协同理论视域下的大学生马克思主义信仰教育研究

张雪迪

盐城农业科技职业学院，江苏盐城，224051；

摘要：信仰教育是落实立德树人根本任务的重要举措，加强马克思主义信仰教育日益成为当前高校信仰教育的核心问题。新时代的大学生马克思主义信仰教育系统的开放性、动态性日益显著，协同理论主要研究系统在外界因素影响下如何协调各要素并发挥系统的最大效能，以“协同理论”为研究视角，能在理论和实践层面为大学生信仰教育提供重要启示。

关键词：协同理论； 马克思主义信仰；信仰教育；大学生

DOI：10.69979/3029-2735.25.2.078

马克思说，“如果从观念上考察，那么一定的意识形式的解体足以使整个时代覆灭。”[1]信仰是人类社会永恒的需要，青年群体关乎国家和民族的未来，要想从根本上改变一个社会的信仰状态，首先必须从同时代的青年入手。纵观当今社会，科学技术发展日新月异，人们享受着自身文明成果的同时也承担着前所未有的负担和压力，尤其是精神信仰等方面的迷失。随着中国特色社会主义进入了新时代，在社会的转型与升级中，如何把握好当代大学生马克思主义信仰变化的规律，并不断引导其树立科学的马克思主义信仰成为焦点问题。在新时代，大学生马克思主义信仰教育的开放性、协调性日益显著，与协同理论具有一定的契合性，将信仰教育的整个过程放入协同理论视域中去考察，对增强信仰教育的实效性具有重要意义。

1 马克思主义信仰与马克思主义信仰教育

马克思主义信仰即对共产主义的信仰，列宁在《马克思和恩格斯通信集》一文中首次提出相关概念。“马克思主义信仰建立在对人类社会发展规律的科学认识基础上，立足社会现实批判，是引导人们运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观、方法论不断推进社会革命，最终实现人自由而全面发展的精神指引。”[2]马克思主义信仰是人民群众对马克思主义理论的信奉和对共产主义理想的追求，它和其他信仰一样，都来源于人类社会及其成员的物质实践，并且表现为一种包括认识、情感、意志在内的主体心理状态

信仰教育是一种较为特殊的教育活动，雅斯贝尔斯认为，“信仰教育能使个体了解自己所处的世界，自己在这个世界中所处的位置，自己的义务以及责任，从而感受到生存的价值。信仰教育在教育中的价值是多方面的，它与各类知识和技能教育相配合，发挥着不可替代的作用”。[3]具体来说，信仰教育是教育者对教育对象的精神和意志的教育，主要是理想和信念方面的教育。在社会主义中国，马克思主义信仰教育就是教育者按照信仰教育的要求，对教育对象进行一定程度和方式的理论教育和灌输，引导他们了解和接受马克思主义科学真理并对马克思主义产生信任，从而树立坚定的共产主义理想信念的社会实践活动。简单的说，马克思主义信仰教育就是引导受教育者掌握马克思主义理论、树立马克思主义信仰，最后外化为实践，发挥出为人类解放和社会主义而奋斗的强大力量。

2 协同理论何以助推大学生信仰教育

协同理论是由德国学者哈肯发明的一种研究范式，20 世纪 70 年代后逐渐兴起并被广泛应用。[4]协同理论认为，一个系统是由一些开放的、动态的子系统有序地构成的，这些子系统的性质和功能各不相同，都是独立存在的个体，而这些独立的个体相互关联并组成一个整体。当这个系统开始运作时，各个子系统就会产生一些关联并相互合作，形成某种协同效应，这个协同效应就是系统整体所发挥的作用。大学生马克思主义信仰教育本身就是一个开放的、动态的系统，因而将协同理论引入信仰教育过程中具有一定的可能性。

首先，协同系统的首要前提是各子系统要有一致的目标。在大学生马克思主义信仰教育过程中，有高校、社会、家长、教师、学生等主体，有载体、环境、方法等要素，而这些子系统一致的目标都是增强信仰教育的效果。其次，协同系统的重要特征是开放性。信仰教育

的过程也是一个开放的过程，社会、高校、家庭、教师、学生之间实现信息的沟通、资源的共享以及各项工作的配合，信仰教育的方式、载体、环境随着科技的进步和信息的发展而随时更新。再次，协同系统的运作方式具有多元性的特点。[5]要想使系统的作用效果更强，往往调和个子系统之间的配合和顺序，不同情况下采取不同的配合方式来争取最大的利益。在信仰教育过程中，也是采取多元的合作方式，比如实时协调家长、学校、社会、同辈群体等在教育中发挥的作用和配合方式会在不同情况下发生变化，把互联网等科技引入到高科技中，教育者的教育理念的更新等也反映了合作方式的多元。最后，协同理论具有一定的普便适应性[6]。协同理论作为一种新兴的研究范式，对研究不同事物的特点、现象等都具有原则上的和方法论意义上的指导作用，当前，协同理论在自然科学和人文科学的许多领域都发挥着重要的作用，并取得了丰硕的成果，可见协同理论具有较大的普适性。鉴于此将大学生马克思主义信仰教育放入协同视域中去考察，也为增强信仰教育的效果提供了可能性。

3 大学生信仰教育困境探赜

当代大学生马克思主义信仰教育的现实状况也是积极的，但是在主流背后也存在着不可忽视的负面问题。首先，部分大学生信仰呈现出渐趋多元、迷茫和功利的态势。虽然有很大一部分学生信仰马克思主义，但还有部分学生以宗教或神灵、金钱或权利、个人主义、资本主义民主自由等为信仰，还有部分学生没有任何信仰，这表现出当代大学生在信仰选择上比较多元化，同时也体现了马克思主义信仰的影响趋于弱化，而选择金钱或权利的学生也表现出其信仰的功利化。其次，作为信仰教育主阵地的学校，部分高校存在着马克思主义信仰教育不到位、教育方法和载体单一、教育效果差等问题。再次，部分高校在引导学生自主学习马克思主义，培养学生对马克思主义理论和思想政治理论课的兴趣上做得不够到位。这些不容忽视的问题都有待我们深入解决，有着很大的研究空间。

4 协同理论助推大学生信仰教育的现实进路

协同理论的核心在于通过发挥主体性力量协调系统内部的各要素，使系统的各要素之和大于整体，更好地发挥系统的作用效果。协同理论与大学生的信仰教育具有较大的契合性，因此笔者尝试在协同理论的视域下探析大学生信仰教育系统机制的各个子系统之间的协同作用，致力于发挥大学生信仰教育系统内各主体、客体和中介的最大效能。

4.1 方法创新：推进信仰教育方式和载体的协调互补

第一，理论灌输和具体实践的协同。在马克思主义信仰教育的过程中，理论灌输要遵循科学性原则，即进行理论教育时要联系具体实践，要在引导教育对象参加各种类型的社会实践时培养良好的思想品德和科学的马克思主义信仰，从而更好地提高学生的信仰意识，强化和提升理论灌输教育的效果。因此，高校在进行信仰教育时，首先要注意实践方式的多样性和灵活性，并且依据不同年龄阶段和地区的学生进行具体分析；其次要坚持不断地开展具体实践活动，在长期的信仰教育实践活动中不断反复并提高学生的理论知识和信仰意识；再次，要在科学的理论灌输教育下，为学生提供良好的实践条件，为其具体的实践活动如社会调查、社会实践、志愿服务等提供理论基础和条件支持。

第二，显性教育和隐性教育的协同。在实际实践中，高校一方面可以采取直接的显性方法来推动教育目标的实现，即通过明确的目的和步骤来进行活动；一方面也可以利用隐性的资源、采取隐蔽含蓄的方法等进行间接的潜移默化的教育，从而使大学生在有意无意间树立正统的马克思主义信仰。在学校里，部分学生还存在叛逆心理和对马克思主义的盲目的抵触，而隐性教育法能在某种意义上消解这些学生的“自身免疫效应”，从而自然而然、不知不觉地使其接受马克思主义理论知识，树立科学的理想信念。同时，隐形教育方法还具有一定的持久性，对教育对象信仰的形成发挥持久作用。

第三，亲身参与和情感体验的协同。中国社会传统的教学模式过于看重知识理论的灌输而忽略了学生的情感体验以及实践活动，一定程度上也没有了情感上内化于心的过程。因此，高校在进行信仰教育时，要遵循“知行统一”的原则，着重通过具体的实践强化情感内化和理想信念的培育，要结合学校的实际情况，开展各种特色实践活动，如社会实践、志愿服务、理论宣讲进社区等各种形式的社会公益活动。通过实践参与和情感体验的结合，引导学生培养正确的信仰并外化为自觉的行动。

4.2 平台赋能：加强信仰教育协同机制的平台建设

发挥课堂教育的主阵地作用。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出，“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。[7]课堂教育具有鲜明的系统性、集中性和全面性，是学校完成各项教育目的和教育内容的基本途径，同样也是高校进行马克思主义信仰教育的主渠道。首先，要提高对课堂教育的重视度，当前少部分学校没有认识到信仰教育的重要性，仅仅将思想政治理论课当成普通的必修课来对待，仅看重理论知识的灌输。其次，要将大学生的课堂教育生活化，把课堂教育和实际生活实践和社会实践统一起来，以实际生活为出发点，寓教于境，以生活中具体实践为教学案例。再次，要创新课堂教育的方式方法，中国传统的理论灌输的教育方法容易使学生产生“自身免疫效应”，从而导致其兴趣度、参与度的低下。教育者队伍应该对枯燥的教学方式有所改变，创新教学方法如多媒体演示法、参观教学法、任务驱动法等，吸引学生对课堂内容的关注度。

促进智慧平台的开发与应用。“随着我国智慧社会建设的进展，网络思想政治教育的智慧化转型已经启动，并需要长期的实践探索才能逐渐成型。”[8]高校可以利用网络平台的互动性、渗透性的特点，为信仰教育的方法提供新的契机，以网络技术为依托开展各种活动，促使大学生树立科学的马克思主义信仰。高校在进行信仰教育时，首先，要建设专门的校园网络平台进行信仰教育，建立起科学的运作管理体系和理论知识素养过硬的专业教育者队伍。其次，要创新网络表达形式和话语风格，推进网络信仰教育的时代化、通俗化，推广大学生喜闻乐见的信仰教育信息，如通过在线访谈、新闻专题、网络对话等形象化、互动性强的网络教育模式开展马克思主义信仰教育。再次，开拓网络信仰教育的新阵地和新手段，塑造正面领袖，同时增强对网上各种不良信息的辨别和监管能力，以马克思主义和中国特色社会主义引领社会思潮，从各方面使学生群体产生共鸣。

强化实践活动的感染锻炼作用。“以活动为载体，可以使受教育者在社会实践中获得自我反思、自我评价、自我学习的机会，从而提高自我认识、自我监督、自我激励、自我控制、自我调节的能力”。[9]以实践活动为载体进行信仰教育时，把信仰教育的内容渗透到实践活动中，能使大学生群体在活动中受到感染和锻炼，从而不知不觉地提高自我鉴别和自我教育的能力，使自己树立科学的信仰。高校在进行信仰教育时，首先要引导学生做好自己的本职工作即努力学习，要在改造客观世界的同时改造自己的主观世界，不断提高自己的认识能力和实际本领。其次，要倡导学生积极参加各级竞赛活动，通过广泛的学生活动调动学生的积极性和创造性，使其得到自我提高和自我教育。再次，要鼓励学生参加各种类型的社会公益活动和志愿服务活动，使其在活动中体验到社会精神文明，弘扬主旋律，凝心聚气为社会主义现代化服务，增强社会认同感。

4.3 环境保障：优化信仰教育协同机制的环境系统

优化高校马克思主义信仰教育的物质环境。首先要优化信仰教育的自然物质环境。自然环境中的各种物质为信仰教育提供物质条件和活动场所等的支持，人的活动反过来也会影响自然，人类主体和自然客体都在相互作用中得到发展。因此，高校要优化自然环境，改善校园生态和自然景观，为学生打造良好的校园自然环境，使其在蓝天绿水中感受文明风尚，舒缓身心，从而注重个人品德和理想信念的培养。其次要优化信仰教育的社会物质环境。学校的小社会环境如学校组织、基础设施和技术手段等对学生的成长成才和发展有着重要的作用，而学生的学习和发展活动也会对学校的物质条件产生深刻的影响，学生在适应和改造学校物质环境中不断地提高和锻炼自己。

优化高校马克思主义信仰教育的精神环境。首先要优化信仰教育的思想环境。当前部分学校还存在一些错误的理论和错误的思潮以及歪曲的理想信仰如宪政思潮、历史虚无主义、普世价值等，对价值观尚未完全成型、甄别信息能力较弱的的学生产生了消极落后的影响，干扰信仰培育的效果和进程。要注重加大社会科学研究投入力度以厘清错误思潮和理论，引导学生辨别各种错误思潮和信仰，抵制不良理论和思潮的侵蚀和影响。其次要优化信仰教育的文化环境。当前社会还存在着邪教、愚昧落后的风俗、封建迷信等落后文化，也存在部分大学生或多或少地受到影响的现象，这对高校信仰教育的进程起到一定的阻碍作用。要注重优化学校的人文氛围和文化育人功能，弘扬主旋律，引导学生抵制消极落后的生活方式，树立辩证唯物主义的科学世界观和方法论。

参考文献

[1]马克思恩格斯文集（第 8 卷）[M].北京：人民出版社，2009，170.
[2]赵芳,李伏清.习近平关于青年马克思主义信仰培育重要论述的理论意蕴[J].湘潭大学学报(哲学社会科学版),2024,48(02):114-119.DOI:10.13715/j.cnki.jxupss.2024.02.016.
[3]（德）雅斯贝尔斯.历史的起源与目标[M].李雪涛译.上海：华东师范大学出版社，2018，213.
[4]潘开灵，白烈湖著.管理协同理论及其应用[M].北京：经济管理出版社.2006，27.
[5]万陈芳.协同学理论视角下课程思政协同机制的构建研究[J].学校党建与思想教育,2023,(12):79-81.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2023.12.023.
[6]严莹,闫涛.基于协同学理论的高校双创教育协同机制分析[J].高教探索,2023,(01):108-113.
[7]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报，2016-12-09(1).
[8]胡树祥,谢玉进.网络思想政治教育创新发展的逻辑与未来趋势[J].思想教育研究,2024,(10):54-59.
[9]郑永廷主编.思想政治教育方法论[M].2010 年版.北京：高等教育出版社，2017，173.
[10]邓小平文选（第 3 卷）[M]. 北京：人民出版社，1993，382.

作者简介：张雪迪，1995.07，女，汉，安徽宿州，盐城农业科技职业学院，硕士研究生，助理讲师，马克思主义理论与思想政治教育。