

民办高校课程思政教学管理体系的构建及优化路径探索

鞠璇

成都文理学院，四川成都，610400；

摘要：本文深入探讨民办高校课程思政教学管理体系的构建及优化路径，通过分析构建该体系的重要意义，阐述当前民办高校课程思政教学管理现状与问题，从多维度提出构建要点，并给出针对性的优化路径，旨在提升民办高校课程思政教学质量，培养德才兼备的高素质人才。

关键词：民办高校；课程思政；教学管理体系；优化路径

DOI:10.69979/3041-0673.25.04.088

1 引言

在高等教育不断发展的当下，培养具有正确价值观、良好道德品质和扎实专业知识的高素质人才成为教育的核心目标。课程思政作为一种将思想政治教育元素融入各类课程教学的理念与实践，对于实现这一目标具有关键作用。民办高校作为高等教育的重要组成部分，构建完善且高效的课程思政教学管理体系，不仅有助于提升学校的人才培养质量，更是落实立德树人根本任务的必然要求。然而，相较于公办高校，民办高校在课程思政教学管理方面面临着独特的挑战，因此探索其构建及优化路径具有重要的现实意义。

2 民办高校构建课程思政教学管理体系的重要意义

2.1 落实立德树人根本任务

课程思政将思想政治教育贯穿于专业课程教学全过程，使学生在专业学习的同时，接受思想政治教育的熏陶。通过构建课程思政教学管理体系，民办高校能够确保每一门课程都承担起育人责任，将立德树人融入教学的各个环节，培养学生正确的世界观、人生观和价值观，为国家和社会输送德才兼备的人才，切实落实立德树人的根本任务。

2.2 提升人才培养质量

在课程思政教学管理体系下，教师在传授专业知识时，注重挖掘其中的思政元素，引导学生将专业学习与社会责任感、职业道德等相结合。这有助于激发学生的学习动力，培养他们的创新思维和实践能力，提升综合素质。例如，在工商管理专业课程中融入企业社会责任等思政内容，学生在学习企业管理知识的同时，树立正确的经营理念，为未来从事相关工作奠定良好基础，从而整体提升民办高校的人才培养质量。

2.3 促进民办高校可持续发展

随着社会对人才质量要求的不断提高，民办高校若

要在激烈的竞争中脱颖而出，就必须注重内涵式发展，提升教育教学质量。构建课程思政教学管理体系，能够丰富学校的教育教学内涵，塑造良好的学校形象，吸引更多优质生源和优秀教师，为学校的可持续发展提供有力支撑。

3 民办高校课程思政教学管理现状和问题

3.1 对课程思政重视程度不足

3.1.1 部分学校领导认识不够深刻

一些民办高校领导将主要精力放在学校的招生、资金运作等方面，对课程思政工作的重要性认识不足，未能将课程思政建设纳入学校整体发展战略。在学校决策过程中，对课程思政教学管理体系的构建缺乏顶层设计和统筹规划，导致课程思政工作推进缓慢。

3.1.2 教师参与积极性不高

部分教师认为课程思政是思政课教师的任务，与自己所授专业课程无关。他们缺乏将思政元素融入专业教学的意识和能力，在教学过程中仍然只注重专业知识的传授，忽视了育人功能。此外，学校对教师参与课程思政建设的激励机制不完善，也影响了教师的积极性。

3.2 课程思政教学管理机制不完善

3.2.1 教学管理组织架构不健全

许多民办高校没有专门设立负责课程思政教学管理的机构，相关工作往往由教务处或思政教学部兼管，职责划分不明确，工作协调困难。在课程思政教学计划制定、教学过程监督、教学效果评价等方面缺乏有效的组织和管理，导致课程思政教学工作难以有序开展。

3.2.2 教学管理制度缺失

目前，民办高校在课程思政教学管理方面缺乏完善的制度体系。例如，没有明确的课程思政教学大纲编写规范、教学质量标准以及教师考核评价办法等。这使得教师在开展课程思政教学时缺乏依据，教学质量难以保证，也无法对教师的工作进行客观公正的评价。

3.3 课程思政教学资源匮乏

3.3.1 教材建设滞后

民办高校使用的专业教材大多侧重于专业知识的讲解,思政元素融入不足。同时,学校缺乏对课程思政教材的统一规划和编写,教师在教学过程中难以找到合适的教材作为参考,只能自行挖掘思政素材,增加了教学难度。

3.3.2 师资队伍建设薄弱

课程思政教学需要教师具备扎实的专业知识和丰富的思政教育能力。然而,民办高校部分教师在思政教育方面的培训较少,专业素养有待提高。此外,学校缺乏对课程思政骨干教师的选拔和培养机制,难以形成一支高素质的课程思政教学团队。

4 民办高校课程思政教学管理体系的构建要点

4.1 构建科学合理的教学目标体系

4.1.1 明确思政教学目标

民办高校应根据学校的办学定位和人才培养目标,结合不同专业的特点,制定具体、可操作的课程思政教学目标。例如,对于工科专业,可将培养学生的创新精神、工匠精神和爱国情怀作为思政教学目标;对于文科专业,可侧重于培养学生的社会责任感、人文关怀和正确的价值观。

4.1.2 实现思政目标与专业目标有机融合

课程思政教学目标要与专业教学目标相互渗透、相辅相成。在制定教学计划时,教师要将思政元素融入专业课程的各个教学环节,使在学习专业知识的过程中,潜移默化地接受思想政治教育,实现知识传授与价值引领的有机统一。

4.2 打造协同高效的教学组织体系

4.2.1 成立专门的课程思政教学管理机构

民办高校应设立独立的课程思政教学管理中心,负责统筹协调全校的课程思政教学工作。该机构要明确职责,制定工作规划和实施方案,加强对课程思政教学的组织、指导和监督。

4.2.2 建立跨部门协同机制

课程思政教学管理涉及学校多个部门,如教务处、思政教学部、各专业学院等。要建立跨部门协同工作机制,加强部门之间的沟通与协作。例如,教务处负责课程思政教学的日常管理和质量监控;思政教学部为教师提供思政教育理论和方法的指导;各专业学院负责本院课程思政教学的具体实施,形成全校上下协同推进课程思政建设的良好局面。

4.3 完善全面系统的教学管理制度体系

4.3.1 制定课程思政教学大纲编写规范

明确课程思政教学大纲的编写要求,规定思政元素在教学内容中的融入比例、教学方法和教学评价方式等。要求教师在编写教学大纲时,将思政目标与专业目标相结合,合理安排教学内容,确保课程思政教学的系统性和规范性。

4.3.2 建立课程思政教学质量标准

制定科学合理的课程思政教学质量标准,从教学目标达成、思政元素融入、教学方法运用、教学效果评价等方面对课程思政教学质量进行全面评估。通过定期开展教学质量检查和评估,及时发现问题并加以改进,不断提高课程思政教学质量。

4.3.3 完善教师考核评价办法

将教师参与课程思政教学的情况纳入绩效考核体系,从教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等方面对教师进行评价。对在课程思政教学中表现突出的教师给予表彰和奖励,激励教师积极参与课程思政建设。

4.4 建设丰富优质的教学资源体系

4.4.1 加强课程思政教材建设

组织专业教师和思政教师共同编写课程思政教材,将思政元素有机融入专业教材内容。教材编写要注重案例的选取,结合社会热点和行业发展实际,增强教材的吸引力和感染力。同时,鼓励教师开发校本教材和教学资源库,为课程思政教学提供丰富的教学素材。

4.4.2 提升教师课程思政教学能力

加强教师培训,定期组织教师参加课程思政教学专题培训、研讨会和教学观摩活动,提高教师的思政教育意识和教学能力。鼓励教师开展课程思政教学研究,探索适合本专业的课程思政教学模式和方法,不断提升教学水平。此外,学校可以引进具有丰富思政教育经验的专家学者,为教师提供指导和帮助。

5 民办高校课程思政教学管理体系的优化路径

5.1 强化顶层设计与统筹规划

5.1.1 制定学校课程思政建设总体规划

民办高校应结合自身实际,制定科学合理的课程思政建设总体规划,明确建设目标、任务和实施步骤。规划要具有前瞻性和可操作性,将课程思政建设纳入学校“十四五”发展规划和年度工作计划,确保课程思政工作有序推进。

5.1.2 建立健全课程思政工作领导体制

成立以学校党委书记为组长的课程思政工作领导小组,加强对课程思政建设的组织领导。领导小组要定期召开会议,研究解决课程思政建设中的重大问题,协调各方资源,为课程思政教学管理体系的构建和优化提供有力保障。

5.2 加强师资队伍建设

5.2.1 开展教师课程思政专题培训

学校要制定系统的教师培训计划,定期开展课程思政专题培训。培训内容包括思政教育理论、思政元素挖掘与融入方法、教学案例分析等,通过集中培训、线上学习、实践锻炼等多种方式,提高教师的课程思政教学能力。

5.2.2 建立课程思政教学团队

以专业为单位,组建课程思政教学团队。团队成员包括专业教师、思政教师和企业兼职教师,通过团队合作,共同开展课程思政教学研究和实践。团队要定期开展教学研讨活动,交流教学经验,分享教学资源,提高课程思政教学的整体水平。

5.2.3 完善教师激励机制

加大对课程思政教学优秀教师的表彰和奖励力度,在职称评定、岗位晋升、教学成果奖评选等方面给予政策倾斜。设立课程思政教学专项奖励基金,对在课程思政教学中表现突出的教师进行奖励,激发教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

5.3 创新教学方法与手段

5.3.1 运用信息化教学手段

借助现代信息技术,如在线教学平台、多媒体教学软件等,丰富课程思政教学形式。教师可以通过制作微视频、开展在线讨论、进行虚拟仿真教学等方式,将思政元素生动形象地呈现给学生,提高学生的学习兴趣和参与度。

5.3.2 推行案例教学法

结合专业课程内容,选取具有代表性的案例,将思政元素融入案例分析中。通过引导学生对案例进行深入讨论和分析,培养学生的批判性思维和解决实际问题的能力,同时实现思政教育目标。例如,在法学专业课程中,选取典型的法律案例,引导学生分析案例背后的法律精神和道德准则,培养学生的法治观念和职业道德。

5.3.3 开展实践教学活动

加强实践教学环节,将课程思政融入实践教学中。组织学生开展社会调查、志愿服务、专业实习等实践活动,让学生在实践中了解社会、增长见识,增强社会责任感和使命感。例如,在环境科学专业实践教学中,组织学生参与环保公益活动,培养学生的环保意识和生态文明理念。

5.4 完善教学质量监控与评价体系

5.4.1 建立多元化的教学质量监控机制

加强对课程思政教学过程的监控,采用课堂观察、学生评教、教师互评、教学督导评价等多种方式,全面

了解教师的教学情况和学生的学习效果。建立教学质量反馈机制,及时将监控结果反馈给教师,帮助教师改进教学。

5.4.2 优化教学评价指标体系

在教学评价指标体系中,加大对课程思政教学的评价权重,突出对思政目标达成、思政元素融入、教学方法创新等方面的评价。同时,注重过程性评价与终结性评价相结合,全面、客观地评价教师的课程思政教学质量。

5.4.3 强化评价结果应用

将教学评价结果与教师的绩效考核、职称评定、岗位晋升等挂钩,对教学评价优秀的教师给予奖励,对教学评价不合格的教师进行帮扶和整改。通过强化评价结果应用,激励教师不断提高课程思政教学质量。

6 结论

民办高校构建和优化课程思政教学管理体系是一项长期而系统的工程,对于落实立德树人根本任务、提升人才培养质量具有重要意义。尽管当前民办高校在课程思政教学管理方面存在一些问题,但通过强化顶层设计、加强师资队伍建设和创新教学方法与手段以及完善教学质量监控与评价体系等优化路径,能够逐步构建起科学合理、协同高效的课程思政教学管理体系。在未来的发展中,民办高校应不断探索和实践,持续完善课程思政教学管理体系,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出积极贡献。

参考文献

- [1]陈彩莹. 教学管理视角下民办高校课程思政建设路径探索——以LY学院为例[J]. 世纪桥, 2024, (16): 115-117. DOI: 10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2024.16.003.
- [2]邹群英, 赵德福. 民办高校课程思政育人成效评价体系的构建[J]. 纺织服装教育, 2024, 39(03): 49-54. DOI: 10.13915/j.2095-3860.2024.0080.
- [3]蒋一娴. 民办高校“课程思政”教学面临的问题与对策研究[J]. 才智, 2024, (13): 29-32.
- [4]蒋莉蘋. 高校课程思政融入教学管理优化策略探索[J]. 中学政治教学参考, 2023, (41): 86.
- [5]赵宗英. 民办高校课程思政教学建设现状与思考[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022, (03): 66-69.

课题信息: 本文系成都文理学院2023年校级科研项目, 项目名称: 民办高校推进课程思政教学管理路径研究 (项目编号 WLYB202305)