

工匠精神视域下《园林测量》课程思政教学实践

冯娜¹ 马小平¹ 王佳龙²

1 银川能源学院, 宁夏银川, 750105;

2 容海川城乡规划设计有限公司银川分公司, 宁夏银川, 750105;

摘要: 本文围绕立德树人根本任务、专业人才培养目标、课程思政育人目标, 通过凝练思政元素、优化课程思政教学内容、优化课程教学设计等, 开展该课程思政教学实践。通过教学思政实践, 教学质量有显著提高, 激发学生的学习兴趣、专业、民族自信、家国情怀, 理论知识掌握得更加牢固和全面, 实践能力得到进一步加强。

关键字: 课程思政; 工匠精神; 混合式教学

DOI: 10.69979/3029-2727.24.12.060

引言

2017年, 中共中央、国务院发布了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》, 强调要实施全员、全过程、全方位的育人策略, 确保思想价值引领贯穿于教育教学的各个环节与全过程^[1-3]。作为培养国家未来建设者和接班人的高等学府, 高校承担着将各类课程与思想政治理论课紧密结合的重任, 旨在形成教育合力, 将“立德树人”确立为教育的核心使命^[4-6]。通过课程思政这一隐性教育途径, 将价值观引导有机融入知识传授与能力培养之中, 从而构建起一个全面覆盖、协同推进的育人体系^[7-9]。

1 《园林测量》课程思政建设计划

1.1 课程专业目标

《园林测量》是风景园林专业的一门必修专业基础课程。课程遵循“两性一度”标准, 坚持成果导向, 坚持以学生为中心, 坚持课程思政, 运用超星等信息化教学平台授课。预期达到目标如下:

(1) 知识目标: 通过水准测量、角度测量、距离测量等知识的学习, 使学生掌握园林测量的基础理论知识和实践技能, 掌握水准仪、经纬仪、全站仪等常规测量仪器的操作使用方法。

(2) 能力目标: 学生达到能够解决园林工程规划与设计测绘地形图的要求, 能够利用测量知识和方法解决园林工程实际问题。

(3) 素质目标: 锻炼学生独立思考、钻研问题能力和良好学习习惯, 针对不同测量问题提出解决方案, 理解工程测量的各种计算, 具备测、算、绘的能力。

1.2 课程思政育人目标

《园林测量》是风景园林专业开设在第四学期的一门必修专业基础课程。测量科学技术与国民经济建设、国家安全密切相关。园林测量课程“课程思政”的教学目标是在园林测量课程知识的传授中渗透思想政治教育的内容, 在传授测量专业知识和专业技能的同时, 培养学生对知识的综合应用能力, 无私奉献、实事求是的大国工匠精神, 引导学生树立良好科学素养、创新意识、信息安全意识和爱国情怀, 力求培养具有扎实的专业知识和技能、遵纪守法、热爱祖国的应用型人才。

2 《园林测量》课程思政建设实践

本课程根据思政映射与融入点拟采取以下教学设计: “线上线下混合式教学+课程思政”方式, 运用案例式、启发式、讨论式等教学方法, 融合课程思政的方式对章节重点内容进行深入剖析; 运用思维导图对章节重点内容及思政点进行总结; 运用超星平台分享课程思政教学案例, 让学生学习跨越时间空间的限制。

课程思政教育的总体设计——“三强、两化、两统一”, 以下为课程思政课堂教学设计的具体实施情况。

2.1 教学内容选择与安排

《园林测量》课程融合工程、技术、仪器等相关知识于一体, 课程内容具有较多理论和大量计算, 且和许多社会热点问题有紧密的联系。基于此, 课程思政的融入不仅增加了课程的趣味性, 也实现了社会主义核心价值观引领学生“知-情-意-行”的目的。课程授课以学习通作为线上网络教学平台, 以章节为基本单元, 设立教学课件、阅读材料、作业、讨论版等不同模块。实现

了“预习导学前置、课堂启发互动、课后自主评价与反馈”的全流程融合。基于此，对园林测量课程所有章节蕴含的思政内容进行统一阐述。

表 1 园林测量课程思政内容节选

序号	授课要点	思政映射与融入点	教学预期成效
1	绪论	黄河源溯浙江潮，卫我中华汉族豪。	追古溯今，通过介绍我国测量历史，总结出古代创造的辉煌测量历史源于中华民族文化自信与传承。
2	水准测量原理	我国历史上 8 次对“万山之宗、大地之母”珠穆朗玛峰高程测量历程。	让学生了解我国历史上 8 次对珠峰高程测量的历程，通过深入感受测绘工作人员对自然的求知探索精神，引导学生学习园林测量课程的兴趣，培养学生不畏艰难，直面挑战，默默奉献的珠峰精神。
3	水平角观测；竖直角观测	上海长江隧桥建设工程。	在重大工程的控制测量中，测量数据的准确性对工程的成败具有决定性影响。角度测量核检体现测量精度和严谨性，培养学生专注敬业、精益求精、严谨创新的“工匠”精神，具备有效沟通和团队协作能力。
4	测量误差基本知识	《荀子·劝学》锲而舍之，朽木不折；锲而不舍，金石可镂。	通过中误差、容许误差、相对误差实例计算，让学生了解测量误差精度对测量成果的重要性，培养学生严谨认真、负责、踏实敬业的学习态度和严谨求实、一丝不苟的工作作风。
5	四等水准测量	纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。	四等水准测量为地形测绘和工程建设提供必要的高程控制基准数据。在园林测量理论课程教学中要求学生要养成科学严谨的工作态度；在实践教学中培养学生艰苦奋斗的工作作风，团结协作的团队理念。
6	全站仪自动化绘图	北斗卫星导航系统的发展历程。	通过叙述我国北斗卫星导航系统建设的历程与故事，鼓舞学生们发扬“自主创新、克服困难、追求卓越”的北斗精神。
7	地形图的识读与应用	从商朝到清朝历史地形图变化，见证我国地形图发展史。	学生通过了解测绘工作者的峥嵘岁月，深刻领会广大测绘工作者认真贯彻落实习近平总书记的不忘初心勇担测绘使命，砥砺奋进永葆家国情怀。

2.2 课程思政的根本目标是“三强”

“三强”是“强理想、强信念、强素养”。新时代工科的大学生要深刻地认识到自身发展与国家、民族复兴之间的紧密联系，将个人理想融入祖国发展大局，将个人志向与民族复兴紧密相连。因此，本课程不仅要教给学生测量的基本理论和技能，掌握水准仪、经纬仪、全站仪等常规测量仪器的操作使用方法，使学生具备高程、角度、距离的测定测设，小区域大比例尺地形图测量的能力，更要培育学生坚定的爱国情怀，确立为祖国繁荣昌盛而奋斗的志向，并具备持之以恒、勇于拼搏的精神。

2.3 课程思政的基本要求“两化”

“两化”旨在使课程教育最终转化为学生内在的爱国情感与工匠精神，体现为无私奉献、实事求是、勇于挑战的职业素养。学生应具备强烈的责任心和职业道德，拥有团队合作的精神，展现出吃苦耐劳、勇于攻坚的毅力和严谨认真的工作态度。同时，他们需具备创新能力和持续学习的动力，逐步成为业务精英。在操作中，要严格遵守测量技术规范，确保每项数据均源自实际测量并准确计算，坚决抵制弄虚作假。对于涉密的测量资料和成果，必须严格保密，绝不外泄。在野外作业中，应

能熟练操作各类测绘仪器；在室内工作中，应能熟练使用各种常用软件及设备。

因此，专业课程的教学不仅要传授理论知识，还要注重培育学生的道德品质，提升他们的道德素养；同时，要激发学生的爱国热情和对课程的浓厚兴趣，引导他们将这份热爱融入到理论学习和实践训练中，成为社会主义建设所需的应用型人才。

2.4 课程思政的具体实现路径“两统一”

“两统一”指的是教师的自我道德自律与学生的德育培养相协调，以及学生的道德品质与职业素养相融合。通过一些热点新闻，如嫦娥五号、中国自行研制的载人飞船—神舟飞船、中国首次探月工程—嫦娥工程、中国建设中的长期载人空间站—天宫空间站开展等进行讨论，引导学生探讨其中涉及的科学问题。

要达到本课程的思政教学目标和要求，教师需首先严于律己，树立道德榜样；在教学过程中，应兼顾“德育”与“智育”，将思政教育融入课堂，将理想与信念深植学生心田，最终提升学生的道德品质和职业素养，践行“以学生为中心，立德树人”的理念。

3 思政教育融合效果反思

3.1 课程知识与思政元素有机结合

本课程各章节已构建起相对完备的知识框架。在课堂教学过程中,若生硬地插入思政元素或突兀地转换至思政话题,可能会打破教学的连贯性,引发学生的不适应或抵触情绪,进而削弱“课程思政”的教学成效。因此,选择恰当的融入时机,使学生能自然而然地接受,并激发学生的情感认同与共鸣,显得尤为重要。

3.2 加强课前和课后的指导

课堂是思政教育的核心场所,而课前与课后环节同样是思政教育不可或缺的重要渠道。只有将课前与课后环节有机融合,才能确保思政教育的连贯性和持久性。在课前,可以通过布置预习任务,引导学生关注并思考测绘领域的发展;课后,则可通过交流讨论等方式,全面了解学生的学习情况,进一步完善其专业知识体系,同时加强思想政治教育。

3.3 立德树人,思政教育的价值引领再升华

在教学过程中,应深入挖掘思政元素,并将其自然融入专业知识讲授中,以潜移默化的方式影响学生。对于《园林测量》课程的思政内容融入,需探索与实践有效的路径,在后续的课程思政建设中,以学生需求为导向,强化教学环节的设计,切实落实立德树人的根本任务。

4 结束语

本文围绕园林测量课程思政建设计划、建设实践、思政教育融合效果反思进行了探讨。

本文认为课程思政的最终目的,就是要培养出具备扎实的专业知识和技能、遵纪守法、热爱祖国的应用型人才。因此正向的启迪和引导是课程思政努力的方向。本文探讨的工匠精神视域下《园林测量》课程思政教学实践教学体会,以期解决测量类课程思政面临的部分问题。

题。

参考文献

- [1] 范洪冬,郝明,张宏贞,等.“合成孔径雷达干涉测量”课程思政建设与实践[J].测绘工程,2023,32(1):76-80.
 - [2] 汪建军,许才军.地震大地测量学课程思政教学探究[J].测绘通报,2022(S01):3.
 - [3] 刘辉,苏丽娟,李娟,等.测量学课程思政建设探讨[J].黄河水利职业技术学院学报,2020,32(4):85-89.
 - [4] 徐丽华,盛庆红,李兵,等.高校测绘类课程“课程思政”教学探索[J].西南师范大学学报(自然科学版),2020,45(9):168-172.
 - [5] 尹智,费鲜芸,王继刚,等.《人文地理学》的课程思政设计与实践[J].北京测绘,2020,34(11):1661-1666.
 - [6] 刘辉,苏丽娟,李娟,等.测量学课程思政建设探讨[J].黄河水利职业技术学院学报,2020,32(4):85-89.
 - [7] 苗则朗,徐卓揆,王亮,等.融入测绘精神的“变形监测与数据处理”课程思政实践[J].测绘与空间地理信息,2021(012):044.
 - [8] 程效军,邹进贵,翟翊,等.工程教育专业认证背景下数字地形测量学课程教学改革[J].测绘地理信息,2019,44(5):98-99.
 - [9] 苏伟,胡宝月,王伟,等.新工科背景下多维度专业“课程思政”探究[J].教育研究,2020,3(11):104-105.
- 项目支持:校级课程思政精品项目“工匠精神视域下《园林测量》课程思政教学实践”(2022-SZ-X-03);
作者简介:冯娜(1984-)女,汉族,山西人,硕士,副教授,从事土木工程专业教学及相关科研工作。