

标准化案例库联合 CBL 教学法在肝胆外科护理实习生带教中的应用

张双双

慈溪市人民医院医疗健康集团（慈溪市人民医院），浙江慈溪，315300；

摘要： [目的] 探讨标准化案例库联合 CBL 教学法在肝胆外科护理实习生带教中的应用效果。 [方法] 选取 2023 年 1 月至 2024 年 12 月在浙江省某三甲医院肝胆外科实习的 120 名护理学生作为研究对象，分为对照组和试验组，对照组采用常规带教模式，试验组在常规带教基础上，采用标准化案例库联合 CBL 教学法的带教模式。比较两组护生的考核成绩、评判性思维能力评分、教学满意度评分。 [结果] 试验组护生的理论成绩、操作成绩均高于对照组成绩，差异有统计学意义 ($P < 0.05$)；试验组护生的评判性思维能力评分、满意度评分均高于对照组评分，差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。 [结论] 标准化案例库联合 CBL 教学法对提升肝胆外科护理实习生教学效果具有一定效果，可作为新教学模式继续进行探索和推广应用。

关键词： 标准化案例库；CBL；评判性思维；护理教学；实习护生

DOI:10.69979/3029-2808.24.12.011

《全国护理事业发展规划（2021-2025 年）》着重强调，要建立以岗位胜任力为核心的护理人员培训^[1]，注重临床核心能力和评判性思维的培养。肝胆外科是理论与实践联系紧密的一门专科，病区患者病情变化复杂、涉及的专业知识广、护理技能操作多，对学生的临床带教也更为严格。传统的临床教学多采用“一对一”带教的方式，且以教师讲授为主，“灌输”多，启发少，使得实习护生参与学习的主动性较低，缺乏批判性思维的培养，对其临床核心能力的提升有限，不利于护理教学质量的提高和发展^[2]。案例教学法（case-based learning, CBL）^[3-4]是以学生为中心、以教师为主导的教学方法，其核心是基于案例和问题，强调通过实际问题或分析具体案例来促进学生学学习，在此过程中培养护生的评判性思维能力和临床技能水平^[5]，近些年 CBL 在国内的护理教学实践中已积累了丰富的经验，但是在实际教学中仍存在高质量案例缺乏、案例重复利用率高等问题^[6-7]，因而构建一个数量丰富的高质量肝胆外科护理学案例资源库十分必要^[8]。本研究以构建标准化案例库为基石，将标准化案例库联合 CBL 教学法应用在肝胆外科护理实习生带教中，以探讨该教学方法对实习护生教学质量的提升作用。

1. 对象与方法

1.1 研究对象

选择 2023 年 1 月—2024 年 12 月在本院肝胆外科实

习的本科护生作为研究对象，随机分为对照组和试验组。本研究共纳入 120 名研究对象，每组各 60 名，将两组研究对象的年龄、性别进行比较，差异均无统计学意义 ($P > 0.05$)。

1.2 研究方法

1.2.1 对照组教学方法

对照组采用传统的教学方法，科室总带教老师每周进行常规集中理论授课，内容涵盖肝胆外科疾病的常规护理和专科护理；护理操作带教采用床旁“一对一”带教，主要教授肝胆外科常见护理操作、健康宣教等。

1.2.2 试验组教学方法

(1) 成立 CBL 教学小组

由大外科护士长总负责，肝胆外科护士长任组长，科室临床带教老师为小组成员，其中选取教学工作 10 年以上，在教学研究方面有经验有成果，本科学历以上的带教教师组成案例编写团队。CBL 教学小组成立后，小组开会讲解此项工作的目的和意义、案例库建设及应用工作的总体规划与任务分配等内容。并由外科教研室主任对案例编写团队进行规范化培训和考核，培训课程包括肝胆系统常见病的系统化案例学习，完成课程者算考核合格。

(2) 构建标准化案例库

根据肝胆外科常见疾病类别划分为胆囊炎、阑尾炎、胰腺炎等护理案例类别，每种疾病编撰至少 3 个不同案例，每个案例分为 3-7 个不同场景，根据教学大纲，设

计教学问题,另外编撰目录大纲,分类存放。结合哈佛案例库案例编写结果,确定本研究标准化案例的基本结构,如表1所示。案例初步编写后,由外科教研室主任和肝胆外科护士长一同审核案例的质量,存在不足之处由案例编写团队再次进行修改。建立“标准化护理案例库”微信公众号,将积累的案例分类整理进科室网盘或者雨课堂,以搭建科内标准化案例库平台;其次,建设案例库网络教学平台,与其他医院或医学院校开展合作,共同完善标准化案例库,形成标准化案例库的共建共治共享机制。

表1 标准化案例基本结构

结构	内容
提出问题	围绕教学目的,设置问题。主要涉及易混淆护理诊断的区别,首优护理诊断的判断等,引导学生发现问题
引子	引用社会热点或临床中的小故事,帮助学生增强印象,加深理解。此部分可反映医护人员的职业操守,激发学生的职业认同感。
背景材料	疾病的流行病学背景、治疗方案以及护理方面的新理论、新技术及新进展。
案例主体	案例的主要部分,介绍案例情况,包括患者的一般资料、病史、症状体征、辅助检查等,结合护理程序设置细节线索,给予学生启发。
发展教学计划	包括教学目标、教学重点、教学难点、教学方法、教学手段、教学过程等。在教学的过程中明确如何引导学生进行讨论

(3) 优化 CBL 教学流程

①提出问题:在标准化案例库中精选肝胆外科具有代表性的临床护理案例,由带教老师进行核心知识讲授和并构建临床问题,应注意问题的广度和深度,所提问题要与学生所学习的知识衔接并能够促进知识的整合;②检索和阅读相关文献:要求学生根据所选案例及老师所提出的问题进行系统、全面的文献检索和分析,从中查找循证医学证据,以获得有关该疾病发病机制、临床表现、诊断和治疗进展、如何做好全面的护理等方面的系统知识,列出问题清单;③集体讨论:按 CBL 教学法的基本步骤进行小组讨论,小组线上建立微信群,课前教师通过雨课堂或者微信群及时推送导入及学习目标,小组成员进行思考及探讨,线下讨论过程中适当进行引导和启发以促进思考,做好答疑解惑;④总结提高:指导学生基于循证医学方法进行文献检索、评价、总结,汇总最佳证据并应用于病例的护理方案中。教师对学生的发言进行一一点评,肯定其学习成效,指出其不足之处,提出相应的改进要求,以帮助学生达到最终学习目标。⑤考核评价:利用微信平台的“问卷星”能便捷的进行批判性思维能力、自主学习能力和满意度情况的随机测评,准确记录学生的考核成绩和各项测评结果,以

便及时调整改进案例库内容和教学方法。

1.3 教学效果评估

1.3.1 理论知识和操作考核

理论知识参考《基础护理学》《护理常规》《外科护理》等考核评分标准,单选 30 题、多选 20 题,共 50 题,每题 2 分,满分 100 分,考核采用百分制。操作考核由 3 名带教老师根据教学病例设定虚拟情境,对护生进行考核,满分 100 分,操作结束后由 3 名评审老师共同打分,取平均分为操作考核的最终成绩。

1.3.2 评判性思维能力

采用彭美慈等^[9]评判性思维力量表(CTDI-CV)进行测评,包括寻找真相、开放思想、分析能力、系统化能力、自信心、求知欲及认知成熟度 7 个维度共 70 个条目,每个条目采用 1~6 分进行评分,分值越高,提示评判性思维能力越好,Cronbach's α 值为 0.90。

1.3.3 教学满意度

调查护士教学满意度,在护生完成 CBL 教学计划后,将自制的护理教学满意度调查问卷发放给护生,问卷总分最低为 0 分,最高为 100 分。

1.4 统计学方法

采用 SPSS 25.0 软件对数据进行统计分析。符合正态分布的定量资料用均数、标准差描述,行两独立样本 t 检验,不符合正态分布的定量资料用四分位数间距描述,行非参数秩和检验;定性资料用频数、百分比(%)表示,行卡方检验或 Fisher 确切概率法。

2 结果

2.1 理论与操作考试成绩

试验组护士的理论考试成绩(92.00±3.73)高于对照组理论考试成绩(89.17±5.17),试验组护士的操作考试成绩(93.92±3.59)明显高于对照组护士的操作考试成绩(85.38±3.20),差异均有统计学意义($P<0.05$),见表 2。

表2 理论与操作考试成绩(N=120)

组别	试验组 (n=60)	对照组 (n=60)	t 值	P
理论考试成绩	91.90±3.73	89.07±5.17	2.107	0.034
操作考试成绩	94.99±3.59	84.08±3.21	8.705	0.000

2.2 评判性思维能力评分

试验组护士的评判性思维能力评分总分(328.07±12.09)明显高于对照组护士的评判性思维能力评分总分(300.12±12.15),差异有统计学意义($P<0.05$),

见表3。

表3 评判性思维能力评分 (N=120)

组别	试验组 (n=60)	对照组 (n=60)	t 值	P
寻找真相	46.48±4.03	41.41±4.25	3.410	0.001
开放思想	45.54±2.91	41.38±3.76	2.318	0.031
分析能力	46.61±4.17	41.46±3.67	4.510	0.000
系统化能力	46.20±4.51	42.42±3.11	3.371	0.004
批判性思维的 自信心	45.15±4.26	41.42±5.51	2.516	0.009
求知欲	46.52±3.57	41.09±5.06	4.565	0.000
认知成熟度	59.05±5.17	49.37±3.17	0.784	0.339
总分	335.55±12.09	298.55±12.15	7.346	0.000

2.3 教学满意度评分

试验组护士的教学满意度评分 (92.79±4.01) 高于对照组护士的教学满意度评分 (92.79±4.01), 差异有统计学意义 (P<0.05), 见表4。

表4 教学满意度评分 (N=120)

组别	试验组 (n=60)	对照组 (n=60)	t 值	P
教学满意度评分	92.79±4.01	92.79±4.01	2.115	0.039

3 讨论

3.1 标准化案例库联合 CBL 教学法能有效提升护理实习带教临床教学效果

将案例准入标准、结构内容、发布平台、评价考核等内容实施统一标准是本研究案例库“标准化”的重要体现^[10], 制定案例库的各项统一标准^[11], 能够有效弥补目前所用案例疾病节段性、缺乏系统性的不足, 搭建具有共建共治共享能效的标准化案例库平台^[12]。同时, 本研究优化 CBL 教学法流程, 带教老师依据教学目标选择合适案例, 并指导学生分析案例, 培养其独立思考能力。教师在此过程中对护生产生的疑问和偏差进行引导, 使护生在探讨病例过程中, 能够有效整合理论知识与临床实际, 将所学知识系统化、整体化。研究结果显示, 试验组理论与操作考试成绩均高于对照组, 这与罗静娴等^[13]学者的研究结果一致。此外, 通过对病例的深度分析, 护生能够逐步建立起循证医学的思维模式, 熟悉文献检索、系统评价等基本护理研究技能, 从而在无形中提升自主学习与科研能力^[14], 进而显著提高临床教学的成效。

3.2 标准化案例库联合 CBL 教学法能提升护生的评判性思维能力

评判性思维是护士收集、筛选、综合和分析所获得信息的过程, 有助于其运用临床判断与决策技能来改善患者预后^[15], 是实习护生走入临床胜任护理工作必须具

备的核心能力之一^[16]。在常规的带教模式下, 带教老师往往按照教学大纲来制定教学计划和内容, 以理论授课、技能操作演示等形式开展, 教学形式单一, 评价流程无法使学院做到及时回顾和反思, 学员主要是以被动接受的状态进行学习, 难以激发护生的求知热情, 其分析现象、解决问题的能力无法得到锻炼^[17]。在本研究中, 试验组护士之所以获得了更高的考核成绩与评判性思维能力评分, 主要是因为标准化案例库联合 CBL 教学法以“库”促“教”、以“教”改“库”的有效循环, 在提高教学者的教学技能和教学热情^[18], 增强了护生学习的主动性^[19], 在引导护生证据总结制定护理方案的过程中, 对其临床思维能力、分析问题与解决问题能力等方面给予了侧重, 这种方式不仅使实习护生的基础知识得到巩固, 同时还能优化其临床思维, 树立良好的评判性思维模式。

3.3 标准化案例库联合 CBL 教学法能提升护生对教学的满意度

高质量的标准化案例是实施 CBL 教学的基石与保障。案例库的构建, 不仅实现了教学资源共享, 还能作为 CBL 教学的支持系统, 完善教学体系的内容和质量^[20]。尚处于实习阶段的护生与临床护士相比较, 往往缺乏足够的临床经历, 如何在短暂的实习阶段满足护生们迫切增长临床经验的需求, 是护理带教者们需要思考的问题^[21]。将标准化案例库联合 CBL 教学法运用到肝胆外科的实习带教中, 以护生的需求为导向, 将真实场景和案例呈现给实习护生, 使其在有限的实习教学阶段中, 能够接触到大量的经典案例, 极大的满足了学生们的需求, 能充分调动护生的学习积极性及参与度, 提升了其临床核心能力^[22]。此外, 该教学法使用线上平台考核评价途径, 不仅能够及时为护生提供反馈和指导, 解决护生最关注的重点, 增强学习效果, 而且能够进一步改进案例库内容和教学方法^[23]。因此, 结合本次研究结果, 将标准化案例库联合 CBL 教学法应用到肝胆外科护理实习生的带教中, 能大大提升护生对教学的满意度。

4 结论

已有的丰富实践经验告诉我们, CBL 在高等护理人才培养过程中发挥了重要作用, 本研究将标准化案例库的构建与 CBL 相结合, 在传统 CBL 教学流程上进行了创新和优化, 已在肝胆外科护理实习生带教中展现出初步的效果。未来应扩大标准化案例库的规模, 尽可能的实现各教学中心间的优质案例共建共享, 充分发挥网络教学平台的优势, 进一步提升优质护理教学资源的利用效

率。

参考文献

- [1] 全国护理事业发展规划(2021-2025年)[J]. 中国护理管理, 2022, 22(06): 801-804
- [2] 李振霞, 张晶. 案例教学法在护理教学中的研究进展[J]. 护士进修杂志, 2018, 33(19): 1755-1758. DOI: 10.16821/j.cnki.hs.jx.2018.19.008.
- [3] 顾登宇, 王琛, 徐府奇, 等. PBL联合CBL教学法在麻醉护理实习生临床教学中的应用[J]. 护理学报, 2023, 30(06): 12-14. DOI: 10.16460/j.issn1008-9969.2023.06.012.
- [4] 李青, 王艳娜, 秦殿菊, 等. 以问题为基础的教学法结合案例教学法的应用研究[J]. 中华护理教育, 2015, 12(01): 28-31
- [5] YAO J, FU R, ZHU M, et al. Case-based learning interventions for undergraduate nursing students in a theoretical course: A review of design, implementation, and outcomes[J]. J Prof Nurs, 2023, 46: 119-133.
- [6] 张洁, 尹雨晴, 林静, 等. 临床案例库资源教学化建设的思考[J]. 护理学报, 2019, 26(10): 14-17. DOI: 10.16460/j.issn1008-9969.2019.10.014.
- [7] 宋丽, 梁文丽, 吴燕楠, 等. 我国护理学案例库建设研究现状的文献计量学分析[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(03): 68-70
- [8] 淮盼盼, 王金玄, 金瑞华, 等. 标准化案例库在护理本科生实践教学中的应用[J]. 护理研究, 2020, 34(09): 1632-1634
- [9] 彭美慈, 汪国成, 陈基乐, 等. 批判性思维能力测量表的信效度测试研究[J]. 中华护理杂志, 2004(09): 7-10
- [10] 肖惠敏, 刘莺, 张旋, 等. 护理学案例库网络教学平台的开发与应用[J]. 中华护理教育, 2020, 17(04): 350-353
- [11] RAURELL-TORREDÀ M, OLIVET-PUJOL J, ROMERO-COLLADO À, et al. Case-based learning and simulation: useful tools to enhance nurses' education? Nonrandomized controlled trial[J]. J Nurs Scholarsh, 2015, 47(1): 34-42.
- [12] 李昌秀, 夏琪, 周家梅, 等. 案例教学法在护理本科教学中的应用现状[J]. 全科护理, 2018, 16(30): 3738-3741
- [13] 罗静娴, 黄咏妍, 许丹萍. 教学路径联合PBL和CBL

教学法对护理实习生教学质量的影响[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(19): 73-77

- [14] 姚萍萍, 姜勇, 王彩霞, 等. 山东省本科实习护生护理信息能力及影响因素研究[J]. 护理管理杂志, 2023, 23(04): 281-285
- [15] 许虹, 彭美慈, 汪国成, 等. 护理本科生评判性思维能力特征及相关因素的分析[J]. 中华护理杂志, 2006(02): 155-157
- [16] 王章安, 黄宝芹, 韦艳华. 护理核心能力的概念分析[J]. 中华护理杂志, 2012, 47(06): 562-564
- [17] 祝毅. 启发式临床教学模式联合情景模拟考核在实习护士技能培训中的应用[J]. 当代护士(下旬刊), 2021, 28(08): 155-157. DOI: 10.19793/j.cnki.1006-6411.2021.24.063.
- [18] YOO M S, PARK J H. Effect of case-based learning on the development of graduate nurses' problem-solving ability[J]. Nurse Educ Today, 2014, 34(1): 47-51.
- [19] YOO M S, PARK H R. Effects of case-based learning on communication skills, problem-solving ability, and learning motivation in nursing students[J]. Nurs Health Sci, 2015, 17(2): 166-172.
- [20] 朱晓玲, 郑琼, 许芳芳, 等. 案例设计教学法对提高本科生批判性思维能力的效果分析[J]. 温州医科大学学报, 2020, 50(08): 686-689
- [21] MOORE J, MONTEJO L. Case-based learning: Facilitating nurse practitioner clinical learning with virtual patient cases[J]. J Am Assoc Nurse Pract, 2021, 34(1): 129-134.
- [22] 周静, 李秀川, 陈永侠, 等. 基于行为导向教学模式对实习护生核心能力培养的研究[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(17): 66-69. DOI: 10.20037/j.issn.1671-1246.2023.17.22.
- [23] WANG S, WU Z, CHEN J, et al. Application of a dual-track teaching model combining CBL and TBL based on the BOPPPS model in trauma care nursing training[J]. Nurse Educ Pract, 2025, 84: 104295.

作者简介: 张双双(1991.08-), 女, 汉族, 宁波慈溪人, 职务/职称: 主管护师, 学历: 大学本科, 单位: 慈溪市人民医院医疗健康集团(慈溪市人民医院), 研究方向: 护理学。