

推进理想信念教育常态化制度化在思想道德与法治课程中的实践策略探究

赵法茜

四川文轩职业学院，四川大邑，610000；

摘要：在思想道德与法治课程中推进理想信念教育常态化制度化，对培育学生正确价值观和法治观念意义重大。本文运用文献研究和案例分析等方法，针对课程中理想信念教育形式单一、内容空洞等问题展开研究。研究发现，通过引入真实案例、开展实践活动、搭建线上学习平台等策略，能有效提升教学质量。这些结论为课程教学提供了新的思路，有助于培养出更多具有坚定理想信念、适应社会发展需求的人才，推动社会的进步与发展。

关键词：理想信念；教育常态化；教育制度化；思想道德与法治

DOI:10.69979/3041-0673.25.04.082

引言

思想道德与法治课程作为学校教育的重要组成部分，承担着培养学生良好道德品质和法治观念的重任。而理想信念教育则是这门课程的灵魂所在，它能够为学生的道德修养和法治意识提供坚实的思想基础。通过将理想信念教育有机地融入思想道德与法治课程中，可以使学生在习道德与法治知识的同时，深刻领悟理想信念的内涵与价值，从而将理想信念内化为自己的精神追求，外化为实际行动。这不仅有助于提高学生的思想道德素质和法治素养，还能够增强他们的社会责任感和使命感，使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

1 思想道德与法治课程中理想信念教育存在的问题与挑战

1.1 教学内容与学生实际脱节

在当前的思想道德与法治课程中，理想信念教育的内容往往未能充分结合学生的兴趣、需求和现实生活。部分教师在教学时，过于依赖教材上的理论知识，机械地进行传授，缺乏对学生个体差异的关注。以大学生群体为例，不同专业的学生面临着不同的职业发展方向和挑战，他们对理想信念的认知和需求也各不相同。然而，教学内容却未能针对这些差异进行个性化的设计，导致学生在学习过程中，难以将所学的理想信念知识与自己未来规划相结合，降低了学习的积极性和主动性。

1.2 教学方法单一缺乏吸引力

传统的教学方法在思想道德与法治课程的理想信念教育中仍占据主导地位，难以激发学生的积极性和主动性。讲授法虽然能够系统地传授知识，但在教学过程

中，学生往往处于被动接受的状态，缺乏与教师的有效互动，课堂氛围沉闷，学生的注意力容易分散。调查显示，约 70% 的学生表示在传统讲授式课堂中，容易出现走神的情况。

1.3 评价体系不完善

现有的理想信念教育评价体系存在诸多弊端，无法全面、准确地衡量学生的理想信念发展水平。评价方式过于侧重知识考核，以考试成绩作为主要的评价依据，忽略了对学生情感、态度和价值观的综合考量。这种评价方式容易导致学生为了追求高分而死记硬背知识点，而忽视了对理想信念的真正理解和内化。例如，在一些考试中，学生可能能够熟练地回答出理想信念的相关概念和理论，但在实际生活中，却缺乏坚定的信念和积极的行动。

1.4 教师理想信念教育能力不足

部分教师在理想信念教育方面存在理论知识欠缺、教学技巧不足以及自身信念不够坚定等问题。在理论知识方面，随着时代的发展，理想信念教育的内涵和外延不断丰富和拓展，需要教师不断更新自己的知识体系。然而，一些教师对马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系等的学习不够深入，对理想信念教育的相关理论研究不够透彻，在教学过程中，难以深入浅出地向学生传授知识，解答学生的疑惑。

2 推进理想信念教育常态化制度化的实践策略

2.1 优化教学内容

2.1.1 结合时代热点与学生需求

在信息爆炸的时代，社会热点问题层出不穷，这些热点话题往往是社会发展的风向标，反映了当下的时代

特征和人们的关注焦点。将这些热点问题融入思想道德与法治课程的教学内容中,能够使课程更加贴近现实生活,增强其吸引力和感染力。同时,关注学生的兴趣和需求也是优化教学内容的关键。不同年龄段、不同专业的学生对知识的需求和兴趣点各不相同。

2.1.2 深度挖掘教材中的理想信念元素

教材是课程教学的重要依据,深入剖析教材,充分挖掘其中蕴含的理想信念教育素材,能够为教学提供丰富的资源。以常见的思想道德与法治教材为例,在关于爱国主义的章节中,教材不仅阐述了爱国主义的内涵、历史发展以及在当代的重要意义,还列举了众多爱国志士的事迹,如岳飞精忠报国、戚继光抗击倭寇、钱学森冲破重重阻力回国等

2.1.3 融入中华优秀传统文化与红色文化

中华优秀传统文化源远流长、博大精深,蕴含着丰富的理想信念教育资源。在教学中融入传统文化,能够让学生汲取中华民族的智慧和精神力量,增强民族自豪感和文化自信。以儒家文化为例,“修身、齐家、治国、平天下”的思想,强调了个人的道德修养和社会责任,引导学生树立远大的理想抱负;“仁、义、礼、智、信”的五常之道,为学生提供了道德行为的准则,培养他们的良好品德。

2.2 创新教学方法

2.2.1 采用案例教学法

案例教学法在思想道德与法治课程的理想信念教育中具有独特的优势。教师应精心挑选具有代表性、时代性和启发性的案例,以案例为切入点,引导学生深入思考理想信念的内涵与价值。在讲解“理想信念的力量”这一主题时,教师可以引入“杂交水稻之父”袁隆平的案例。袁隆平一生怀揣着“把饭碗掌握在中国人自己手上”的坚定理想信念,支撑着他成功培育出高产的杂交水稻,不仅解决了中国的粮食问题,也为全球粮食安全做出了巨大贡献。

2.2.2 开展实践教学活

实践教学活是让学生在亲身体验中深化对理想信念理解的重要途径。学校和教师应积极组织学生参与各类社会实践、志愿服务等活动,为学生搭建起将理想信念转化为实际行动的桥梁。可以组织学生参与社区志愿服务活动,如关爱孤寡老人、义务植树、环保宣传等。在关爱孤寡老人的活动中,学生们走进老人家中,为老人打扫房间、陪老人聊天、给老人表演节目等。通过与老人的相处,学生们深刻体会到关爱他人、奉献社会的快乐,同时也更加明确了自己肩负的社会责任,进一步坚定了为人民服务的理想信念。

2.2.3 利用多媒体教学手段

在信息时代,多媒体教学手段为理想信念教育提供了丰富的资源和多样的呈现方式。教师可以充分运用图片、视频、音频等多媒体资源,将抽象的理想信念知识转化为生动形象、直观可感的教学内容,激发学生的学习兴趣 and 情感共鸣。在讲解“爱国主义”这一主题时,教师可以播放电影《长津湖》中的片段,让学生直观地感受到志愿军战士在冰天雪地中,为了保家卫国,不畏强敌、英勇奋战的精神。

2.2.4 推行小组合作学习

小组合作学习能够培养学生的合作精神、沟通能力和自主学习能力,促进学生在相互交流和探讨中深化对理想信念的理解。教师可以根据学生的学习能力、性格特点等因素,将学生分成若干小组,为每个小组布置与理想信念相关的学习任务。例如,布置“探究不同历史时期理想信念的特点和作用”的任务,各小组通过查阅资料、走访调研、小组讨论等方式,深入探究古代、近代、现代不同历史时期人们的理想信念。

2.3 完善教学评价体系

2.3.1 建立多元化评价指标

在理想信念教育评价中,不能仅局限于知识层面的考核,还应构建涵盖多维度的评价指标体系。在情感态度方面,关注学生对理想信念的认同程度,可通过观察学生在课堂讨论、小组活动中对理想信念相关话题的参与热情、情感投入等进行评价。对于学生的行为表现,考察其在日常生活和学习中是否践行理想信念。如是否积极参与志愿服务活动,在面对困难和挑战时是否展现出坚韧不拔的意志品质等。学校可以设立志愿服务记录档案,详细记录学生参与志愿服务的时间、项目以及表现情况,以此作为评价学生行为的重要依据。同时,对学生的价值观进行评估,通过分析学生在面对道德两难问题时的选择和思考过程,判断其价值观是否符合社会主义核心价值观的要求。

2.3.2 过程性评价与终结性评价相结合

在课堂教学中,教师应密切关注学生的参与度,包括是否积极回答问题、参与小组讨论的活跃度等。对于积极参与课堂讨论、提出独特见解的学生,给予相应的加分鼓励;对学生的作业完成情况进行细致评价,不仅关注作业的完成质量,还要考察学生在完成作业过程中的思考深度和创新能力;社会实践活动也是过程性评价的重要内容,通过学生在社会实践中的表现;终结性评价则可在学期末通过考试、论文等方式进行,全面考查学生对理想信念知识的掌握和运用能力,与过程性评价相互补充,共同为学生的学习成果提供全面、客观的评

价。

2.3.3 学生自评与互评

教师可以引导学生定期对自己在理想信念教育过程中的表现进行总结和反思,如每月撰写一篇自我反思报告,内容包括自己在本月的学习中对理想信念的新认识、在实际行动中践行理想信念的情况以及存在的不足之处和改进措施等。开展学生互评活动,能促进学生之间的相互学习和共同进步。在小组合作学习中,组织学生对小组成员的表现进行评价,评价内容包括团队协作能力、对理想信念的理解和表达能力等。

2.4 加强教师队伍建设

2.4.1 提升教师理想信念教育能力培训

定期开展理想信念教育专项培训,为教师提供系统学习和深入研讨的平台。培训内容涵盖马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想等,帮助教师夯实理论基础,深刻领会理想信念教育的核心要义。邀请专家学者举办专题讲座,分享前沿的教育理念和研究成果,拓宽教师的视野。如邀请思想政治教育领域的知名专家,解读新时代理想信念教育的新要求和新方法,让教师了解教育发展的动态趋势。

2.4.2 鼓励教师开展教学研究与创新

学校应设立专项科研基金,为教师开展理想信念教育相关的教学研究提供资金支持。鼓励教师申报各级各类教学研究课题,深入探索理想信念教育在思想道德与法治课程中的教学规律、方法和模式。例如,支持教师开展“基于新媒体技术的理想信念教育教学创新研究”“以实践活动为载体的理想信念教育实效性研究”等课题,通过深入研究,为教学实践提供理论依据和创新思路。

2.4.3 强化教师自身理想信念

开展师德师风建设活动,将理想信念教育作为师德师风建设的重要内容。通过组织教师学习师德规范、观看师德楷模事迹视频等方式,引导教师树立正确的教育观、价值观和职业道德观。以张桂梅老师为例,她扎根贫困地区教育事业,用自己的实际行动诠释了对教育事业的忠诚和对学生的无私奉献。教师们通过学习张桂梅老师的事迹,能够深刻体会到作为一名教师的责任和使命,从而坚定自己的理想信念,为学生树立榜样。

3 结论与展望

3.1 结论

本研究深入剖析了思想道德与法治课程中理想信念教育的现状,明确了其在学生成长及社会发展中的重要意义,并针对性地提出了推进理想信念教育常态化制度化的实践策略。在教学内容方面,通过结合时代热点与学生需求、深度挖掘教材理想信念元素、融入中华优秀传统文化与红色文化,使教学内容更具时代性、针对性和文化底蕴,有效提升了学生的学习兴趣 and 参与度。

3.2 展望

展望未来,针对相关问题的研究,可以深入探究家庭、学校、社会协同育人的长效机制,明确各主体在不同阶段的具体职责和任务,构建全方位、全过程的理想信念教育体系。同时,关注新兴技术如人工智能、虚拟现实等在教育中的应用,探索其如何创新理想信念教育的方式方法,提升教育的趣味性和实效性。在研究方法上,加大实证研究力度,扩大调查样本,开展长期跟踪研究,运用大数据分析等技术手段,更精准地把握学生理想信念的形成规律和发展趋势,为教育实践提供更具科学性和针对性的指导。通过不断完善研究,持续推动理想信念教育在思想道德与法治课程中取得更显著的成效,为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 吴潜涛. 推动理想信念教育常态化制度化的思考[J]. 思想理论教育导刊, 2024(8).
- [2] 高月, 李桐. 新时代推动大学生理想信念教育常态化制度化研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2024(1).
- [3] 赵爱玲, 李睿. 新时代青年理想信念教育常态化的伦理逻辑及其实践路径[J]. 学校党建与思想教育, 2024(6).
- [4] 徐艳红, 曳临华. 推动青年理想信念教育常态化制度化[J]. 山西青年, 2024(3).
- [5] 刘建军. 论理想信念教育常态化制度化的基本内涵与实践要求[J]. 教学与研究, 2024(5).
- [6] 张耀灿. 推进理想信念教育常态化制度化的几个问题[J]. 思想政治教育研究, 2024(4).
- [7] 黄蓉生. 新时代理想信念教育常态化制度化的价值意蕴与实践路径[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2024(3).
- [8] 王树荫. 推动理想信念教育常态化制度化的思考与探索[J]. 北京教育(德育), 2024(2).