

# 高校图书馆寒暑假馆际实体空间共享探究

于伶

北京师范大学图书馆，北京，100875；

**摘要：**我国高校图书馆寒暑假期间普遍面临空间利用率低、离校读者使用不便的问题。通过分析样本高校的读者访问和假期数据，证实了这一现状。借鉴英国国立大学图书馆协会经验，结合我国政策法规和数据分析，提出以AI智能管理为核心的寒暑假馆际实体空间共享解决方案。该方案通过动态配置实现空间资源高效利用，推动精细化管理，满足读者弹性需求和智能时代人才发展需要。

**关键词：**空间共享；动态配置；国立大学图书馆协会；AI智能管理

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.2.085

## 引言

作为高校文献信息资源中心<sup>[1]</sup>，高校图书馆在支持教学、学习和科研方面发挥着关键作用。随着共享经济的兴起，共享理念已广泛应用于各行各业，高校图书馆也实现了文献共享服务，突破了馆藏限制，提高了资源利用率。然而，当前资源共享主要局限于文献，图书馆实体空间的潜能特别是在寒暑假期间未释放出来，不能满足离校读者的需求。若能通过AI智能管理平台整合各高校图书馆的闲置空间，实现精准对接，不仅能满足读者需求，还能优化空间配置，提升利用率。通过对业界已有研究的梳理可以发现，当前相关研究主要集中在高校图书馆馆际之间的文献资源共享和个体图书馆内部学习空间的建设方面，对于图书馆之间实体空间共享这一领域尚未有过涉及。鉴于此，本文将结合英国国立大学图书馆协会近年来在这方面的实践经验，深入探讨国内大学图书馆在寒暑假期间实施空间共享的具体策略，以期为我国高校图书馆空间资源的高效利用提供有益参考。

## 1 高校图书馆寒暑假实体空间共享的必要性

满足用户需求是图书馆持续拓展与深化其服务内涵和外延的内在驱动力。随着信息技术的发展，文献资源数字化给读者带来前所未有的使用便利，但是实体空间的服务潜能还没有释放出来。因此，当读者离校，尤其是寒暑假期间，就会出现读者与实体空间配置的缺口。

### 1.1 假期馆舍空间的低使用率

我国高校图书馆在寒暑假期间普遍面临空间利用率低的问题。由于高校外地读者占比较高，假期期间大量学生离校，导致图书馆入馆人数显著减少，空间闲置或低效利用。以北京师范大学图书馆为例，2023年2月13日至2024年2月18日（近54周）的入馆数据显示，入馆人数随校历周变化明显，寒暑假期间入馆人数大幅下降。这一现象凸显了高校图书馆在假期期间空间资源未能充分利用的现状。

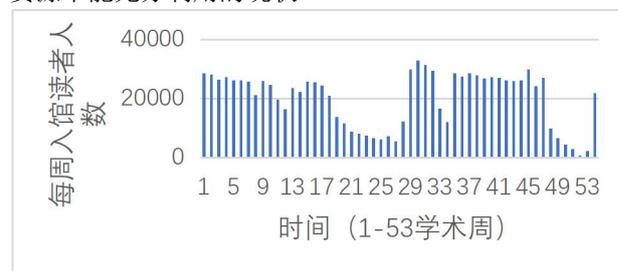


图1 2023年2月13日—2024年2月18日北京师范大学图书馆读者入馆情况

从图中可见，入馆人数显著下降的时段为第19至28周（暑假）、第33至34周（“十一”假期）和第48至53周（寒假）。假期平均每周入馆人数约6,354人，仅为学期中平均每周24,813人的1/4，入馆人数减少与假期密切相关。窥一斑而知全豹，囿于篇幅这里只列一学年数据，寒暑假期间图书馆空间利用率低的现象具有普遍性，每年入馆人数波动情况相似。这表明实行寒暑假制度的高校图书馆在假期中实体空间无法充分利用。

### 1.2 寒暑假高校读者流动性和馆舍空间使用率特征

截至2023年6月15日，全国共有3,072所高校，

包括2,820所普通高校(本科1,275所,高职/专科1,545所)和252所成人高校,高等教育在学总规模为4,763.19万人。<sup>[2]</sup>以2024年112所非军校211高校的寒暑假时间为样本,统计分析如图所示,横坐标为时间序列,纵坐标为进入假期的高校数量。蓝色代表寒假,橙色代表暑假,直观反映了这些高校假期的同步性特征。

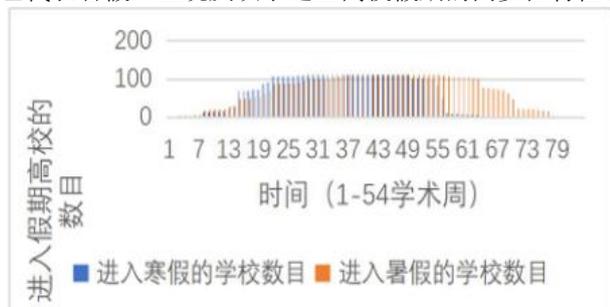


图2 211高校寒假、暑假放假时间同步性特征图示

统计显示,高校寒暑假存在显著同步性:所有高校有约30天寒假和20天暑假完全重合;71%的高校(80所)有约35天寒假和40天暑假完全重合;54%的高校(60所)有约40天寒假和45天暑假完全重合。这种周期性、规模化的假期同步为馆际实体空间共享提供了契机,呼唤高校图书馆反思现有访问政策的局限及由此引发的资源浪费问题。

### 1.3 假期读者的实体空间需求

寒暑假期间,大部分读者进入自主学习与研究阶段,安静的空间对他们而言无比宝贵。那些返回异地家中的读者,在享受家庭亲情之余,也迫切需要一个能随时从家庭氛围中抽离出来、供自己思考的空间,为思维碰撞营造蓄势待发的学术情境。假期高校图书馆通过馆际空间共享这一深度服务为他们提供一方空间,这无疑是对读者最具人性化的支持。

## 2 英国国立大学图书馆协会的实体空间共享经验

在英国和爱尔兰,许多高校读者暑假返家后,可就近使用其他高校图书馆的实体空间和文献资源,这得益于其所属图书馆参与了国立大学图书馆协会(SCONUL)的暑期访问计划(Summer Vacation Access)。该计划面向本科生和授课型研究生,允许使用空间、图书和期刊,但不包括外借和电子资源。此外,SCONUL还运营全年访问计划(SCONUL Access Scheme)和研究附加计划(SCONUL Research Extra)<sup>[4]</sup>,这些计划虽在运营时间、服务对象和权限上各有侧重,但均赋予读者共享图书馆

实体空间的权限。

SCONUL致力于推动图书馆的可持续发展与创新转型,通过其运营的访问计划促进成员馆在空间和资源上的协作,提升读者体验。该计划由访问指导小组管理,成员包括推选和任命的代表,任期3年。计划遵循互惠原则,成员馆可自主选择访户类型,并据此获得相应访问权限。加入计划需获得机构代表和执委会批准。目前,该计划每年支持超过45,000名学生和员工访问其它学术图书馆的资源与空间,助力研究、教学和学习活动。

## 3 我国高校图书馆寒暑假馆际实体空间共享服务的策略

我国高校图书馆资源共享尚未大规模开展实体空间共享。鉴于我国庞大的读者群体,馆际实体空间共享将极大提升教育投资效益。《高等教育法》鼓励高校间协作,优化资源利用。针对假期离校读者因权限限制无法就近使用高校图书馆实体空间的问题,本文提出以空间共享为核心的解决方案,建议推行高校图书馆寒暑假馆际实体空间共享方案(简称“方案”),允许学生和教职工假期期间访问当地参与计划的图书馆,优化资源配置,确保假期馆舍空间得到有效利用。具体实施策略如下:

### 3.1 借鉴SCONUL访问计划的成功案例,构建管理机制

借鉴SCONUL访问计划经验,构建方案管理运行机制:组建服务馆长委员会,制定跨馆协作规范,推选执行委员会负责常规管理;设立战略小组,提供业界动态、策略及宣传支持;成立访问指导小组,监督方案落实,确保服务质量;成员馆内部安排专人承担具体工作。通过以上机制,推动方案顺利实施与持续发展。

### 3.2 AI智能管理是推动方案实施的技术支撑

随着AI技术的发展,高校图书馆以AI为驱动,优化管理与服务。智能管理通过强大算力处理海量数据,精准匹配馆舍空间与读者需求,成为馆际实体空间共享的核心动力。通过搭建统一共享管理平台,实现数据采集、处理、分析、可视化及多终端访问,支持空间调度、需求预测、智能预约、用户行为分析等功能,优化资源配置。实施步骤按照需求调研、数据整合、算法开发、试点测试、推广合作及持续优化开展。AI平台虽提升效率,但也面临数据质量与隐私伦理挑战,需健全数据安全管理机制、加强防护手段及用户教育。AI技术推动图

书馆智能化转型,提升服务能力,支持深度服务。例如,辅助资源加工、自动化盘点、智能咨询、自然语言检索;在空间管理中实现人脸识别、设备与能源使用的安全预警。

### 3.3 寻求学校及顶层主管部门支持,使空间共享服务快速落地

高等教育主要由国家兴办,所属图书馆是国有资产,其所有权归属国家<sup>[5]</sup>,因此,方案的实施完全符合高校图书馆作为社会公共资源的底层逻辑,符合国家主体发展为人才创设条件的需要。方案的实施具有法理基础,彰显国家意志。因此,积极寻求学校和上级主管部门对方案的支持是极为必要的,特别是对AI平台开发和维护所需要资金、技术支持。

## 4 结语

寒暑假期间赋予读者馆际空间访问权限,不仅为读者提供了便利和选择自由,还通过馆际联合推动了大空间的畅通,增强了教育系统的开放性和互动性,促进了资源优化与重组,有利于营造良性高等教育生态,催生规模经济效应背后的智力产出。方案实施将提升国家对

教育的智能管理能力,激活空间使用中的沉默成本,推动资源动态配置与精细化管理,满足智能时代人才发展需求,为我国高等教育高质量发展注入新动力。

### 参考文献

- [1] 普通高等学校图书馆规程(修订)[EB/OL]. 教育部网站. [2025-02-26]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/gk\\_gbgg/moe\\_0/moe\\_8/moe\\_23/tnull\\_221.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/gk_gbgg/moe_0/moe_8/moe_23/tnull_221.html)
- [2] 2023年全国教育事业发展基本情况[EB/OL]. 教育部发展规划司. [2025-02-26]. [http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2024/55831/sfcl/202403/t20240301\\_1117517.html](http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2024/55831/sfcl/202403/t20240301_1117517.html).
- [3] About SCONUL[EB/OL]. SCONUL Access website. [2025-02-26]. <https://sconul.ac.uk>
- [4] John Hall. SCONUL Research Extra[J]. LIBER QUARTERLY. 2006, (1): 40-42.
- [5] 教育部网站. 中华人民共和国高等教育法[EB/OL]. [2024-08-26]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_zcfg/zcfg\\_jyf1/202204/t20220421\\_620257.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyf1/202204/t20220421_620257.html).