

引导性反馈下模拟教学在内镜中心护理带教中的应用

李晓辉¹ 胡曼丽²

1 山东第二医科大学附属医院, 山东潍坊, 261031;

2 上海市浦东新区周浦医院, 上海市, 200120;

摘要: 目的: 着重分析将引导性反馈下模拟教学应用于内镜中心护理带教中的具体效果。方法: 择研究对象 100 名, 均为 2023 年 1 月-2024 年 1 月我院内镜中心护理实习生, 根据教学模式不同对其进行分组, 其中接受常规教学者均拟为参照组 (50 名), 另外接受引导性反馈下模拟教学者均拟为研究组 (50 名), 总结教学效果, 统计实习生实践及理论考核成绩、实习生综合能力评分、实习生满意度各项数据, 目的是对比两组差异, 判定教学模式有效性。结果: 实习生实践及理论考核成绩得分对比, 研究组高于参照组; 两组实习生团队协作能力、沟通能力、创新思维能力、批判性思维能力等综合能力评分对比, 研究组高于参照组; 两组实习生满意度对比, 研究组高于参照组; 两组数据组间存在明显差异, 见研究组优于参照组 ($P < 0.05$)。结论: 将引导性反馈下模拟教学应用于内镜中心护理带教中可全面提升实习生考核成绩及综合能力, 同时提高实习生对教学模式满意度, 应用效果显著, 具有广泛应用价值。

关键词: 引导性反馈下模拟教学; 内镜中心; 护理带教; 教学效果

DOI:10.69979/3029-2808.25.01.015

内镜中心是医院重要的科室之一, 涉及多种内镜诊疗技术^[1]。内镜技术是现代医学诊疗的重要手段, 其建设和管理对于提高医疗质量、保障患者安全具有重要意义。内镜室的护理操作较为复杂, 对护理人员的要求较高。传统的带教方式是注入式教育, 忽略了护士主动思考和实践的能力^[2]。为了提升内镜中心护理带教的效果, 本文着重分析将引导性反馈下模拟教学应用于内镜中心护理带教中的具体效果, 具体如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

择研究对象 100 名, 均为 2023 年 1 月-2024 年 1 月我院内镜中心护理实习生, 根据教学模式不同对其进行分组, 研究组: 50 名, 男生 1 名、女生 49 名, 年龄 20-24 岁, 均值 (22.17 ± 1.14) 岁; 参照组: 50 名, 男生 2 名、女生 48 名, 年龄 20-24 (22.24 ± 1.36) 岁; 组间各项一般资料无统计学意义 $P > 0.05$ 。

1.2 方法

参照组: 常规的带教方法, 由带教护士整理内镜中心护理内容, 组织护士统一进行授课讲解。具体可通过 PPT 教案学习、视频教学等方式。带教内容包括内窥镜的结构和构造、使用方法、清洗消毒及保养方法, 各种

内镜的适应症、术前准备以及术后护理的注意事项等。带教护士对新入职护士进行为期一个月的教学^[3]。

研究组: 在常规带教的基础上, 进行引导性反馈模拟教学, 方法为: ① 模拟训练: 设置关于内镜中心护理的临床病名情景, 由带教护士进行相关理论知识的讲解以及内镜护理相关操作示范。将护士分组进行演练, 演练内容包括内镜检查前的准备工作、内镜操作时配合技巧和注意事项、操作过程中突发事件的处理以及内镜检查术后整理和检查设备等。② 引导性反馈: 将护士演练的过程使用视频进行录像, 在模拟演练结束后立即对护士的演练进行回顾, 进行引导性的反馈^[4]。

1.3 判定标准

总结教学效果, 统计实习生实践及理论考核成绩、实习生综合能力评分、实习生满意度各项数据, 目的是对比两组差异, 判定教学模式有效性。

1.4 统计学方法

在本次调研中, 我们采用 SPSS 23.0 统计软件对所有收集到的数据资料进行全面且专业的分析处理。具体而言, 对于计数数据, 采用 χ^2 检验, 当组间对比结果显示 $P < 0.05$ 时, 认为这一差异具有统计学上的显著性, 从而验证了实验的有效性和价值。

2 结果

表 1 对比两组实习生实践及理论考核成绩 ($\bar{x} \pm s$)

组别	名数	实践成绩	考核成绩
研究组	50	93.34±3.34	94.41±3.56
参照组	50	82.64±3.33	82.61±3.37
P		<0.05	<0.05

表 2 对比两组学生综合能力评分 ($\bar{x} \pm s$)

组别	名数	团队协作能力	沟通能力	创新思维能力	批判性思维能力
研究组	50	93.28±2.42	93.01±2.66	92.86±2.36	92.15±2.37
参照组	50	82.59±2.54	82.43±2.30	83.35±2.59	83.27±2.41
P		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

表 3 对比两组实习生满意度 [(n) %]

组别	名数	非常满意	一般满意	不满意	总满意率
研究组	50	37 (74.00%)	13 (26.00%)	0 (0.00%)	50 (100.00%)
参照组	50	18 (36.00%)	23 (46.00%)	9 (18.00%)	41 (82.00%)
P					<0.05

3 讨论

内镜中心护理带教要求实习生具备扎实的理论基础、熟练的操作技能以及良好的综合素质。然而,传统带教方式往往难以满足这些要求^[5]。引导性反馈下模拟教学作为一种新型带教方式,能够弥补传统带教方式的不足,提升实习生的综合能力。引导性反馈下模拟教学是一种以学生为中心的教学模式,旨在通过模拟真实场景和情境,让学生在实践学习和掌握相关知识和技能^[6]。其核心在于引导性反馈,即在模拟教学结束后,教师会与学生进行互动,通过搜集、分析、总结等步骤,给予学生明确、具体的反馈,以启发学生思考,帮助他们主动复盘自身的对错,从而更好地掌握所学内容。这种教学方式不仅能够提升学生的实践能力和理论水平,还能够培养他们的团队协作能力、沟通能力、创新思维能力及批判性思维能力等综合能力^[7]。

本次研究结果提升,一是,实践及理论考核成绩的提升。通过引导性反馈下模拟教学,实习生能够在模拟的情境中反复练习,加深对理论知识的理解,并在实践中不断修正和完善自己的操作技巧。这种教学方式使得

理论知识与实践操作紧密结合,从而显著提升了实习生的实践及理论考核成绩。二是,综合能力的提升。①团队协作能力:在模拟教学中,实习生需要分组进行演练,共同完成模拟任务^[8]。这种教学方式促进了实习生之间的交流和合作,增强了他们的团队协作能力。②沟通能力:模拟教学注重引导实习生与模拟患者、带教老师及其他实习生之间的沟通。通过有效的沟通,实习生能够更准确地理解患者需求,更有效地传递信息,从而提高了沟通能力。③创新思维能力:在模拟教学中,实习生需要面对各种复杂的情境,并思考如何有效地解决问题^[9]。这种教学方式激发了实习生的创新思维,使他们能够提出更多新颖的解决方案。④批判性思维能力:引导性反馈要求实习生对自己的操作进行反思和评价,同时带教老师也会提供具体的改进建议。这种教学方式培养了实习生的批判性思维,使他们能够更客观地评估自己的表现,并不断完善自己。三是,实习生满意度的提高。引导性反馈下模拟教学注重实习生的主体地位,鼓励他们积极参与教学过程,发表自己的观点和见解^[10]。同时,带教老师也会给予实习生充分的关注和指导,帮助他们解决在学习过程中遇到的问题。这种教学方式使得实习生感受到了更多的尊重和关怀,从而提高了他们的满意度。

综上所述,将引导性反馈下模拟教学应用于内镜中心护理带教中可全面提升实习生考核成绩及综合能力,同时提高实习生对教学模式满意度,应用效果显著,具有广泛应用价值。

参考文献

- [1] 吴曙霞,贾晓宁,蓝延美. 引导性反馈下模拟教学在内镜中心护理带教中的应用[J]. 中国高等医学教育,2022(2):83,112.
- [2] 金晶,张莹. OSCE 引导性反馈下情景模拟教学在产科护理带教中的效果评价[J]. 中国高等医学教育,2021(1):93-94.
- [3] 迪力努尔·波拉提,刘婷,虞彬. 结构化引导性反馈在心内科护生临床实习中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志,2022,21(6):753-756.
- [4] 王娟娟,金瑞华,淮盼盼,等. 3C 引导性反馈下高仿真模拟教学在急危重症护理教学中的应用[J]. 护理研究,2021,35(16):2971-2974.

- [5]肖树芹,王艳玲,冯新玮. 结构化引导性反馈在高仿真情景模拟护理教学中的应用[J]. 中华现代护理杂志,2020,26(9):1247-1250.
- [6]鹿笑寒,宋洁,李娜,等. 引导性反馈教学法在急危重症护理学高仿真模拟实训教学中的应用[J]. 当代护士(中旬刊),2022,29(6):164-167.
- [7]隗冰芮,胡翠环. 引导性反馈在护理模拟教学中的应用现状[J]. 护理研究,2021,35(2):289-291.
- [8]刘丽琼,张琰,金铂伽,等. 引导性反馈在高职护生核心护理技能培育中的应用效果[J]. 职大学报,2019(3):114-117.
- [9]赵航正奇. 情景模拟教学与引导性反馈在妇科男护生临床实习中的应用效果[J]. 中国高等医学教育,2021(11):59-60.
- [10]毛雪军,张海娣,徐萍. 引导性反馈在医院神经科护生临床实习教学中的应用[J]. 中国高等医学教育,2022(10):96-97.