

产教融合背景下高职行业英语教学模式探索与实践

胡佳

吉林交通职业技术学院, 吉林长春, 130000;

摘要: 随着教育信息化和产教融合政策的深入推行, 高职行业英语在教学中的地位越来越重要。本文旨在分析当前高职行业英语教学现状, 指出高职行业英语教学现存问题, 探讨如何通过产教融合指导高职行业英语教学以提升英语教学质量和学生的职业能力。

关键词: 产教融合; 高职院校; 行业英语

DOI:10.69979/3041-0673.25.04.079

引言

随着我国高职教育教学改革的不断推进, 产教融合在高职院校中的教育教学改革十分重要, 产教融合强调学校与行业、企业的深度合作, 通过企业需求引导学校教育规划, 实现人才培养与社会需求的紧密对接。然而, 在当前我国的高职院校的英语教学中, 课堂教学内容与行业要求不匹配、学生的英语应用能力与实际工作能力不匹配等问题屡见不鲜。在高职院校的行业英语教学中亦是如此, 我们所谓的行业英语并不能完全契合企业岗位的要求, 这直接导致毕业生很难快速适应工作岗位。因此, 在产教融合的背景下, 如何制定出既能提升学生实际英语应用能力又能符合企业用人标准的教学模式是我们亟待解决的问题。

1 产教融合概述

1.1 产教融合的定义与内涵

“产教融合”是指产业与教育相互促进、相互融合的过程, 强调教育与产业之间的紧密联系和共同发展。具体来说, 产教融合的中心任务是教育与产业的紧密相连, 高职院校能够培养出行业需求的高素质复合型人才, 而企业又能为高职院校的学生提供就业以及实习机会。

在我国的高职院校中, 产教融合也有着具体的目标, 那就是通过校企合作, 企业为学生提供学生实际动手与培养创新能力的机会, 学校为企业培养符合企业岗位需求的人才, 从而提高毕业生的竞争力。在这个体系中, 企业扮演了很重要的角色, 企业不仅为学生提供了就业机会, 又为学生提供了锻炼实习的空间。

1.2 产教融合与行业英语教学的关系

随着全球化进程的加速, 各行各业对于具备有良好英语表达能力的专业技术人才需求量不断加大。行业英语作为高职院校课程的重要组成部分, 对于培养出具备高技能复合型人才有着不可替代的作用。高职院校中的

公共英语注重语言基础的培养, 例如更侧重听说读写的的能力, 而行业英语则在公共英语的基础上增加了特定行业和职业环境下的英语表达、特定的英语词汇等内容。学生通过学习行业英语, 能够用英语表达行业术语、并能够在跨文化交际中用英文进行有效沟通。

在产教融合的背景下, 行业英语的教学目标要紧密结合专业课程以及企业需求, 不仅要提高学生对英语语言的应用能力, 更要提高学生的就业竞争力, 真正实现授课内容紧跟行业发展变化、教学目标符合企业用人要求的特点。

另外, 产教融合背景下的高职行业英语也可以走出教室, 高职院校的行业英语课程应该做到与企业紧密相连, 对接企业实际需求, 邀请企业参与课程设计, 要求企业为学生提供实训课场景以及实习场地, 使高职学生在英语实景课堂中学到专业术语、行业背景等知识, 从而达到学以致用效果。

2 高职行业英语教学现状分析

尽管产教融合理念已经渗透到高职院校的各个学科, 但高职行业英语在教学过程中存在的问题仍在阻碍行业英语教学目标的实现。通过调查研究, 笔者将从高职院校行业英语的教学方法、教学内容、教学现状、教学评价等多方面分析当前高职行业英语存在的问题, 并根据现实情况, 提出解决策略。目前, 高职行业英语主要存在以下问题:

2.1 课程内容不符合企业需求

目前, 绝大多数高职院校的行业英语课程采取统一的教材, 即不同专业且将来从事不同工作的同学使用的教材相同, 教学内容无法针对学生所学专业进行行业化制定, 无法对接企业需要。虽然很多课程在帮助学生提高英语基础以及英语表达方面有所帮助, 但却不能深入到行业术语、行业背景知识和实际案例等内容的讲解,

这造成了学生毕业以后会陷入难以应对职场的竞争以及无法满足企业需要的局面。

2.2 行业英语教师缺少行业知识与企业实践经历

目前,绝大多数高职院校的英语老师具备硕士以上学历,具备扎实的语言学知识,具有较强的英语表达能力,但却缺乏对行业英语知识的了解,很难将专业知识与英语语言教学进行融合,这就导致了教学内容缺乏行业背景知识和行业实际应用内容。另外,虽然大多数英语教师的语言表达能力强,但其教学方法和教学手段传统单一,缺乏创新与互动。

2.3 教学方法陈旧,互动性较差

大多数行业英语教学与基础英语教学相似,以教师讲授为主,教师是课堂的主导者,学生在课堂中总是被动的回答问题,而非积极主动的参与到课堂活动中。这使得学生在行业英语课堂中缺少实际应用锻炼的机会,从而导致在实际工作场景中遇到问题无从下手,感到不自信。因此,项目化教学、翻转课堂、案例分析等教学方法应当广泛的应用到行业英语的课堂中。

2.4 行业英语评估体系不完善

目前,行业英语的评估体系与传统的基础英语教学相似,主要考察学生的语法知识、单词量以及语言基础知识,基本以笔试为主,忽视学生在真实场景下的语言表达能力,这种评价方式无法准确反映学生在真实工作场景中的语言应用和应变能力,无法鼓励学生积极参与到课堂活动中从而提高自己的实操能力。

高职院校行业英语目前的主要问题有课程内容与企业需求不符、行业英语教师缺少行业知识与企业实践经历、教学方法陈旧,互动性较差以及行业评估体系不完善等问题。解决这些问题,需要高职院校对行业英语进行教育教学改革,改革主要从课程设置、教师培养、教学方法和评估体系等方面进行。在改革的同时,也要注意提高学生对行业英语的学习兴趣,激励学生的学习积极性,使学生更多的参与到行业英语课堂的互动中,也是改善行业英语教学质量的重要手段。

3 产教融合下的高职行业英语教学模式探索

随着产教融合理念的不断深入,如何将高职行业英语与行业企业需求相融合已经成为提升行业英语教学质量的关键因素。在产教融合的背景下,笔者将从教学目标、课程设置、教学方法和教学评价等方面进行研究,探讨如何通过产教融合指导高职行业英语教学以提升英语教学质量和学生的职业能力。

3.1 基于产教融合的教学目标设计

与传统的基础英语不同,行业英语的教学目标不能仅仅停留在学生语言应用能力的提升上,而是应在产教融合的背景下更加关注英语教学内容与企业需求的相关性,从而提升学生的行业英语应用能力以及跨文化交际能力。

第一,行业英语的教学目标要更加注重学生对行业术语、行业背景知识的理解和应用,而不是仅仅关注学生的语言基础知识。比如,在为道桥工程专业的学生进行行业英语教学时,不仅仅要教授学生关于道路桥梁的专业英语知识,还要引导学生理解道路桥梁技术的发展趋势和行业背景知识,目的是使我们的学生能够在将来的工作岗位中熟练运用行业英语。

第二,行业英语教学目标应增加提高学生的实践能力。培养学生的实际应用能力,尤其是在实际工作中解决问题的能力应是行业英语教学目标中的重要内容,教学目标不仅包括专业英语词汇在实际工作中的使用能力,还应该包括撰写工作报告、回复英文邮件、参与跨文化交流等能力。

第三,行业英语教学目标中还应包括对学生职业素质的培养。主要有团队合作能力的培养,创新思维能力以及解决实际问题能力的培养,目的是帮助学生能够更好的面对职场需求以及更快的适应企业文化。

3.2 行业英语课程设置与内容设计

根据行业英语以及各个专业的特点,行业英语的设计应遵循以下内容:

行业英语课程应进行模块化设计。模块化设计能够更好的适应不同学生不同专业领域的要求。针对不同的专业,设计不同模块的教学内容,这样不仅能帮助学生掌握英语语言的基础知识,也可以帮助学生深入行业专业英语中学习。

行业英语应与案例背景相结合。行业英语的课程内容应包含案例分析、行业背景介绍、行业发展趋势等,帮助学生了解行业的变革。

行业英语的课程设计与教学内容应与企业需求相结合。企业应当参与到行业英语教学内容设计中,按照企业的实际需求及时更新教学内容,确保课程内容始终与企业的需求保持一致。

行业英语应采取情景化教学。情景化教学法在行业英语授课中是一种非常有效的教学方式,是学生学习行业英语的过程中通过模拟真实场景提高学生实际语言运用能力的一种行之有效的手段,这包括跨文化交际、

召开国际会议以及撰写项目报告等等。

3.3 优化行业英语教学方法与手段

在产教融合的背景下,教学方法与手段的优化是提升行业英语教学质量的关键因素。以下几种教学手段能够有效提升行业英语教学质量:

第一,项目化教学。项目化教学要求学生在团队合作中解决实际问题,真正的将行业英语教学与实际运行的项目相结合。例如,在道桥工程专业的课堂上,我们可以组织学生参与“跨海大桥技术研究报告”的撰写,在撰写研究报告的过程中,学生需要用英语查阅文献、分析数据、撰写报告。

第二,案例分析法。在行业英语课堂上,与学生一起分析真实案例,帮助学生了解行业背景和专业知识。教师可以选择具有较大影响力的案例,如中资企业赴非建桥案例,让学生分析在非洲工作中的语言使用以及文化差异等问题。

第三,情境模拟法。情景模拟法是行业英语教学非常重要的一种教学手段。教师根据模块化教学要求,设置不同工作场景,如航空客服、商务谈判、对非培训等场景,模拟实际工作场景进行英语交流,让学生在实际场景中进行语言应用能力的练习。

第四,多元化评估方式。行业英语教学评估应采取多元化评估方式,如听力考试、口语考试、团队合作、项目评估、现场答辩等方式,全面评价学生的综合运用英语语言的能力。

3.4 教学评估与反馈机制

教学评语与反馈机制在行业英语教学模式有效性上非常重要。产教融合背景下的行业英语教学,教学评估应更加注重对英语语言的实际运用能力以及实践能力。行业英语教师可以通过日常出勤、作业完成情况、团队合作能力等方面对学生进行过程动态性评估。这种评估方式的好处是能够及时发现学生在学习过程中的问题。此外,项目成果评估方式的有效性不容忽视,在项目化教学过程中,评价学生能力的关键指标就是学生的项目成果。企业的反馈机制在教学评估中也起到了非

常重要的作用。在产教融合背景下,邀请企业导师参与教学评估,建立企业反馈机制,能够更加有效的评估学生在实习和实际工作中的英语语言应用能力。企业的反馈能够为教学内容和教学方法提供指导。

产教融合背景下的行业英语教学模式创新需要以培养学生对英语语言的实际运用能力、密切对接企业需求为目标。在模块化教学设计、明确的教学目标、优化的教学方法和教学手段以及多元化的评估方式共同作用下,不仅能帮助学生更好的掌握英语基础知识,而且能培养出符合企业需求的高素质高技能复合型人才。

4 总结

在全球化和产教融合背景共同作用下,高职院校的行业英语课程同时面临着机遇和挑战。作为高职院校的英语教师,应该继续加强行业知识的学习,深入企业实践,加强与企业合作,用创新的教学方法和教学手段授课,培养出更多的适应全球化发展进程和企业需求的高素质高技能的复合型人才。高职行业英语教学模式不断探索和优化,将在高职院校学生教育质量的提升以及学生职业发展中发挥着重要的作用。

参考文献

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室. 国家中长期教育改革和发展规划和纲要(2010—2020年)[Z]. 国发[2017]4号, 2010-07-29.
- [2] 王保宇. 深化产教融合: 协同主体及影响因素[J]. 职业技术教育, 2018(18): 29-33.
- [3] 周晶. 中国职业教育发展的根本方向——40年来职业教育产教融合发展的历程、规律与创新[J]. 职业技术教育, 2018(18): 6-16.

基金项目: 文本系吉林省高等教育学会课题“产教融合背景下的高职行业英语教学探索”研究成果, 课题号为: JGJX2023D972

作者简介: 胡佳(1986-), 女, 吉林公主岭人, 吉林交通职业技术学院副教授, 主要从事高职英语教学、中外合作办学研究。