学工具引入课堂，设计新颖线上线下融合的亲子活动，与师傅的实践智慧碰撞出创新火花。这既传承经典又开拓创新的模式，推动学前教育与时俱进，适应新时代幼儿成长与社会发展需求，为培养具有创新精神、全面发展的新一代奠定基石，助力学前教育事业迈向新高度。

2 新时代学前教育专业现代学徒制的实践现状

2.1 校企双主体育人机制构建

2.1.1 合作园所选择

学校依据自身人才培养定位与发展需求，筛选优质幼儿园作为合作对象。优先考量园所的教育理念先进性，是否秉持以幼儿发展为本、注重素质教育；师资力量雄厚程度，有无经验丰富、专业精湛的骨干教师团队；教

学设施完备情况,如是否配备现代化幼儿活动室、多样益智玩具与图书等,确保为学生提供良好实践环境^[2]。

2.1.2 育人职责明确

学校负责理论知识教学,依据学前教育课程标准,开设儿童发展心理学、学前教育学、幼儿卫生保健等基础课程,夯实学生专业理论根基;合作园所承担实践教学任务,安排学生入园实习,由资深教师指导其参与班级管理、教学活动组织、家园共育等工作,将理论知识转化为实践技能。双方定期沟通协调,共同制定人才培养方案、考核评价标准,保障育人连贯性。

2.2 课程体系融合创新

2.2.1 理实一体化课程开发

打破传统理论课与实践课分离壁垒,开发融合课程。如将“学前儿童语言教育”课程分为课堂理论讲授与幼儿园语言教学实践两大模块,理论上教师讲解幼儿语言发展规律、教学方法后,学生立即到合作园所开展观摩教学、模拟授课,根据实践反馈深化理论理解,实现知识与技能螺旋上升。

2.2.2 园本课程嵌入

结合合作园所特色课程资源,将园本课程嵌入人才培养体系。若合作园所在艺术教育领域独具特色,开设创意美术、音乐舞蹈创编等园本课程,学校组织学生选修学习,既丰富课程内容,又使学生掌握具有园所特色的教学技能,提升就业竞争力。

2.3 师资队伍建设

2.3.1 校内导师提升

定期选派校内学前教育专业教师到合作园所挂职锻炼,参与幼儿园教学教研活动,了解行业最新动态,更新教育观念;鼓励教师参加学前教育学术研讨会、培训课程,提升科研能力与教学水平,使其在理论教学中能紧密结合实践案例,为学生答疑解惑。

2.3.2 校外导师选拔培养

从合作园所选拔优秀骨干教师担任校外导师,通过举办导师培训讲座、交流分享会等形式,提升其指导能力与教育理论素养,使其掌握现代学徒制指导方法,能根据学生个体差异因材施教,助力学生成长。

2.4 考核评价体系完善

2.4.1 多元化考核主体

构建由学校教师、幼儿园导师、学生自评与互评组

成的多元化考核主体。学校教师侧重考核理论知识掌握与校内学习表现;幼儿园导师评价学生在园实践技能、职业素养;学生自评促使自我反思,互评促进相互学习,全面客观反映学生学习成效。

2.4.2 过程性与终结性评价结合

过程性评价关注学生在学习、实习全过程中的表现,包括课堂参与度、作业完成质量、实习日志撰写、团队协作等;终结性评价以实习总结报告、毕业设计、技能考核等为主要内容,综合考量学生知识技能综合应用能力,确保评价结果真实反映学生成长轨迹^[3]。

3 新时代学前教育专业现代学徒制面临的挑战

3.1 政策保障不足

尽管国家大力倡导现代学徒制,但在学前教育领域,具体配套政策仍有待细化。如财政补贴政策,对于参与学徒制的幼儿园缺乏明确资金支持标准与发放流程,导致部分园所积极性受挫;实习学生权益保障政策不完善,在劳动报酬、安全责任界定等方面存在模糊地带,影响学生实习体验与权益维护。

3.2 校企深度合作困难

学校侧重于学生综合素质培养,追求高就业率与良好社会声誉;幼儿园则更关注自身运营成本与教育教学秩序,在接收学生实习时,担心影响正常教学工作,双方利益协调难度较大,难以达成深度合作共识。此外,学校与幼儿园属于不同性质单位,管理模式、工作节奏差异大,在人才培养方案制定、课程安排、学生管理等方面沟通效率低,信息不对称问题突出,阻碍合作顺利推进。

3.2 学生适应性问题

从学生身份突然转变为幼儿园实习教师,部分学生难以适应。在心理上,面对幼儿教育责任感到压力巨大;在行为上,不知如何与幼儿、家长有效沟通,难以快速融入幼儿园工作环境,影响实习效果。既要兼顾学校理论课程学习,又要完成幼儿园繁重实习任务,学生时间与精力分配紧张,学习压力骤增,容易产生焦虑情绪,若不能有效应对,可能导致学业、实习双双受阻。

4 新时代学前教育专业现代学徒制应对策略

4.1 强化政策支持

政府部门需组织专业调研团队,深入剖析学前教育

专业现代学徒制的全流程实施成本。基于详实的数据支撑,制定出科学合理且精准到位的财政补贴方案。一方面,对于积极参与学徒制项目的合作幼儿园,依据其接收学生的数量规模以及实习时长,给予与之匹配的资金补贴。这笔补贴专款专用,主要用于改善实习场地设施,购置先进的幼儿教学器材,为实习学生营造更加优质的实践环境;也用于支付导师悉心指导学生所付出的辛勤劳动报酬,确保导师能够毫无后顾之忧地倾囊相授^[4]。另一方面,设立专项奖学金项目,旨在表彰与激励那些在实习过程中表现卓越的学生。通过全面考量学生在实习岗位上展现出的专业技能提升幅度、职业道德践行情况以及对园所教育工作的突出贡献等多维度指标,选拔出真正的佼佼者,给予丰厚的奖学金奖励。这不仅能够切实减轻学生的经济负担,让他们能够心无旁骛地专注于实习成长,更能在广大学生群体中营造积极向上的竞争氛围,大幅提高学生参与现代学徒制项目的热情与积极性。

4.2 促进校企深度合作

4.2.1 互利共赢是深化合作的基石

学校作为知识与理论的汇聚地,应充分发挥自身的专业优势,主动贴近幼儿园的实际运营需求,探寻园所发展过程中的痛点与难点问题,并积极组织专业师资力量为其提供智力支持。协助幼儿园开展各类教育教学课题研究,运用前沿的教育理论与研究方法,助力园所攻克教育实践中的难题,探索更加科学高效的幼儿教育模式;针对幼儿园教师队伍的专业发展需求,量身定制系统的培训课程,涵盖最新的幼儿教育理念、教学方法创新以及班级管理技巧提升等多个领域,全面提升园所教师的综合素质,进而增强幼儿园的教育质量与品牌影响力。反过来,幼儿园作为学前教育的实践前沿阵地,拥有丰富的实战经验与一手实践案例,应为学校提供大量优质的实习岗位,让学生能够在真实的工作场景中得到充分锻炼;并且及时向学校反馈人才培养的实际需求与意见建议,为学校优化人才培养方案、调整课程设置提供精准依据。如此一来,校企双方在你来我往、相互助力的过程中,不断拓展合作的深度与广度,形成紧密相连、协同发展的良好局面。

4.2.2 高效的沟通协调机制是保障合作顺畅的关键纽带

为确保校企合作的各项工

作有序推进,成立专门的校企合作管理机构势在必行。该机构选派专人负责对接学校与幼儿园的日常工作,犹如桥梁一般,将双方紧密联系在一起。定期组织召开校企合作联席会议,搭建起双方高层管理人员、专业教师以及幼儿园骨干教师共同参与的交流平台,针对人才培养目标的精准定位、课程体系的科学构建、实习管理模式的优化创新等一系列重大事项进行深入研讨、共同决策^[5]。此外,借助现代信息技术手段,搭建信息化沟通平台,打破时空限制,实现教学资源的实时共享。学校可以将优质的理论教学课件、学术研究成果等上传至平台,供幼儿园教师学习参考;幼儿园则将实习学生的日常表现、实践案例等动态信息及时反馈给学校,让学校教师能够实时掌握学生的实习进展情况,以便及时调整教学策略。通过这样全方位、高效率的沟通机制,确保校企双方合作无缝对接,协同发力推动学前教育专业现代学徒制迈向新高度。

4.3 助力学生适应实习

4.3.1 在实习前期,充分且精准的准备

学校应当精心设计并开展针对性极强的岗前培训课程,邀请经验丰富的幼儿园园长、骨干教师亲临授课。他们凭借多年的一线工作经验,向学生深入浅出地分享幼儿教师所需具备的职业素养,从对幼儿的爱心、耐心与责任心,到端庄得体的仪表仪态,再到严谨的职业道德操守等各个方面,进行全方位的解读与传授;聚焦幼儿教师日常工作

4.3.2 在实习过程中,灵活且科学的教学管理安排是关键支撑

学校应立足实际,合理调整课程设置架构,引入弹性学制理念,根据实习工作的具体需求,灵活安排理论课程的学习时间。将部分理论性较强的课程集中安排在实习前期或后期,避免与实习实践工作产生时间冲突;对于实习期间学生的学业考核方式也应进行相应优化,更加注重学生在实习岗位上的实际表现与技能提升情况。再者,优化实习任务分配机制,充分考虑学生的专业水平差异、兴趣特长倾向等个体因素,为每一位学生量身定制个性化的实习计划。对于专业基础扎实、擅长艺术领域的学生,优先安排其在幼儿园的美工、音乐等特色课程教学岗位实习;而对于沟通能力较强、富有耐心的学生,则侧重于安排在幼儿班级管理、家长沟通等

岗位锻炼。通过这样精细化的实习管理策略，切实减轻学生的学习压力，让他们能够在实习岗位上充分发挥自身优势，最大限度地提高实习质量，实现自身专业成长与职业发展的双赢。

5 结语

综上所述，新时代为学前教育专业带来机遇与挑战，现代学徒制人才培养模式作为创新之举，具有广阔前景。尽管当前面临诸多困境，但通过强化政策扶持、深化校企合作、关注学生需求等多方面努力，定能逐步完善这一模式，为学前教育领域培育出大批理论扎实、技能娴熟、素养优良的专业人才，推动学前教育事业蓬勃发展，让每一个幼儿都能享受到高质量的学前教育服务，开启

美好人生开端。

参考文献

- [1]陈敏芝. 高职学前教育专业现代学徒制人才培养实践研究[J]. 科技风, 2024, (36): 65-67.
- [2]陈华, 张秋菊, 唐铭, 等. “双主体育人, 双导师引领”——学前教育专业“现代学徒制”办学模式探索与实践[J]. 科技风, 2024, (34): 50-52.
- [3]蒋娟, 李英勋, 刘琳. 现代学徒制理念下学前教育专业实践教学体系构建[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2024, (04): 82-85.

作者简介：唐瑾（1995.12—），女，汉族，云南省宣威人，云南工程职业学院，讲师