

新质生产力视域下大学生劳动教育课程研究述评

何江韬 郑丹 黄琳玲

南宁师范大学, 广西南宁, 530100;

摘要: 高素质的劳动者是新质生产力的第一要素, 高校劳动教育课程应为培育高素质人才做出应有贡献。当前大学生劳动教育在价值内涵和实践路径两大领域已取得相关研究成果, 发达国家在劳动教育课程上的实践模式值得我国参考研究。新质生产力视域下大学生劳动教育课程优化, 应创新课程内容与教学方法; 强化课程资源的整合与利用; 构建激发大学生劳动情怀内生增长的高校劳动教育课程评价体系。

关键词: 新质生产力; 劳动教育; 高等教育

DOI: 10.69979/3029-2735.25.1.097

习近平总书记在中共中央政治局第十一次集体学习时强调:“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点”。新质生产力的形成需要高技术含量的劳动资料, 包括数字化、智能化的生产工具, 以及通过科技创新和产业升级来实现供需动态平衡, 培养新型劳动者队伍, 形成高质量的生产力^[1]。高水平科技自立自强是支撑高等教育强国建设的核心, 新质生产力的发展依赖于知识和创新的驱动, 推动高等教育高质量发展, 培养更多拔尖创新人才, 是高校助力新质生产力发展的重要路径^[2]。

新质生产力发展依赖于高素质的劳动者。高素质的劳动者不同于以简单重复性体力劳动为主的普通技能型人才, 新质人才的特质, 包括创新能力、人机协同、跨学科学习等综合能力, 以及具备科技合伦的人文精神^[3]。这样的专门人才不是靠日常经验, 也不是无师自通, 而是靠系统、专门的高等教育培养和训练。高等教育作为科技创新、高技能劳动者和高素质人才队伍培育的重要阵地^[4]承担着人才培养、科学研究和社会服务三大基本职能, 高校劳动教育课程以提高劳动素养为目标^[5], 通过劳动实践活动, 帮助学生积极适应时代要求, 成长为知识丰富、技能娴熟、创造能力强的高素质劳动者, 这与培养新质人才的内涵特点具有一致性。

1 “新质生产力”与“大学生劳动教育”的内在联系

1.1 新质生产力的内涵价值

在新质生产力的内涵上, 是由“高素质”劳动者、“新介质”劳动资料以及“新料质”劳动对象构成, 以科技创新为内核, 以战略性新兴产业和未来产业为阵地, 以高质量发展为旨归。从时空向度、结构向度、科技向

度三个维度, 揭示了新质生产力的内在特性, 将新质生产力定义为高技术、高智能的生产力, 新质生产力的发展有助于人的全面发展和社会关系的数字化重构。立足高质量发展, 以创新驱动高质量发展是新质生产力发展的核心要义, 对应新的生产方式、新的科学技术和新的产业形态。不同的专家学者从不同的领域视角对“新质生产力”进行了内涵解读, 虽表述不同, 但均认为新质生产力是一个涉及技术进步、产业融合、知识创新、绿色可持续、全球化影响和人的全面发展等多方面特征的综合概念。新质生产力的构成要素包括具有创新意识的新型劳动者、高性能生产工具, 以及与之相适应的生产关系和高端的新型设施。它不仅是推动社会进步的重要动力, 也为教育和人才培养提出了新的要求和挑战。

1.2 大学生劳动教育与新质生产力的结合点

更高素质的劳动者是新质生产力的第一要素。“新质生产力”的“新”, 是“新”在劳动者。新质生产力的劳动者具有创新能力、知识快速迭代能力, 通过教育创新来能够培养引领高新技术产业发展的复合型人才。新型劳动者应能合理运用新型生产工具、掌握现代科学技术, 并能快速适应高端新型设备, 成为融入新质生产力发展的复合型应用人才, 新时代青年应以全局性与创新性兼具的开放式新型思维大胆创新、努力创新。劳动实践活动旨在培养大学生正确的劳动态度、获得必备的劳动技能、提高劳动素养。为此, 探讨高校劳动教育课程的优化新思路对培养高素质人才助推新质生产力发展具有重要意义。

劳动教育与新质生产力的结合点主要体现在以劳动教育提升劳动者素质, 进而推动新质生产力快速发展。新质生产力是指以信息技术、智能化和自动化为代表的

新一轮科技革命和产业变革所带来的生产力革命。这一变革不仅仅改变了生产方式和劳动方式,也对劳动者的素质、劳动教育内容和方法提出了新的要求。全国政协委员周源提出,要深化高校育人模式改革,提升人才专业能力和教育素养,提高人才自主培养能力,赋能教育行业实现变革式发展。新质人才的培养必须同劳动教育相结合。

2 大学生劳动教育研究概况

关于劳动教育在我国的探讨热度一直不减,截止2024年3月,在中国知识资源总库(CNKI)以“高校劳动教育”为关键词进行检索,结合主题年度交叉分析,发现自2020年以来有关劳动教育的发文量不断增加,与其相关的重要次要主题为“高职院校”“新时代”。通过筛查与大学生劳动教育有关文献并进行精读,得出当前国内关于大学生劳动教育的相关研究主要集中在以下两个方面:

2.1 新时代大学生劳动教育内涵价值

关于新时代大学生劳动教育内涵的界定,学者们的持有不同观点。通过习近平总书记关于劳动的重要论述,主张新时期大学劳动教育的新内涵是:“劳动最光荣,劳动最崇高,劳动最伟大,劳动最美”的劳动价值观,“科学的”劳动技巧,“诚实劳动”的劳动态度。明确了新时代劳动教育的三重内涵,即“通过劳动的教育、关于劳动的教育以及为了劳动的教育”。强调了劳动实践锻炼的同时,也要注重培养学生劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。从劳动教育面临地位边缘化等现实问题出发,提出新时代的劳动教育应以体力劳动为主,在真实的劳动实践中培养创新创造能力。期望能够纠正我国过去忽视劳动教育,使劳动教育长期处于边缘化的问题,并以此为基础,从根本上改变人们的思想。

2.2 关于新时代大学生劳动教育实践路径研究

通过对我国学术界关于劳动教育的研究进行全面梳理和整合,可以总结出,学术界对大学生劳动教育问题的探讨主要集中在以下两个领域:一是劳动教育内涵价值的探讨,进入新时代,劳动的内涵价值得到了进一步的丰富和完善。当前学者们从教育活动、教育内容、教育观念、教育课程等视角对劳动教育内涵及其价值进行了分析,但其本质意义表现为促进人的全面发展。二是关于我国对当前劳动教育存在的问题及其实施路径的研究,也取得了一定成果。高校劳动教育自2020年中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》以来,至今已将近四年,即使有政

策的不断完善与引导,高校、学生以及社会其他主体在参与的过程中依然面临诸多难题和困境,如课程内容往往局限于简单的劳动知识介绍和劳动技能训练;缺乏足够的实践场景和实践深度,对劳动精神、劳动价值观等深层次内容的融入不深;以及缺乏科学的评价标准和有效的评价方式,这在一定程度上影响了课程的持续改进和发展。

针对上述高校劳动教育面临的各种困境与难题,许多研究者提出了理论与实践相结合,以及多元主体深化互联的多项建议。如基于情境学习理论开发具有情境学习范式的校园劳动教育课程体系和搭建多元化劳动教育实践平台。结合已有文献分析得出,各高校对劳动教育必修课的开课形式、课程内容和学时要求各异,亟待明确方向,但在实践改进路径上均体现了加强劳动教育课程规范引领。因此,高校劳动教育必修课程规范化建设,应认真解析发展新质生产力这一时代背景下的劳动教育理念、形式、目标、内容和特征,在国家政策与课程实践紧密结合等方面进行深入探讨。

3 大学生劳动教育课程优化路径展望

3.1 设定适应时代发展的高校劳动教育目标

高校劳动教育应以推动学生全面发展为目标,坚守知行合一的原则,将劳动教育与通识教育、专业教育和创新创业教育等紧密结合,发挥劳动教育在塑造个体价值观念方面的积极作用。这意味着我们不能仅仅将劳动教育视为一种技能培养,而忽视了其在培养学生人格、价值观和社会责任感等方面的重要作用。为此在设立高校劳动教育课程目标与教学目标时,不应只是包含实用的技能和技巧,还应包含劳动活动和劳动活动在一个人的精神生活中的作用和地位,即“劳动最光荣,劳动最崇高,劳动最伟大,劳动最美”的劳动价值观,以及在实践中凸显“诚实劳动”的劳动态度。

3.2 创新创新课程内容与教学方法

在促进教育强国建设的时代背景下,大学生劳动教育不应仅仅是传统意义上的体力劳动或简单的技能训练,而应与时俱进,将新质生产力相关的知识与技术融入当前劳动教育课程体系中,更新课程内容,使之与时代发展同步,培养学生的创新能力和实践能力。例如,引入人工智能、大数据分析、化学与生活、化学科技前沿等课程模块,让学生了解和掌握这些新技术的基本原理和应用场景。

跨学科融合的课程设计可以让学生在在学习劳动技能的同时,锻炼团队合作能力、发展创新思维。例如,

将大学生创新创业教育与劳动教育相结合,可培养学生的系统思维和问题解决能力。再次,跨学科融合的劳动教育课程可以促进学生的个性化发展。通过引入跨学科的视角和工具,学生可以根据自己的兴趣和未来职业规划,选择更适合自己的学习路径和实践项目。这种个性化的学习方式有助于提高学生的学习动力和参与度。最后,跨学科融合的劳动教育课程还需要注意与实际劳动生产相结合。通过将理论与实践相结合,学生不仅能够更好地理解理论知识,还能够提高实际操作技能,增强就业竞争力。

3.3 强化课程资源的整合与利用

国外的劳动教育课程研究虽缺少以大学生为研究主体,但其将社区服务作为一种劳动教育的形式值得借鉴。实施大学生劳动教育的场地并未只有大学校园之内,中小学生学习基地、大型企业、社区、博物馆等场所同样具有开展活动的独特资源。实践基地实践课程资源丰富,能够融入“创意、创新、创造、创业”的理念,从而构建具有时代性的劳动教育内容体系,进而促进学生自身发展。例如在中小学实践基地,学生可以基于最新的教育理念展开教学、自制教具等,提升实践能力。为此,高校劳动教育课程可尝试“走出校园”为学生构建全面发展的平台,使其能够在未来的工作和生活中更好地适应和创新。但需要注意的是,应加强对标准化建设的重视,从组织管理、课程质量、安全保障等角度,推动校外劳动实践基地的运营标准化、规范化、精准化。

3.4 构建激发学生劳动情怀内生增长的课程评价体系

完善的劳动教育评价体系对大学生劳动教育的成果具有关键性的推动作用。对劳动教育成效的评价要立足劳动教育主体,将评价的重心放在学生在劳动实践中的获得感上。以获得感为核心的评价指标要涵盖学生的劳动观念、劳动精神、劳动习惯以及劳动技能等四个方面,构建具有科学性、层次性、系统性和可操作性的评价指标体系,不仅通过纸笔测验来评估学生对劳动课程理论的掌握程度,同时也对学生的劳动实践成果进行考察,将劳动教育成果融入到学生综合素质评估中。全面真实地反映学生在不同劳动教育形式中的获得感。通过基于学生获得感的课程评价,设计符合学生实际和时代要求的劳动教育课程,不断更新教师的知识和技能,促进教师持续改进教学实践,确保课程内容的现实性和应

用性。因此,这样的评价体系更能全面反映学生的劳动教育效果,并为后续课程的优化提供依据。

4 结语

新质生产力是指通过科技进步、信息技术、智能化等新技术和新理念所形成的生产力,它在经济、社会、教育等领域产生了深远的影响,对劳动教育的内容、方式和目标也提出了新的要求。大学生劳动教育的内容需要与时俱进,不仅要教授学生必要的技术技能,更要培养学生的创新意识和创新能力,使其能够适应未来社会对高级劳动力的需求。教育承载着为国家培养社会主义建设者和接班人的使命,高校劳动教育课程旨在培养具有新质劳动能力的人才。为此,在理解新质生产力的内涵和外延基础之上,立足《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》与新质生产力对高校人才培养的核心要求,结合当前高校劳动教育课程改革已有成果,探讨高校劳动教育课程的优化新思路,构建激发大学生劳动情怀内生增长的高校劳动教育课程评价体系,是加速教育强国建设和新质生产力发展的路径选择。

参考文献

- [1] 习近平经济思想研究中心. 新质生产力的内涵特征和发展重点[N]. 人民日报, 2024-03-01(009).
 - [2] 李森, 刘振天, 陈时见等. 高等教育强国建设的中国道路[J]. 高校教育管理, 2024, 18(01).
 - [3] 祝智庭, 戴岭, 赵晓伟等. 新质人才培养: 数智时代教育的新使命[J]. 电化教育研究, 2024, 45(01).
 - [4] 李奕. 加快形成新质生产力的教育贡献——来自首都高等教育高质量发展的实践与启示[J]. 国家教育行政学院学报, 2023(10).
 - [5] 陈然, 蒋太善, 宋英. 基于 OBE 理念高校劳动教育评价的逻辑理路[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2024, (03).
- 基金项目: 2024 年南宁师范大学学生工作课题“新质生产力视域下大学生劳动教育课程优化路径研究”(2024GX10)立项资助
- 作者简介: 何江韬(2001—), 广西南宁人, 硕士研究生, 研究方向为课程与教学论
郑丹(1991—), 广西钦州人, 博士研究生, 助理研究员, 研究方向为思想政治教育
黄琳玲(1993—), 广西玉林人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向为思想政治教育。