

乡村振兴战略背景下中医药人才培养策略研究

孙静 冯腾飞

新疆和田学院，新疆和田，848000；

摘要：本研究旨在通过深入分析乡村振兴战略的核心要义，探讨其对中医药人才培养提出的新要求和挑战。该战略不仅关注经济的快速发展，更强调文化传承、生态保护和民生改善，为中医药人才的培养提供了新的视角和方向。通过研究，本文将揭示中医药在促进乡村全面振兴中的作用，分析乡村振兴战略背景下中医药人才培养现状，针对性的研究乡村振兴战略背景下中医药人才培养策略，以期相关政策制定者和教育机构提供参考，推动中医药教育与乡村振兴战略的深度融合，培养更多具备中医药专业知识和实践能力的复合型人才，为乡村的全面振兴贡献力量。

关键词：乡村振兴战略；中医药；人才培养策略

DOI：10.69979/3029-2808.25.02.034

1 乡村振兴战略内涵分析

乡村振兴战略是指以农业农村现代化为核心，推动农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展的一项长期国策。该战略强调坚持农业农村优先发展，通过产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕五个方面^[1]，实现乡村的全面振兴。它不仅关注物质文明的建设，也注重精神文明的培育，旨在构建和谐共生的城乡关系，促进社会的全面进步和人民的共同富裕。随着乡村振兴战略的深入实施，对中医药人才的需求呈现出多样化和专业化的趋势。

1.1 乡村振兴战略的中医知识技能需求

中医药人才需要具备扎实的中医药理论知识和实践技能，这是他们能够胜任工作的基础。他们不仅需要掌握中医药的基本理论，如阴阳五行、脏腑经络等，还应具备丰富的临床经验，能够熟练运用各种中医药治疗方法，如针灸、推拿、中药等^[2]。此外，为了适应现代医疗体系的要求，他们还需要了解现代医学知识，能够将中西医结合，为患者提供更全面的医疗服务。同时，中医药人才也要能够结合乡村实际，开展适宜的中医药服务，解决乡村地区医疗资源匮乏的问题。

1.2 乡村振兴战略的产业发展需求

随着中医药产业的蓬勃发展，对中医药管理、市场营销、质量控制等方面的专业人才需求也在不断增加。这些专业人才不仅需要具备中医药知识，还需要了解市场运作规律，掌握现代管理技能，能够有效地管理中医药企业，推动中医药产业的发展^[3]。同时，他们还需要

具备质量控制的能力，确保中医药产品的质量和安全。

1.3 乡村振兴战略的文化传承需求

中医药人才还应具备一定的文化传承意识，这是中医药得以持续发展的关键。他们需要了解中医药的历史和文化，能够将中医药文化与乡村文化相结合，推动乡风文明建设。通过开展中医药文化教育，普及中医药知识，他们可以帮助乡村居民更好地理解和接受中医药，从而推动中医药在乡村地区的普及和发展。

2 乡村振兴战略背景下中医药人才培养现状

2.1 传统中医药知识技能传承难

在当今社会，传统中医药知识的传承正面临着一系列的挑战和难题。首先，随着现代医学的广泛普及以及科技的飞速发展，传统中医药知识在年轻一代中的吸引力逐渐减弱，这导致了传承过程中出现了明显的断层现象。年轻人们被现代医学的便捷和科技的先进所吸引，而对需要长时间学习和实践的传统中医药知识显得不那么热衷^[4]。其次，中医药知识的传承传统上依赖于师徒制这种模式，然而在现代社会的背景下，这种模式难以实现大规模的推广，从而限制了中医药知识传播的广度和深度。师徒制的传承方式虽然能够保证知识的纯正和实践的严谨，但在现代社会中，人们的生活节奏加快，工作压力增大，很难有足够的时间和精力去投入到这种长期的师徒学习中^[5]。

2.2 中医药人才缺口大且分布不均

结合国家的乡村振兴战略计划，当前在乡村振兴战略实施的过程中中医药人才的分布与实际需求存在着

不匹配的现状,重点体现在中医药人才在乡村地区的分布出现不均衡,而乡村地区又是我国乡村振兴发展的重点区域,这些区域的中医药人才缺乏,导致在乡村振兴实施的过程中中医药服务得不到高效发展,影响到乡村振兴战略实施过程中的医疗振兴目标实现。例如结合《当前关于加强新时代中医药人才工作的意见》这一政策性文件中明确指出,预计到2050年要求二级及以上公立中医医院的中医医师配置需要达到机构医师总数的60%,此外在全国所有的社区卫生服务中心和乡镇卫生院都需要设置相应的中医馆,并配备足够的中医医师^[6]。2021年的数据显示全国从事中医专业的人员仅有88.4万人,在医药人员总数中占比仅为17.4%,预计到2030年其中医药人才的缺口将达到114万人^[7]。除了中医药人才缺口数量大之外,在人才分布方面城区和乡村也存在着显著的差异。这种差异主要表现在城区的中医资源相对丰富而乡村的中医药人才相对缺乏,一方面受乡村地区的经济结构影响,其薪资较低,因此在乡村从事中医药的相关人才队伍相对较少,另一方面在于现阶段的中医药人才来源主要为专业学习、进修学习、中长期培训等相关方式,然而受相关资源信息等多种因素的影响,乡村地区的中医药人才接受培训的机会较少,尤其是部分基层医疗机构在接受培训的过程中,受多因素影响多为短期培训,且培训重形式轻内容,在中医药人才成长和发展机制方面存在着不健全,以及中医师承作用得不到有效发挥的现象,导致乡村地区相比于城市及中医药人才队伍相对匮乏。

2.3 现代教育体系与中医药教育的融合不足

基于乡村振兴的背景分析中医药人才的培养现状,其在现代教育体系中也体现出了中医药教育与教育体系融合不足的问题。这主要是因为现代教育体系未充分结合乡村振兴背景下的中医药人才需求特点,进行中医药人才的针对性培养。一是在教育理念方面,现阶段的教育体系仍然以西医为重,从设置的教学内容、教学课时均以西医相关理论和技术为主。而中医则注重阴阳平衡、辨证施治的整体治疗理念,而这一理念在教学环节实践和教学课程设置方面均为得到有效体现^[8]。另一方面在教学方法上,中医药人才的培养需要其更加注重实践,需要通过大量的经验积累和临床实践获得结果。然而现代教育体系在进行医学类人才培养的过程中,并未充分结合中医药人才培养的这一特点,从实践教学环节方面满足教学需求,影响到中医药人才的培养质量。

3 乡村振兴战略背景下中医药人才培养策略

3.1 加大中医药投入强化中医药人才价值

结合当前乡村振兴战略背景下的传统中医药知识传承困难的问题,主要在于从事中医药事业传承与发展的竞争性较低,在社会中得到的认可不足,才导致中医药知识传承困难。为了有效解决这一问题,一方面要加大对中医药人才培养的投入。

一是结合国家整体医保体系,强化对中医药的报销倾斜政策,例如在中医药治疗方法实施的过程中,对中药饮片可纳入的数量和种类进一步扩大,尤其是对于部分慢性病在采用中医药进行治疗的过程中进一步缩短医保报销兑付时间,通过扩展中药饮片数量种类以及适宜技术的报销目录,凸出中医药技术在治病救人方面的优势和特色。另外在中医药治疗的过程中充分体现出中医的“简、便、廉、效”等基本优势,使广大患者从治疗效果、治疗费用、医护服务水平等多方面感受到中医药技术有数^[9]。通过加大医药投入,促使医保倾斜将使更多的患者感受到中医药的优势,进而充分认可中医技术,使中医在传承与发展中获得更多的支持,在社会中充分体现出中医药人才价值,激发更多的人才投入到中医药领域,促使中医药人才队伍建设水平得到提高。

二是通过地方财政强化对中医药事业发展的支持,在乡村地区部分中医技术采用师徒制的方式传承,而对于这一传承模式是需要进一步能得到医疗机构的检验和认可,即使不是学校培养出的医学专业人才,其在从事与中医相关的产业时,均应得到地方政策的支持和认可。例如对于专门从事中医药药材种植、经营管理、加工、研发等相关产业的个体户和企业,可以从财政角度给予相应的政策不支持和补贴,以强化这类行业在乡村振兴背景下,能够得到蓬勃发展与提升,进而强化中医在人民群众心中的重要性和治疗优势。此外对于采用师徒制进行中医传承的人才,可采用技术考核的方法,当其医学技术能够与基层医疗机构医师达到同一水平,可纳入到基层医疗机构,从事中医药治病救人工作或者给予其政策支持或资质认可,同意其从事中医技术传承与治疗。通过强化基层中医药人才的价值,引领更多对中医药感兴趣的人员投入到中医药人才队伍,促进乡村振兴背景下的中医药技术成长与发展。

3.2 完善中医药人才培养机制

考虑到当前乡村振兴背景下中医药人才存在着分布不均的情况,需要充分结合乡村振兴背景下的中医药

人才需求特点进行人才培养机制改革,使中医药人才充分满足乡村振兴背景下的中医发展需求。一是在基层医院进行人才招聘的过程中要充分结合医院现有的中医药人才队伍建设情况进行政策倾斜,同时还要充分结合乡村所在区域的群众就医需求,尽可能的降低人才入门槛,将符合需求的基层中医药人才纳入到基层医疗机构,促使中医药事业的传承与发展。二是打造“产学研结合”的人才培养模式,定向为乡村地区输送中医药专业人才,使乡村振兴背景下的中医药人才队伍建设建设拥有“绿色通道”^[10]。同时还要鼓励大城市的中医院以及中医院校的中医高级别人才作为学科带头人,融入到乡村振兴,促进乡村医疗振兴发展,引领乡村中医药人才队伍的知识技能水平得到进步与提升。聘请专家学者对基层中医药人才队伍进行培训和技能传授,在模范带头和学术交流的过程中促进基层中医药人才技能素质水平得到提高。

3.3 强化现代教育体系与中医药教育的融合

为了改善现代教育体系与中医药教育融合不足的问题,首先,应更新教育理念,将中医药人才培养纳入教育体系的重要位置。教育体系应充分认识到中医药在乡村振兴中的重要作用,以及在人才培养方面的独特价值。在教学内容和教学课时的设置上,应适当增加中医药相关理论和技术的內容,确保学生能够全面了解并掌握中医药知识。其次,改革教学方法,注重中医药人才培养的实践性。教育体系应借鉴中医药人才培养的实践经验,结合中医药人才培养的特点,加强实践教学环节的设置。例如,可以通过增加临床实习、案例分析、实践操作等教学方法,提高学生的实践能力和临床技能。同时,还可以建立校企合作机制,与中医药相关企业和机构合作,为学生提供更多的实践机会和平台。

4 结语

中医药人才培养是乡村振兴战略背景下推动中医药事业发展的重要一环,强加大中医药投入强化中医药人才价值、完善中医药人才培养机制、强化现代教育体系与中医药教育的融合可以为中医药人才的培养创造更加有利的环境和条件。我们应不断探索和创新中医药人才培养策略,为中医药事业的繁荣和乡村振兴战略的实现贡献更多的智慧和力量。

参考文献

[1] 李鲲鹏,蓝林欣. 中医药健康旅游人才在乡村振兴

中的作用[J]. 中医药管理杂志,2024,32(22):62-64.

[2] 易刚强. “四链”融合背景下产教融合的中医药人才培养实践与思考——以湖南中医药大学为例[J]. 湖南中医药大学学报,2024,44(10):1733-1738.

[3] 谢海波,祝家乐. 湖南省基层中医药人才培养的现状与思考[C]//全国农村订单定向医学生培养院校联盟. 2024 全国农村订单定向医学生培养院校联盟学术年会论文集. 湖南中医药大学;,2024:5.

[4] 黄浩,栗华生,高崇敏,等. 乡村振兴背景下中药材生产技能人才培养的思考[J]. 智慧农业导刊,2024,4(15):193-196.

[5] 曲中原,张天雷,吴双,等. 基于“五寓”课程思政理念的中医药人才培养策略研究——以“中药炮制学专论”课程为例[J]. 通化师范学院学报,2024,45(02):127-133.

[6] 孔艳艳,王大勇. 加强中医药人才培养促进中医药高质量发展——专访温州市中医院主任医师马大正[J]. 健康中国观察,2023,(12):88-90.

[7] 倪菲菲. 以本为本,全面提高中医药人才培养质量——基于“双一流”中医药院校2020-2021 学年本科教学质量报告的文本分析[J]. 教育观察,2023,12(22):1-5.

[8] 王亭,曲美燕. 基于健康山东战略基层技术技能中医药人才培养实践——以山东中医药高等专科学校人才培养为例[J]. 中国中医药现代远程教育,2023,21(13):156-159.

[9] 于竞进. 遵循中医药人才培养规律创新发展中医院医师规范化培训——在第二届中医住培高峰论坛开幕式上的讲话[J]. 中国毕业后医学教育,2022,6(03):193-196.

[10] 陈沙,林莎,元丹琴. 高质量发展视阈下中医药特色复合型人才培养的机遇与挑战[J]. 中医药管理杂志,2022,30(06):127-128.

作者简介:孙静(1982.7),性别:女,民族:汉,籍贯(山东菏泽)人,新疆和田学院,本科,单位(新疆和田学院),研究方向:教育改革。

作者简介:冯腾飞(1996.04),性别:女,民族:汉,籍贯(河南鹿邑)人,新疆和田学院,本科,单位(新疆和田学院),研究方向:教育改革。

新疆和田学院校级科研项目:乡村振兴战略背景下中医药人才培养策略研究(项目编号:2023JY010)最终研究成果