

人工智能背景下大学英语多维能力培养模式探索与实践研究

姜玲

湖北师范大学, 湖北黄石, 435000;

摘要: 本文探讨了人工智能背景下大学英语多维能力培养模式的探索与实践。研究分析了人工智能技术在教育领域的应用现状, 阐述了大学英语教学面临的挑战与机遇。文章构建了基于人工智能的大学英语多维能力培养模式, 包括智能化教学平台建设、个性化学习路径设计、多元化评价体系构建和跨文化交际能力培养。通过实践案例分析, 总结了该模式在提升学生英语综合能力方面的成效, 并提出了未来发展方向。研究表明, 人工智能技术为大学英语教学改革提供了新的思路和方法, 有助于实现个性化、精准化和高效化的英语教学。

关键词: 大学英语; 人工智能; 多维能力; 教学改革; 培养模式

DOI:10.69979/3041-0673.25.03.008

引言

随着人工智能技术的快速发展, 教育领域正经历着前所未有的变革。大学英语作为高等教育的重要组成部分, 面临着教学模式创新和人才培养转型的双重挑战。传统的英语教学方法已难以满足新时代人才培养的需求, 亟需探索新的教学模式和人才培养途径。人工智能技术的引入为解决这些问题提供了新的可能性。本研究旨在探讨人工智能背景下大学英语“听、说、读、写、译”多维能力培养模式的构建与实践, 以为大学英语教学改革提供新的思路和方法。研究将分析人工智能技术在教育领域的应用现状, 阐述大学英语教学面临的挑战与机遇, 构建基于人工智能的多维能力培养模式, 并通过实践案例分析其成效。本研究的意义在于推动人工智能技术与英语教学的深度融合, 促进大学英语教学质量的提升和学生综合能力的培养。

1 人工智能视域下大学英语教学的现状分析

人工智能技术在教育领域的应用日益广泛, 为大学英语教学带来了新的机遇和挑战。智能语音识别、自然语言处理、机器学习等技术的进步, 使得个性化学习、智能评估和虚拟现实教学成为可能。这些技术不仅提高了教学效率, 还为学生的自主学习提供了更多可能性。然而, 技术的应用也带来了新的问题, 如教师角色的转变、数据隐私保护等。

当前, 大学英语教学面临着诸多挑战。首先, 学生英语水平参差不齐, 传统的一刀切教学模式难以满足个性化需求。其次, 英语能力的培养不再局限于听、说、读、写等基本技能, 还需要注重跨文化交际能力和批判

性思维的培养。此外, 学生的学习动机和自主学习能力也需要进一步提升。人工智能技术的引入为解决这些问题提供了新的思路和方法, 如通过智能诊断系统精准识别学生的学习需求, 利用虚拟现实技术创设真实的语言环境等。

2 大学英语“听、说、读、写、译”多维能力培养概述

2.1 大学英语“听、说、读、写、译”多维能力培养概念

大学英语听说读写译多维能力培养是指通过系统化的教学设计和多元化的教学方法, 全面提升学生在听、说、读、写、译五个方面的英语综合应用能力。这种培养模式强调各项技能之间的相互关联和协同发展, 旨在培养学生在不同语境下灵活运用英语的能力, 满足全球化背景下对复合型英语人才的需求。大学英语听说读写译多维能力培养是一个系统化、多元化的教学过程, 需要教师和学生共同努力和合作。通过科学的教学设计、多元化的教学方法、先进的技术支持和全面的评价体系, 可以有效提升学生的英语综合应用能力, 培养具有全球竞争力的英语人才。未来的研究应进一步探索人工智能技术与英语教学的深度融合, 开发更加智能化和人性化的教学系统, 同时注重教师培训和学生信息素养的提升, 为大学英语教学改革提供新的思路和方法。

2.2 人工智能背景下大学英语多维能力培养特点

大学英语多维能力的培养是一个综合性教育过程, 包含多个要素。目标设定能力要求学生按照自身实际和需求, 确定具体明确学习目标。策略选择能力指的是如

何有效运用多元化的学习资源和手段。时间管理和自我监督能力要求学生合理规划时间并持续监控学习进程。自我激励和评估能力帮助学生保持学习动力,深化学习效果认知。学生具备自主学习能力,能够独立完成听、说、读、写、译等任务。学生具备适应能力,能够基于学习需求调整学习方法。学生具备利用人工智能平台整合资源的能力。学生具备自我反思评价能力,能够不断提升学习效果。

在人工智能视域下,大学英语多维能力培养彰显了现代教育技术进步对学习方式带来的深刻影响。第一,学习个性化与定制化。通过人工智能技术,学习平台能够分析学习习惯、水平能力层次、兴趣爱好等,为学生提供个性化学习与学习路径。第二,人工智能即时反馈机制,学生根据学习效果实时调整学习内容,提高学习效率。第三,丰富多样的学习资源。在人工智能背景下,学生通过在线学习平台、虚拟现实等人工智能系统随时随地获取学习资源,增加互动性,提升趣味性,为多维能力培养提供了更多可能性。

3 人工智能视域下大学英语多维学习能力培养策略

3.1 设计智能化学习路径

在人工智能视域下,制定以知识导向的大学英语智能化学习路径,能够有效提升学生多维能力。利用人工智能技术,构建基于学习能力和学习需求的动态学习档案,对学生的听说读写译的水平、学习兴趣、学习进度、学习效果等进行分析,对学生学习状态形成一个较为全面的分析。一方面,提供了更为准确的数据作为教学参考,另一方面,奠定了个性化学习的坚实基础。人工智能系统基于分析数据为每个学生制定个性化学习路径。这条路径包含个性化的听说读写译练习,包含人机互动、在线课程、视频研讨等多样化的学习资源,强化学习深度广度。分析学生学习进度,根据学习效果智能化调整学习内容,此路径应加强实际应用能力训练,除了词汇语法等基础性语言能力训练,还应加入跨文化交际、实用口语等应用型内容,多维度提升学生英语水平。

3.2 智能化监控学习过程

人工智能视域下,智能化学习过程监控与反馈,深入分析学习数据,准确把握学习进度,实时反馈学习效果,有助于全面提升学生英语听说读写译多维能力。智能化学习平台准确跟踪学生学习行为,通过在线学习平台的智能化分析工具,收集学生学习数据。教师通过分析学习数据,跟踪观察学生学习模式和学习轨迹,有针对性的给与学生具体个性化反馈。通过对学生学习成效

的分析,智能化系统可以生成反馈报告,识别学生在听说读写译方面的强项,也能根据学生的弱项制定针对性练习,提出改进措施,提供基于弱项的练习资源,具体实际地查漏补缺。在智能化学习环境中,教师的作用是辅助引导学生,利用系统提供的学习数据,调整教学方法,指导学生更好地为学生提供个性化针对性学习路径。此路径应注重培养学生自主学习能力,指导学生观察自己的学习数据,分析报告反馈,学生能够了解自身学习习惯以及强弱项,激发学生学习主动能动性。

3.3 提升智能化互动学习体验,提升跨文化交际能力

人工智能视域下,通过智能化技术手段和教学媒体,大学英语教学应注重提升智能化互动学习体验,增强学生英语学习兴趣,丰富学习内容,提升学生英语听说读写译多维能力。通过社交媒体和在线学习平台给学生提供与英语母语者进行跨文化实时交流,增加学习实用性,提升学生学习动力。在英语课堂教学中融入趣味性游戏元素,通过话剧表演、小组填词比赛等教学与趣味性并重的游戏,鼓励学生参与互动过程,既提高英语学习的趣味性,也提高学生实际应用能力。智能化技术将传统课本书籍材料与音视频、动画等多媒体内容相结合,增强学习内容吸引力,满足不同学生学习需求,提高学习效果。利用虚拟现实和增强现实等智能化技术,模拟真实语言学习环境,通过模拟口语演讲比赛、国际商务谈判等练习口语交际能力及思辨能力,提升课堂互动性和教学实用性。鼓励学生在实际语境中练习口语表达能力,学习跨文化交际策略技巧。利用智能化技术实现跨文化交流,学生体验跨文化交际方式,提升跨文化敏感性和适应能力。通过社交媒体和在线学习平台给学生提供与英语母语者进行跨文化实时交流,增加学习实用性,提升学生学习动力。

3.4 重构教师角色创新教学内容

人工智能视域下,教师从传统知识传授者转变为学生学习辅助者,适应智能化时代的需求。教师可以通过课堂提问、小组讨论和课后反思等活动,激发学生学习兴趣,引导学生思考,促进学生熟练运用听说读写译等基本技能。其次,教师角色的转变还体现在成为学习资源的整合者。在智能化信息时代,网络资源极其丰富,但是学生不一定能正确分辨有用信息。教师作为资源整合者,应帮助学生选择、分辨和整理有用信息资源。教师应通过推荐英文文章、在线课程和多媒体资源等学习资料帮助学生拓宽视野,拓展知识面。教师需要走出传统教学的舒适区,设计具有创新性和挑战性的课堂活

动,成为智能化时代英语学习的设计师。在学习过程中,教师需及时追踪反馈学生学习效果,针对不同学生提出具体改进建议,为学生提供学习策略支援。

智能化时代,教师应创新教学内容教学方法,重新构造课程结构和教学内容。首先,拓展教学内容深度与广度,教学内容不应只包括词汇语法句型的学习,更应扩展学生实际应用能力的培养,提升学生交际沟通能力。结合理论知识,在课堂活动中进行对话、辩论、演讲等实际运用能力练习,提升学生的综合语言运用能力。其次,创新课程内容。教学内容应融入社会热点话题,比如在讲授智慧城市内容时加入萝卜快跑业务的话题讨论,鼓励学生用英语讨论、表达自己的观点,提高学生真实场景英语运用能力。

4 人工智能视域下大学英语多维能力评价

4.1 构建评价体系

人工智能时代,构建一个包含语言技能测试、学习策略引导、应用能力评估的英语听说读写译多维能力评价体系对于英语学习是非常重要的。语言技能测试除了听、说、读、写、译等技能测试,还包括学生实际运用能力测试。学习策略引导包括设定学习目标、合理管理时间、有效利用资源,反思学习进度。应用能力评估应注重批判性创造性思维能力评估,在利用人工智能技术辅助学习的同时,应着重于学生分析解决实际动手能力。通过学生课前讨论、课中陈述、课后反思等具体活动对学生进行客观评价。构建评价体系,还应追踪学生学习动态,实时调整评价方案,适应智能化时代的教学需求。

4.2 反馈评价结果

第一,及时与学生沟通反馈评价结果。教师需向学生详细具体说明各项评价指标结果,指出学生优点与不足,给出具体改进措施。比如学生在翻译能力方面略有不足,教师应明确指出如何选择主语、如何增减动词等具体问题,针对具体问题给出具体改进建议。第二,评价结果不仅用于指导学生学习计划,还可用于优化教学内容与教学方法。基于学习评价结果,教师适时调整教学方法,增加合作学习或者在课堂教学中融入实际案例,以适应不同学生的学习需求。第三,评价结果可以作为课程改革参照数据,优化课程内容,重构课程结构,提升教学效果。最后,评价结果可以激发学生自主学习能力,提升学生会反思能力。结合评价结果与学生学习目标,学生可以清晰认识自身学习路径,全面提升学习能力。

5 结语

本文探讨了人工智能背景下大学英语多维能力培养模式的构建与实践。研究表明,人工智能技术为大学英语教学改革提供了新的思路和方法。通过智能化教学平台建设、个性化学习路径设计、多元化评价体系构建和跨文化交际能力培养,可以有效提升学生的英语综合能力。实践案例证明,该模式在提高教学效率、增强学生学习动机和培养跨文化交际能力方面具有显著优势。

然而,人工智能技术在英语教学中的应用仍处于探索阶段,还存在一些挑战和局限性。例如,如何平衡人工智能技术应用与传统教学方法,如何保护学生数据隐私,如何培养教师的技术应用能力等。未来的研究应进一步探索人工智能技术与英语教学的深度融合,开发更加智能化和人性化的教学系统,同时注重教师培训和学生信息素养的提升。此外,还应加强对人工智能技术应用效果的长期跟踪研究,以不断完善和优化教学模式。人工智能背景下的大学英语多维能力培养模式为英语教学改革提供了新的方向。随着技术的不断进步和教育理念的更新,相信这种模式将在未来发挥更大的作用,为培养具有全球竞争力的英语人才做出重要贡献。

参考文献

- [1] 晁千禧龙. 大学生如何培养英语自主学习能力[J]. 英语广场, 2023(36): 61-64.
- [2] 程海东, 胡孝聪. 智能时代人机共生价值关系探析[J]. 道德与文明, 2023(3): 35-45.
- [3] 李婧. 元认知策略对大学生英语自主学习能力的提升作用及培养路径[J]. 英语教师, 2023, 23(15): 73-76.
- [4] 吕雅娟. 大学生英语自主学习能力的培养途径与策略[J]. 船舶职业教育, 2022, 10(1): 18-21.
- [5] 覃美静. 互联网时代大学生英语自主学习能力的培养[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022(5): 187-190.
- [6] 许佳. 基于“5G+人工智能技术”的大学英语教学改革探索[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(8): 169-170.
- [7] 张晶. 基于人工智能的英语写作教学实践研究[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2022(3): 85-88.

项目基金: 湖北师范大学 2023 年度教育教学改革
研究项目: 人工智能视域下“听、说、读、写、译”
多维能力培养的大学英语教学改革与实践研究。