

读写结合教学模式在初中英语教学中的实践探究——以人教版七年级上册 Unit 5 Fun Clubs 为例

李雅洁

北华大学，吉林吉林，132000；

摘要：阅读与写作作为初中英语教学的核心环节，二者的有机结合对提升学生语言综合运用能力具有重要意义。读写结合教学模式将阅读与写作紧密结合，让阅读推动写作的发展，同时通过写作加深对阅读内容的理解与应用。本研究以人教版七年级上册 Unit 5 Fun Clubs 的教学为例，探讨读写结合教学模式在初中英语课堂中的实践路径。

关键词：读写结合；初中英语；教学实践

DOI：10.69979/3029-2735.25.2.087

引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》（以下简称《课程标准》）明确提出要实现学生阅读和写作技能的融合发展[1]。然而，当前初中英语教学实践中仍普遍存在读写分离现象：阅读教学多局限于词汇释义、句法分析和文本表层理解等输入性训练，写作教学则往往简化为语法纠错、范文模仿等输出性练习[2]。这种人为割裂读写内在联系的教学模式，导致学生虽然分别完成了语言输入与输出的学习环节，却难以建立二者之间的有机联系，无法实现语言知识的深度内化与有效迁移，最终制约了学生综合语言运用能力的提升。将阅读与写作进行融合式教学，能够让阅读推动写作的发展，同时通过写作加深对阅读内容的理解与应用。读写结合教学模式不仅有助于学生累积丰富的语言素材，还能够培养其语篇构建能力和逻辑思维能力，从而在整体上增强学生的语言综合运用能力。因此本文将探讨在初中英语教学中如何促进阅读教学和写作教学的有效融合，从而全方位地提升学生英语能力。

1 初中英语教学中读写结合教学模式的优势

在初中英语教学中，将阅读与写作这两个环节紧密结合，展现出了多方面的显著优势，对学生的语言综合运用能力、思维发展以及学习兴趣等方面均产生了积极的推动作用。首先，读写结合的教学模式有助于加深学生对英语语言本质的理解。通过阅读，学生能够接触到大量真实、地道的英语书面材料，这些材料不仅为学生

提供了丰富的词汇，还让他们在实践中逐渐掌握英语的语法规则和表达方式。通过阅读不同类型的文本，学生能够熟悉各种文本的结构和体裁特点，为日后的写作打下坚实的基础。其次，写作作为阅读活动的延伸和深化，能够促使学生将阅读中学到的语言知识和技巧转化为实际运用能力。在写作过程中，学生需要运用从阅读中获得的词汇、语法和句型来构建自己的文本，这不仅锻炼了他们的语言组织能力，还促进了思维的条理性和逻辑性[3]。同时，通过不断的写作实践，学生能够逐渐掌握如何有效地表达自己的思想和观点，从而进一步提高英语交际能力。此外，读写结合的教学模式还有助于激发学生的学习兴趣和积极性。在阅读过程中，学生能够感受到英语语言的魅力和多样性，从而激发他们对英语学习的热情。而在写作过程中，学生能够体验到创作带来的成就感和满足感，这种积极的情感体验能够进一步激发他们的学习动力。

2 初中英语教学中读写结合教学模式的应用

阅读不仅是积累语言知识的关键途径，也是丰富写作语言的有效方法。在英语阅读教学中，教师通过构建真实的语言情境，使学生沉浸其中，在掌握语言表达、欣赏语言特色的同时，也能获得深刻的情感体验。为了深化学习过程，教师会设定多样化的阅读任务，激励小组成员拓展思维、开展交流，在相互协助中逐步归纳文本的写作技巧和表达方式，为日后的写作奠定坚实的语言基础、积累丰富的表达方式和技巧。本文以人教版七

年级上册 Unit 5 Fun Clubs 的教学为例, 探讨读写结合在初中英语教学中的实践策略。

2.1 合理选择阅读材料, 激发阅读兴趣

《课程标准》明确指出, 英语教学应着力激发和维持学生的学习兴趣和动力, 引导学生在内在动机驱动下主动建构知识体系, 最终形成可持续的自主学习能力[1]。在初中英语读写融合教学实践中, 阅读材料的选择发挥着基础性作用, 其质量直接影响着学生的学习动机和教学成效。适宜的阅读材料不仅能为学生提供充裕的语言素材, 助力学生扩充词汇量、掌握语法结构及表达技巧, 而且还能引领学生领略多元文化的魅力, 增强其跨文化理解与感知能力。人教版七年级上册 Unit 5 Fun Clubs 的阅读文本 “We Want You!” 包括三则以创意海报形式展现的学校社团招募启事。首篇聚焦于烹饪社团, 紧随其后的是读书社团, 末篇则是自然社团。这三则广告均详尽地列出了社团活动、时间安排、举办地点以及联系方式等关键信息。尤为值得一提的是, 这些社团招募广告通过醒目的标题和丰富的插图元素, 展现出极强的吸引力和感染力。每一则广告均以一般疑问句作为开篇, 巧妙地激发了读者的好奇心与参与欲。通过阅读并分析这些社团广告, 读者不仅能够深入了解不同社团的特色与魅力, 还能清晰把握社团招募广告的结构脉络, 进而将所学知识内化于心, 为创作一则新颖而富有吸引力的社团招募广告奠定坚实基础。

2.2 分析学情, 制定教学目标

学生在 Unit 5 Fun Clubs Section A 部分已经学习了不同社团的英语表达以及如何选择社团的依据。同时, 学生在学校已经加入了一些社团, 但他们不够清楚加入社团的意义, 对社团招募广告的文体特征也不够了解。结合学生情况和教学内容, 笔者制定了以下教学目标:

(1) 学生能够获取、梳理关于烹饪社团、读书社团和自然社团的基本信息, 概括社团的活动、时间、地点、联系方式等内容。

(2) 学生能够根据表格描述烹饪社团、读书社团和自然社团的基本信息。

(3) 学生能够归纳社团招募广告的文体特征的结构。

(4) 学生能够根据课上所学知识, 写一则社团招

募广告并体会社团对于个人成长的意义。

2.3 设置阅读任务, 积累写作语言

在人教版七年级上册 Unit 5 Fun Clubs 阅读文本 “We Want You!” 的教学中, 教师可以为学生设置如下阅读任务。

任务 1: 学生根据 1a 中三名学生的评论在 1b 的阅读文本中选择一个最适合他们的社团并给出原因。

设计意图: 通过匹配活动, 促使学生初步把握文章大意, 理解各俱乐部的特色与活动内容。同时, 这也锻炼了学生的信息筛选与匹配能力, 以及将信息与个人需求相结合的思考方式。

任务 2: 学生再次阅读文章并完成下列表格

Club	What to do	Where to meet/go	When to meet	Who to write to
Cooking Club	learn to cook Chinese food	Room 303	at 4:30 p.m. on Wednesdays	Ma Xiaohui
Book Club	read, act out stories, talk about books, make new friends	library	Tuesdays after school	Bill
Nature Club	go hiking, watch birds, take photos, collect plants and insects, visit nature parks	outside or nature parks	every Sunday afternoon	Jenny

设计意图: 通过表格的填写, 学生需细致提炼文章中的关键信息, 这不仅加深了对各社团广告内容的理解, 还锻炼了学生的信息整理与提炼能力, 为后续的写作表达提供了丰富的素材。

任务 3: 学生再次阅读文章, 并归纳文章结构。在学生归纳完文章结构后, 教师邀请学生展示成果。最后教师带领学生一起归纳文章结构。

设计意图: 通过归纳三个社团广告的结构, 学生对文章内容能有更深的理解, 同时也为后续的写作任务积累了写作结构和素材。

We Want You!	Name	XX Club
	Hobby	Do you love /like... /Are you interested...
	Ability	Can you ...? /We can ...
	Invitation	Come to .../Join us in Room...
	Activity	Let's learn to.../We act out/talk about/and make/watch /collect/visit...
	Time	At ... on Wednesday/Every Sunday afternoon./On Tuesdays after school.
	Place	
contact	Email XX at ...	

2.4 以问促写, 积累素材

在读写结合的教学实践中,教师不仅需要帮助学生深入分析文本内涵,还应指导学生从阅读材料中提炼有价值的写作资源。通过这一过程,学生能够在理解文本的基础上逐步构建个人见解,培养批判性思维能力,从而为后续的写作任务奠定坚实的素材基础。

在文本阅读结束后,学生以4-5人为一组,围绕以下问题展开讨论,每位成员需发表个人观点,并记录关键想法。然后每组选派一名代表,向全班汇报讨论成果。最后教师引导不同小组之间相互点评或补充观点,促进深度互动。

- (1) What food can you cook? What other food do you want to learn to cook?
- (2) What can you learn from a book club?
- (3) What do you want to do in a nature club?
- (4) Which of the clubs do you want to join and why?
- (5) Which club are you in at school? What do you do there?

设计意图:通过此任务,学生的口头表达能力和语言组织能力得到锻炼,在小组合作中交流,锻炼了团队合作能力。学生围绕以上问题开展讨论,能够为接下来的写作任务积累素材。上述问题遵循由浅入深的认知梯度。前两个问题(烹饪技能、读书社团收获)聚焦事实性信息的提取与分享,帮助学生激活已有知识;中间两个问题(自然社团活动、社团选择)需要学生进行比较分析和价值判断;最后一个问题(校内社团经历)则引导学生建立文本内容与现实生活的联系。这种递进式的问题链设计,为后续不同类型的写作任务提供了多维度的素材支持。小组讨论的形式鼓励学生积极参与,相互倾听,共同探索。在合作与交流中,学生能够学会如何整理思路、提炼观点,以及如何有效地传达自己的想法。这些技能对于写作至关重要,因为它们有助于学生构建清晰的文章结构,确保内容条理分明,观点鲜明。而且讨论问题围绕学生的日常生活、兴趣爱好、社交经历及未来规划展开,旨在引导学生深入挖掘个人经历与情感,形成独特的见解与观点。这些问题不仅贴近学生实际,易于引发共鸣,而且能够激发学生的表达欲望,为写作提供真实、生动的素材。

2.5 以读促写, 激发创作灵感

学生根据以上归纳的社团广告结构写一则新的俱

乐部广告。写作题目如下:学校即将举办“社团嘉年华”,现面向全体学生征集社团广告。你需要设计一则宣传广告,通过广告吸引更多成员加入你的社团。

设计意图:此活动旨在通过“以读促写、读写结合”的方式实现阅读知识的深度内化与升华。在前期阅读环节,学生已系统分析教材中俱乐部广告的文本结构和语言特征。在此基础上,写作任务要求学生基于真实情境创作新的社团广告,这一设计体现了三重教学价值:其一,通过模仿迁移文本结构,实现从理解性输入到创造性输出的知识转化;其二,借助真实语用任务促使学生在重组阅读积累的功能性语言时注重表达效果;其三,在遵循广告文体规范的同时,鼓励创新内容,既巩固了阅读所获的语篇知识,又培养了创造性思维能力。这种将阅读文本解构为可迁移的写作支架,再通过真实语境中的应用实现知识升华的设计,充分体现了“用写作深化阅读”的教学理念。

2.6 多元化评价促全面发展

在教师提供明确的作文评价标准后,学生以小组为单位,根据评价标准互相评价小组成员的作文,对语言表达、结构布局、观点阐述等方面进行全面分析与评价。随后,教师随机挑选几篇作文进行课堂展示,引导学生依据评价标准进行集体点评,指出作文中的优点和不足,并提出具体的修改建议,同时鼓励学生阐述修改建议的原因,以促进深度思考和交流。对于未被课堂展示的作文,学生需在课后按照课堂上学到的评价方法和标准进行自评或互评,提出修改建议并尝试解释原因。最后,学生需要根据收集到的评价意见和指导思路,对自己的作文进行润色,并提交给教师进行进一步检查和评估。

设计意图:本活动呼应《课程标准》中“以评促学,以评促教”的理念,强调过程性评价对学生写作能力发展的作用。教师提供清晰的评价标准后,学生在小组内进行互评,从语言准确性、结构布局和观点阐述等维度全面分析作文,这一过程能有效增强学生的语言意识和写作规范认知。课堂展示环节通过集体点评作文,能够引导学生深入其分析优缺点并提出具体修改建议,既培养了批判性思维,又促进了深度交流。课后延伸的自评互评任务确保所有学生都能实践课堂所学,通过解释修改原因来检验理解程度,最终完成作文的自主修订。这种“评价-反馈-修改”的闭环设计,不仅符合新课标“以评促学”的理念,更能激发学生的写作兴趣,培养元认

知能力和合作精神，为学生的英语学习奠定坚实基础。

生的英语综合能力稳步提升。

3 结语

综上所述，将读写结合融入初中英语教学中具有深远的意义与价值。初中英语教师应秉持以阅读促进写作、以写作强化阅读的理念，扎实开展读写结合的教学活动，为初中英语读写教学奠定坚实的基础。此外，教师应当精心筛选高质量的读写素材、全面完善读写预备环节、并优化读写训练策略及评估体系，来充分激发学生的读写积极性，推动读写技能的深入发展，进而全面促进学

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 王国华. 读写结合在初中英语教学中的实践探究[J]. 中学课程辅导, 2024, (21): 42-44.
- [3] 何珍. 新课标下初中英语读写结合教学开展路径[J]. 天津教育, 2024, (26): 110-112.