

数字化时代高校课程思政创新发展的路径与策略

李昌碧

福州工商学院，福建福州，350000；

摘要：数字化时代的到来为高校课程思政的发展带来了新的挑战与机遇。随着信息技术的迅速进步，传统的思政教学模式面临着转型压力。文章分析了数字化背景下课程思政的现状与问题，提出了信息技术与课程思政深度融合的创新路径。通过探索内容、方法、评价等方面的创新，提出了强化平台建设、推动师生互动、优化社会实践等实施策略。文章认为，数字化时代为高校课程思政的发展提供了新的契机，合理的创新与策略将有助于提升思政教育的效果和影响力。

关键词：数字化时代 课程思政 创新路径

DOI:10.69979/3041-0673.25.03.012

引言

随着数字化技术的迅猛发展，传统的教育模式正在经历深刻变革。高等教育中的课程思政作为思想政治教育的重要组成部分，面临着新的机遇与挑战。数字化工具和平台为教学内容的传递、学习方式的创新提供了前所未有的可能性。本文旨在探讨数字化时代下，高校课程思政如何通过信息技术的有效融合，实现内容与形式的创新，推动思政教育在新的环境中不断发展与深化。

1 数字化时代高校课程思政的现状

1.1 数字化时代的特点

数字化时代的到来使信息化、网络化和智能化成为社会各领域的主导趋势。信息技术的迅猛发展推动了数据处理、存储和传输的方式变革，为各行业提供了更高效、更智能的解决方案。互联网的普及打破了时空限制，全球范围内的信息交流变得更加迅速与便捷^[1]。智能化设备与系统的广泛应用，正在从根本上重塑生产、生活和教育方式。在教育领域，数字化转型已成为提高教学质量、提升管理效率的关键途径。网络平台、在线学习工具和虚拟教室等技术的引入，不仅改变了学生获取知识的方式，也促使教育理念的更新。大数据与人工智能的结合，为个性化教育、精准教学和教育资源的合理分配提供了新的可能。教育数字化不仅是技术层面的变革，也带来了教育模式、教学方法和评估体系的深刻变革。随着技术的不断发展，教育的智能化和个性化将成为未来的重要发展方向。

1.2 高校课程思政的现状分析

当前，越来越多的高校已经开始将思政教育融入各类课程中，形成了跨学科的课程思政模式。通过将思想政治教育元素渗透进专业课程，旨在培养学生的全面素质和社会责任感。许多高校在课程设计中，尤其是理工

科和艺术类学科中，积极尝试将思政教育与专业知识结合，推动学生思想政治素养的提高。然而，传统的思政教学模式仍然存在一些局限性。过于单一的教学内容和形式往往导致学生的兴趣和参与感不足，传统的课堂讲授方式未能有效激发学生的思考和互动。很多课程依赖于教材内容的框架，忽视了教学内容的时代性和互动性，学生对思政课程的接受度较低。面对新时代的挑战，现有的教学方法和手段未能充分利用数字化资源和技术，教学效果也未能最大化发挥，思政教育的创新性和活力受到了制约。

2 数字化时代对高校课程思政的挑战与机遇

2.1 数字化时代对高校课程思政的挑战

在数字化时代，信息化教学手段与思政教育的深度融合面临着不小的挑战。尽管数字技术为教学提供了丰富的工具和平台，但如何将这些信息化手段有效融入到思政课程中，仍是一个亟待解决的问题。传统的思政教育依赖于教师的讲授和教材内容，课堂互动较为单一，缺乏利用信息化手段激发学生自主学习和参与的机会。学生在面对这种传统模式时，往往感到枯燥和乏味，导致思政课程的吸引力下降。对于数字化教学资源的应用，许多高校仍存在技术壁垒或应用不当的情况，限制了信息化手段的真正效果^[2]。此外，学生对传统思政教学模式的接受度和参与感不足也是一个显著问题。传统的教学方法未能充分调动学生的主动性和创造力，使其对思政课程的认同感和参与感较低。面对新时代的需求，如何突破这些传统模式的局限，将信息化教育手段与思政教育有机结合，成为提升课程思政效果的关键所在。

2.2 数字化时代给课程思政带来的机遇

数字化时代的到来为课程思政带来了诸多机遇。新媒体和数字技术的应用为思政教育提供了丰富的资源

和平台,使得教学内容和形式更加多样化。通过社交媒体、短视频、在线讨论等形式,思政教育能够突破传统课堂的限制,快速传播思想政治理念,增加学生的参与感和互动性。数字化技术使得教学内容可以与时俱进,实时更新,帮助学生理解和吸收当前社会发展的动态和热点问题。个性化教育和智能化学习的推广也为课程思政带来了新机遇。通过大数据分析和人工智能技术,可以根据学生的学习情况和兴趣进行精准推送,制定个性化的学习计划和评价体系。这不仅增强了学生的自主学习能力,也使思政课程更加贴近学生的需求和兴趣,提高了教学的有效性和针对性。智能化学习平台的普及,也为思政教育提供了更多的互动空间,使得学生能够在自主探索中,培养独立思考和社会责任感。

3 数字化时代下课程思政的创新路径

3.1 融合创新:信息技术与课程思政的深度融合

信息技术的迅速发展为课程思政的创新提供了广阔的空间。虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等多媒体教学手段能够为学生提供身临其境的教学体验,增强学习的互动性和感知效果^[3]。通过模拟历史场景、现实社会问题等,学生能够在虚拟环境中进行深度体验,这种沉浸式的学习方式使思政教育更加生动和直观。互动平台的引入,如在线课堂、讨论区、直播互动等,极大地促进了师生之间的实时交流和学生间的互动。这种平台化的学习方式使学生可以随时参与讨论、提出问题,增加了他们对思政课程的参与感和认同感。网络平台与社交媒体的合理运用为思政教育提供了更多的传播渠道。通过微博、微信、抖音等社交媒体,思政内容能够以轻松、接地气的形式传播到学生身边,吸引他们主动参与,并在日常生活中深化思想政治教育的影响力。

3.2 内容创新:课程内容与思政元素的有效结合

课程内容与思政元素的有效结合是数字化时代课程思政创新的关键。将思政教育元素嵌入各学科课程中,不仅能够增强学生的思想政治素养,也能帮助他们在专业知识的学习中更好地理解社会责任和价值观。通过在理工科、文史类课程中融入爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等思政教育内容,学生在掌握学科知识的同时,能够形成正确的世界观、人生观和价值观。跨学科、跨领域的课程思政设计打破了传统学科教学的边界,倡导学科之间的交叉融合,提出多元化的思政教育路径。例如,在科技创新课程中融入伦理思考,在艺术设计课程中加强社会责任感,这样的设计不仅提升了课程的思政价值,也拓展了思政教育的内涵与外延。这种跨学科的思政教育方式,能够帮助学生从不同角度理解社会发展、文化传承和道德责任,提升他们的综合素质。

3.3 方法创新:互动式、实践式教学方法

在数字化时代,互动式和实践式教学方法为课程思政的创新提供了新的路径。项目化学习作为一种以学生为中心的教学方法,能够鼓励学生在实际项目中探讨社会问题,培养其团队合作与解决实际问题的能力。这种方法不仅使思政教育与实际生活紧密结合,也让学生在参与中形成对社会责任和道德规范的深刻认知。案例教学通过分析社会热点问题和典型事件,引导学生深入思考,培养批判性思维与价值判断能力。在这一过程中,学生能够将思政理论应用到具体情境中,提升对思政内容的理解和认同。研讨式教学则通过小组讨论、师生互动等方式,激发学生的思维碰撞和自主学习,增强课堂的活跃性与互动性。线上教学平台的应用为思政教育提供了更多互动与反馈的机会。学生可以在平台上进行讨论、提交作业,并获得实时反馈,这种即时性和互动性有效提升了教学效果,打破了传统课堂的时空局限,进一步增强了学生的参与感和学习动力。

3.4 评价创新:基于数据分析的课程思政效果评估

数字化时代,基于数据分析的课程思政效果评估为教育质量的提升提供了科学依据。通过大数据技术,可以实时跟踪和分析学生的学习行为、学习成果及其在课程中的参与度。这种数据驱动的评估方式使教师能够全面了解学生在思政课程中的表现,从而有针对性地进行调整和优化。学生的参与度、学习成果以及思政教育效果都可以通过量化的方式进行分析。通过在线平台收集的数据,教师能够评估学生的学习进度、互动频率以及思政理论的掌握情况。学习成果不仅仅体现在考试成绩上,更包括学生对思政内容的理解、认同和实际应用能力。数据分析帮助教师发现教学中的薄弱环节,并及时进行反馈和调整,提高教学的精准度和有效性。基于数据的评估不仅能够提升教学的透明度,也能促进教学方法和策略的不断创新,确保课程思政在新时代背景下的长效发展。

4 数字化时代高校课程思政的实施策略

4.1 建立健全课程思政教育体系

为了确保课程思政的有效实施,高校需要建立完善的制度框架,明确思政教育在教学中的定位和作用。制度框架的完善不仅要在教学内容上进行统筹规划,还需确保思政元素贯穿于教学目标、教学设计、教学评价等各个环节^[4]。在课程设置上,应根据学科特点灵活融入思政教育,通过课程大纲、教学目标的修订,使思政教育成为全员、全程、全方位的教学体系的一部分。教师培训和考核机制的创新同样至关重要。教师的思政教学能力和水平直接影响课程思政的效果,学校应定期组织

教师参加专业的培训课程,提升他们在思想政治教育方面的专业素养。同时,要加强对教师的考核机制,采取多元化的评价方式,结合课堂教学、学生反馈和教学成果等,全面评估教师在课程思政中的表现。通过建立健全的评价与激励机制,鼓励教师不断优化教学方法,提高课程思政的质量和效果。

4.2 加强信息化平台建设与管理

在数字化时代,高校需要加强信息化平台的建设与管理,建立统一的课程思政在线平台,为师生提供高效便捷的教学支持。该平台应整合各类教育资源,涵盖课程内容、教学视频、在线讨论和学习资料等,促进思政教育的多元化发展。通过平台,教师可以上传教学材料,开展在线讲座和互动交流,学生也能够随时随地参与学习和讨论,增强学习的主动性与灵活性^[5]。信息化平台不仅能打破时间和空间的限制,还能提高教学效率,使课程思政更加贴近学生的需求和兴趣。平台的建设还应注重教学资源的共享与交流,通过数据共享、经验交流和资源互通,推动教师之间的合作与共同进步。高校可以通过建立开放性的在线学习社区,让教师和学生之间、学校与外部社会之间形成广泛的知识共享和互动,提升课程思政的传播力与影响力。完善的信息化平台不仅能提高思政教育的教学质量,也能促进学生的自主学习和思政素养的全面提升。

4.3 深化师生互动与合作

在现代教育环境中,师生之间的互动与合作是提升课程思政质量的重要途径。通过在线平台,教师能够与学生开展实时互动,解答疑问,进行有针对性的讨论。这种互动不仅帮助学生更好地理解思政内容,还能激发他们的思考和参与。利用讨论区、在线研讨会等形式,学生可以在课堂之外就思政教育中的热点问题进行探讨,教师则可以通过实时反馈调整教学内容和方式。此外,教师与企业和社会组织的合作拓展了课程思政的实践平台。通过与企业的合作,学生能够在实际工作中结合思政教育,理解职业伦理和社会责任的重要性。在与社会组织合作中,学生有机会参与志愿服务和社会调研等活动,将课堂上学到的思想政治理论付诸实践。这些合作不仅拓宽了学生的视野,也深化了他们对社会问题的认识,增强了课程思政的实践性和社会性。

4.4 推动思政教育与社会实际的结合

课程思政的有效实施不仅依赖于课堂教学,还需要通过社会实践和志愿服务等活动,帮助学生将所学知识转化为实践能力。通过引导学生走出课堂,参与社会调

查、社区服务、志愿活动等,能够使他们在真实的社会环境中感受和理解思政教育的深刻意义。这种实践活动有助于学生将理论与实践相结合,培养他们的社会责任感和集体主义精神。通过参与志愿服务,学生能够服务社会、服务人民,在帮助他人的过程中体现思政教育的核心价值观。社会实践活动还可以丰富课程思政的外部资源支持,建立校外实习基地、社会组织合作项目等,进一步拓展思政教育的渠道。通过与地方政府、社会团体等的合作,学校可以提供更多实践机会,增强学生的社会适应能力和实践能力,同时将思政教育深入到更广泛的社会层面。这种校外实践活动不仅使思政教育更加生动和具体,也提高了学生的综合素质,促进了思政教育与社会发展的紧密融合。

5 结论

数字化时代为高校课程思政的发展带来了前所未有的机遇与挑战。信息技术的不断进步为课程思政的创新提供了丰富的工具和平台,使得教学方式更加灵活、互动性更强。高校应充分利用新技术,推动课程内容的更新与教学方法的变革,增强思政教育的吸引力和实效性。在此过程中,跨学科的整合与社会实际的结合是提升课程思政影响力的关键。通过与社会界的合作,思政教育能够更好地服务于学生的全面发展,培养具有创新精神和责任感的时代新人。未来,高校课程思政将继续在技术、方法和实践等方面不断突破,为实现培养全面发展人才的教育目标贡献力量。

参考文献

- [1]林明惠.数字时代高校思政课精准教学:机遇、挑战与路径[J].中国大学教学,2024,(09):58-64.
- [2]陈艳萍.数字化转型背景下高校思政课程建设与未来发展分析[J].赤峰学院学报(自然科学版),2024,40(09):93-96.
- [3]李勇.数字化时代高校课程思政创新发展策略研究[J].天中学刊,2023,38(2):138-142.
- [4]李军祥,陈东利,邵馨平.数字化时代高校课程思政教育评价体系改革[J].管理科学与研究:中英文版,2023,12(10):154-159.
- [5]唐庆鹏,康丽丽.数字技术与高校思政课教学的融合发展[J].教育评论,2022(5):94-100.

基金项目:基于CIPP评价模式的高校经管法课程思政实施效果评价与应用,JG2024006,校级教改