

# 基于核心素养下的初中英语词汇教学策略探究

李芳锦

北华大学，外国语学院，132013；

**摘要：**词汇是英语学习的基础，就目前而言，初中英语词汇教学仍发现许多不足之处，除了教学方法单一枯燥外，不少学生面对大量繁杂难记的词汇苦不堪言，导致词汇记忆效果不佳。本文通过分析初中英语词汇教学中出现的一些问题，基于核心素养视角下，探讨如何改进初中英语词汇教学方法，为今后培养学生综合应用英语的能力和提高核心素养打下基础。

**关键词：**核心素养；初中英语；词汇教学

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.2.082

## 引言

《义务教育英语课程标准（2022年修订版）》（以下简称“新课标”）强调发展学生的素质教育，提倡学思结合，目的是培养学生的核心素养。新课标明确指出，语言学习的前提和基础是掌握一定的词汇量，英语词汇的学习是英语语用技能输出、改善口语交流能力和增强文化传播能力的奠基石。当然，英语听、说、读、写四方面能力培养的前提是需要有丰富的词汇量作为基底。所以，英语词汇在英语语言学习中占据重要地位。

但是，在当前的英语词汇学习过程中，初中生存在英语词汇学习积极性不高、效率低下的现象，不够重视词汇学习的重要性以及遗忘速度过快。另外，2024年外语教学与研究出版社已经对七年级的英语教材重新修订，进行了难度和内容上的调整、升级和改版，这对初中生的英语学习又有新的更高要求，三级学生（7-9年级）在了解英语词汇含义的基础上，还需要在特定的主题语境下学习并使用约1600个单词进行表达和交流，掌握一定数量的习惯用语或固定搭配。这样一来原本缺乏英语学习兴趣的学生就更加抵触英语了，一味死记硬背和机械重复，这种低效乏味的方法使学生更苦恼，而且教学效果也会大打折扣。因此，传统、单调的词汇教学策略无法满足学生对学习英语的需求和欲望，英语老师必须更新教学理念，采用科学、高效的词汇教学方法，激发学生学习词汇的兴趣，转变记忆词汇的方式，调整词汇学习的难易程度，进一步培养学生的思维能力。

核心素养视角下，英语教学对教师提出了更高的要求，教师能够将语言知识学习和发展技能进行整合，贯

穿到教材中的各个主题、语篇、语境、语用中，改变传统碎片化的教学方法，让课程教学朝着整合、联结、深化的方向发展。教师如果始终将核心素养理念融入到初中英语词汇教学中，结合教材各单元主题，辅以科学的方法，帮助学生记忆词汇，必定让学生掌握高效的词汇学习与记忆策略，让英语学习倍感轻松，取得事半功倍的效果。

## 1 初中英语词汇教学中存在的问题

### 1.1 教师教学方式单一，缺乏词汇教学新意

许多教师在进行英语词汇教学时，还是沿用传统的授课模式，很大程度上导致学生英语知识的学习效果大打折扣。教师为中心的传统教学模式下，学生是被动的知识接受者，主动参与课堂的机会匮乏，导致英语水平低下，教师在教授英语词汇时只是简单的带领学生读一读单词、记一记单词含义、要求学生背诵单词再进行听写测试。这样成绩较好的学生能很快完成任务，那些成绩偏下的学生只能死记硬背，机械训练去记住单词词义，造成两极分化明显，教师也不会再进一步了解学生的单词掌握情况，紧接着投入课文内容的学习，这样一来，没有预习过教材内容，也没有认真记忆词汇的学生就跟不上老师的教学进度，导致学生对英语的学习失去了兴趣，课堂参与度不高。长期以往，学生不仅没有词汇的积累，也阻碍了英语综合应用能力的提升。对此，教师应改善这种局面，进行科学的改进，运用多种新颖的词汇教学方式，以弥补传统教学模式带来的缺陷，让学生重新燃起对英语学习的兴趣，让他们的英语学习能力得到提高。

## 1.2 学生对词汇学习的重视程度不高

学生是学习的主人翁,词汇教学中,教师要以学生为中心,并根据学生实际需求为主展开教学活动。只有这样,学生才会积极参与到课堂的各种活动中,夯实英语词汇基础。当前的教学模式下,教师的教学是“满堂灌”、“一言堂”,主宰整个课堂教学过程,学生没有什么机会对教师的教学内容提出疑惑,学生常常处于被动学习状态。而且很多学生没有意识到积累词汇对英语语言学习的重要性,学习词汇也只为应付老师安排的任务,既没有找到合适的学习词汇方法,也不愿意主动寻求老师同学的帮助,以解决词汇学习的困惑,随着时间的推移,词汇的学习与记忆呈现零星、碎片的趋势,在英语考试中也难以完成答卷,甚至出现乱填、乱答的现象,影响了整体的英语学习水平。因此,教师在课堂教学中突出词汇学习的重要性,让学生引起重视,设定词汇学习目标,可以借助奖罚分明措施来提高学习效率。

## 1.3 英语课堂缺乏师生互动交流

高效的英语教学应该是师生之间进行双向互动交流的课堂,常见的形式有问答、讨论、合作学习等。但是在实际教学中,教师为了完成教学进度,课本知识的讲解一遍带过,就进行下一步的教学,学生的注意力就要快速的跟着老师的步伐,以防漏了某个重要知识点的学习,导致课堂氛围单调乏味,失去生机。亦是教师针对教材内容抛出问题的难易程度没把握好,即使提出了问题,也没有学生能够回应老师的提问,处于茫然状态。更别提合作交流,有些同学会利用小组合作交流的时间,讨论的而是与英语学习无关的话题,却失去了一次很好地与同伴交流英语学习的机会。这都说明英语课堂教学效果欠佳,互动较少,不利于教学任务的完成。因此,英语教师要合理把控课堂教学的节奏,用有趣的提问方式吸引学生的注意力,让学生积极参与进老师的话题的互动,尽量照顾到每个学生,多鼓励平时少发言的学生积极回答问题,增加他们学习英语的自信心,让学生真正成为课堂教学的主人翁,师生间构建一个平等相处、合作交流的关系。

# 2 核心素养背景下的初中英语词汇教学策略

## 2.1 寓教于乐, 培养语言能力

英语语言能力的培养要让学生在特定的主题语境下进行训练,结合语用能力的特点,在教师创设的情境

下进行词汇学习,通过有趣地游戏学习词汇,进而提高学生语言表达能力。

首先,教授英语词汇时,教师根据所创设的情境,学生得以在贴切生活的场景下运用所学知识,从而培养语用技能。例如,学习“store”(商店)时,可以模拟在商店购物的场景:在教室里摆放一些商品道具,让学生充当顾客和收银员进行对话,如“*I want to buy an eraser and a ruler, how much is it?*”“*It's five yuan.*”等。或是学到“hometown”(家乡)和“country”(国家)的主题时,可以用英语简单介绍自己家乡的地理位置、人口、环境特点,如“*Shenzhen is my hometown, it's on the coast near Hongkong.*”等,在熟悉的环境中运用知识进行口语话题交流。

其次,通过组织“猜猜看”的游戏,限时三分钟内进行猜词游戏,学生两两分为一组,一人口述词汇,则另一人需根据描述猜测出对应词汇,用时较短组获胜,获胜小组在比赛结束后可以得到老师奖励。学生需要用英语对单词进行描述,禁止提到与该词相关的时态或任何词性变形,否则该题不作数。如, *gift* 这个单词,我们可以用“*We will be happy to get it from friends when we celebrate the birthday.*”这种需要思考才能描述的过程,不仅能锻炼学生的口语表达能力,还能加深学生对单词词义的理解和使用,促进语言能力的提升。

总之,语言的学习不仅只停留在理论层面,还需要结合一定的实际操练,受应试教育的影响,很多学生的口语水平较差,忽略了英语口语的锻炼,通过有趣的游戏活动、实际场景的练习,在词汇教学中进行口语输出,使得口语表达能力得到一定程度的改善。

## 2.2 课外拓展, 增强文化意识

文化意识的核心素养要求教师要引导学生在增强国家认同感的基础上,尊重世界文化多样性,了解不同民族之间的文化差异,开展灵活、高效、坚守中国立场的跨文化交流,提升民族文化自信。

一方面,回归教材本质,探究书本中的文化内容。教师要充分利用英语教材中所涉及的文化内容,在讲解课文时,引导学生关注教材中体现的文化差异,分析不同文化背景下人们的行为习惯和思维方式。

案例:以外研版初中《英语》(七年级上) Unit 4 *Time to celebrate* 为例,该单元的主题是 *festival*

s and holidays, 第一部分 Starting out 介绍了中西方国家庆祝节日的不同方式, 学习词汇 spring festival (春节)、Christmas (圣诞节)、family reunion (家庭团聚), 从而了解中国春节吃团圆饭、西方过圣诞节的家庭聚餐等。让学生对节日庆祝有直观的感受, 理解不同文化背景下节日庆祝方式的多样化, 以及通过描述人们在欢庆节日中产生的情感体验, 如团聚的温馨、庆祝的喜悦, 使学生引起共鸣, 思考自己在庆祝节日时的情感体验。

另一方面, 适当渗透一些中西方文化教学。通过对中西方文化的差异, 学生能够以直观的体验感受各民族间存在的文化差异。例如, 讲解 chopsticks (筷子)、fork (叉子) 单词时, 教师可以以图片或视频的形式展示中西方餐桌礼仪文化, 让学生讨论两者的不同之处, 了解中西方国家饮食文化差异。

因此, 英语语言的文化知识扩展能够很好地帮助学生了解世界各国文化差异, 教师以生动形象的方式对单词进行讲解, 让学生了解词汇背后隐含的奥秘, 这样学生既记住了单词, 又能输入词汇背后的文化背景, 极大地激发学生记忆单词的兴趣, 增强学生的文化意识。

## 2.3 联想记忆, 培养思维品质

思维品质体现人的思维个性特征, 是对学生理解、分析、推断、批判等思维层面的反映, 学生通过学习, 一步步从发现问题到分析问题, 再到解决问题的过程中提升思维能力。思维品质的培养方法如下:

联想类比法。联想法是将某个单词作为基础, 学生发现单词间存在的一些内在联系, 以发散思维进行联, 从而想到其他同类单词。比如, 以 actress (女演员) 为例, 联想到其他职业的单词, 如 scientist、police、nurse、teacher、doctor 等; 以 east 为基础, 发散出其他方位词, 如 north、south、west、northwest 等。

合成法。不少英文词汇之间是有关联性的, 是由不同的词汇拼组而成, 学生能够了解合成词各部分的含义, 就能找出构词逻辑, 提高记忆效率。比如: news (新闻) + paper (纸) = newspaper (报纸); hand (手) + writing (写) = handwriting (书写); wild (野生的) + life (生命) = wildlife (野生生物) 等。

思维导图识记法。思维导图的绘制能够锻炼学生归纳总结的能力。如果教师每上完一单元课程后, 学生能够主动将每个单元的词汇以思维导图的形式对知识进

行整理归纳, 而整理的过程也是对知识进行回忆与加工的过程, 这样便能够快速梳理单元知识, 分类归纳词汇。

案例: 以外研版初中《英语》(八年级上) Unit3 Sports 部分词汇为例(见下图)。

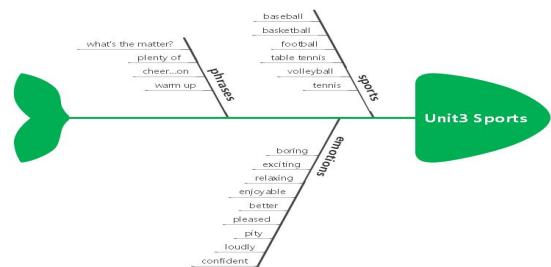


图1: Unit3 Sports 的词汇思维导图

总之, 教师要通过多种方式在词汇教学中培养学生的思维品质, 养成勤思考的良好学习品质。

## 2.4 整合多元资源, 培养学习能力

学习能力的培养有利于学生找到适合自己的科学高效的学习方法, 养成终身学习的好习惯。

首先, 教师可以利用多媒体资源来展示和教授词汇。

案例: 以外研版初中《英语》(八年级上) Unit10 The weather 为例, 教师在 PPT 上呈现一些与自然气象有关的图片, 让学生认识不同天气状况的词汇, 辨别不同天气符号标志代表的含义, 积累与天气相关的词汇, 比如 cloudy (多云的)、rainy (下雨的)、snowy (下雪的)、sunny (晴朗的) 等等, 从而情境下能够使用这些词汇。

其次, 利用在线学习平台资源辅助教学。学生可以根据自己的学习需求, 在线上平台选择自己感兴趣的课程和材料, 通过在线课程积累词汇, 合理规划自己的学习节奏, 弥补传统教学的不足之处, 随时随地观看自己想要学习的内容, 查漏补缺。

最后, 利用自主学习资源。教师可以根据不同学生的需求提供不同的英语学习资源。如, 英文电影、英文歌曲、英语课外读物、学习软件等, 让学生根据自己的需求和兴趣自主学习, 利用课余时间通过多种渠道进行英语学习, 在情境中记忆词汇。

因此, 以上的方法能够高效培养学生的自学能力, 帮助学生增加词汇量, 为学生今后的英语能力的培养与发展奠定了基础。

## 3 结语

综上所述,词汇教学在义务教育阶段的英语课堂中尤为重要,没有积累一定的词汇量,学生的英语语言的学习就无法更深入地进行。低效率的词汇学习方法,简单、机械的重复记忆,是学生对词汇学习失去兴趣的重要原因。基于核心素养的教学理念,教师在词汇教学中通过多种手段,夯实学生词汇基础,全面提高学生听、说、读、写等方面的英语应用能力。教师还要不断与时俱进,积极探索和创新词汇教学策略,营造良好的学习氛围,激发学生的英语学习兴趣,提升学生的自学能力,为学生的英语学习助力,从而提高英语教学的整体质量。

### 参考文献

- [1]义务教育英语课程标准 [M]. 中华人民共和国教育部. 北京师范大学出版社. 2022.
- [2]李雪枝. 核心素养视角下初中英语词汇教学策略探析 [J]. 校园英语, 2021, (30): 145-146.
- [3]吴颖瑾. 核心素养视角下初中英语词汇教学探究 [J]. 英语教师, 2024, 24(09): 110-114.
- [4]苏伟. 新课程理念下初中英语词汇教学的问题与对策 [J]. 校园英语, 2023, (31): 115-117.
- [5]赵晓凤. 核心素养背景下初中英语课堂教学策略探究 [J]. 中学课程辅导, 2025, (01): 66-68