

# 中医类专业校企合作双元育人模式实践研究

杨丽萍<sup>1</sup> 张博渊<sup>1</sup> 娄立娟<sup>1</sup> 朱太平<sup>1</sup> 齐雪梅<sup>2</sup>

1 石家庄医学高等专科学校, 河北石家庄, 050000;

2 河北马梓清健康科技有限公司, 河北石家庄, 050000;

**摘要:** 目的: 探讨高职院校中医养生保健专业校企合作双元育人模式实践与创新, 为高职中医类专业人才培养提供参考。方法: 通过分析校企合作机制、人才培养模式、实践教学体系等多个方面, 总结该模式在提升学生实践能力和职业素养方面的经验与成效。结果: 构建了较为完善的校企合作双元育人模式, 学生的实践操作能力、职业素养以及就业竞争力均得到显著提升, 促进了企业技术水平提高和学校专业建设、教学质量和科研水平的发展。结论: 校企合作双元育人模式在高职中医类专业人才培养中具有显著成效, 可为其他相关专业提供借鉴。

**关键词:** 高职院校; 中医养生保健专业; 校企合作; 双元育人

## Practice research on dual education mode of cooperation between school and enterprise in TCM specialty

Yang Liping<sup>1</sup> Zhang Boyuan<sup>1</sup> Lou Lijuan<sup>1</sup> Zhu Taiping<sup>1</sup> QI Xuemei<sup>2</sup>

1 Shijiazhuang Medical College, Shijiazhuang China050000;

2 Hebei Maziqing Health Technology Co., LTD., Shijiazhuang China050000;

**Abstract:** Objective: To explore the practice and innovation of the dual-training model of school-enterprise cooperation in the TCM health-preserving major of vocational colleges, and provide references for the cultivation of TCM professionals in vocational education. Methods: By analyzing the school-enterprise cooperation mechanism, talent training model, and practical teaching system, this study summarized the experiences and achievements of this model in enhancing students' practical abilities and professional qualities. Results: A relatively complete dual-training model of school-enterprise cooperation was established. Students' practical operation abilities, professional qualities, and employability were significantly improved. It also promoted the enhancement of enterprise technological level and the development of school's major construction, teaching quality, and research level. Conclusion: The dual-training model of school-enterprise cooperation has achieved remarkable results in the cultivation of TCM professionals in vocational education and can serve as a reference for other related majors.

**Key words:** Higher vocational colleges; Chinese medicine health care specialty; School-enterprise cooperation; Dual education

DOI:10.6979/3029-2808.25.01.009

## 引言

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出要加快建设现代职业教育体系, 产教融合、校企合作作为职业教育重要发展方向, 成为推动职业教育高质量发展的关键。高职院校作为培养高素质技能型人才重要基地, 更需积极探索, 特别是中医养生保健专业, 通过校企合作双元育人模式, 能够更好地培养适应中医药产业发展的高素质技术人才<sup>[1]</sup>, 为中医药产业高质量发展提供人才支撑<sup>[2]</sup>。

## 1 政策背景

### 1.1 产教融合制度框架构建期

(1) 改革根基奠定: 2013年, 《中共中央关于全面

深化改革若干重大问题的决定》首次将“深化产教融合”纳入国家治理体系现代化范畴, 为职业教育顶层设计奠定了基础。

(2) 专项政策突破: 2014年, 《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》创设了“校企协同育人”的基本范式, 提出“推动专业设置与产业需求对接, 课程内容与职业标准对接”, 推动了职业教育与产业需求的紧密结合。

(3) 人才机制创新: 2016年, 《中共中央关于深化人才发展体制机制改革的意见》强调“建立产教融合、校企合作的技术技能人才培养模式”, 促进了传统中医教育模式与现代职业教育的有机结合。

### 1.2 校企合作机制深化期

(1) 主体权责法定化：2018年，《职业学校校企合作促进办法》明确企业可通过“资本、技术、管理等要素参与办学”，破解了养生保健企业参与办学的制度障碍，保障校企合作顺利开展。

(2) 企业激励制度化：2019年，《建设产教融合型企业实施办法（试行）》创新了“金融+财政+土地+信用”组合式激励，激发了企业积极性，促进了校企合作可持续发展。

(3) 改革系统深入化：2019年，《国家职业教育改革实施方案》提出“推动企业深度参与协同育人”，要求校企共同研制中医保健服务等领域教学标准，推动了职业教育教学标准与行业标准对接。

### 1.3 产教融合战略升级期

(1) 体系建设新阶段：《国家产教融合建设试点实施方案》将中医药健康服务纳入首批重点领域，支持建设“中医康养产教融合创新平台”，为中医药职业教育发展提供了新契机，推动了产教融合平台建设与创新。

(2) 教育强国新部署：《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》强调“构建教育与产业数字化协同发展机制”，为中医养生智慧化教学场景建设指明方向，推动职业教育与现代信息技术深度融合。

## 2 构建双元育人模式

### 2.1 构建我校校企合作机制

我校依据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《职业学校校企合作促进办法》等政策文件，积极构建校企合作育人模式<sup>[4]</sup>。学校成立校企合作委员会，完成了中医养生保健专业校企合作的前期论证报告（涵盖专业人才社会需求现状），通过召开专业论证会、共建校企实训基地等多项工作，从2018年至2023年，校企合作单位累计9家，毕业生累计169人，其中参与校企合作毕业生119人，占毕业生总人数70.4%。

### 2.2 优化人才培养方案

我校与合作企业紧密结合实际需求，确定了中医传统特色疗法（灸法）和临床实用技能（推拿学）两门课程为中医养生保健专业校企合作共同承担专业课程，由两位行业专家与学校教师共同承担教学任务，确保课程内容与行业标准紧密对接<sup>[5]</sup>，对教学课程进行优化。

### 2.3 创新合作教学体系

为深化校企合作，提升学生实践能力与职业素养，

我校与相应企业紧密协作，共同制定了顶岗实习计划，明确了实习目标及考核标准<sup>[6]</sup>。实习期间学生深度参与中医养生保健实际工作，全程由企业导师现场指导。此外，双方协同明确了实习生纪律及各部门临床实习管理职责（招生就业实习处、各系、实习组长等），制定奖惩措施，确保企业可以高效运转，学生可以将知识付诸实践，培养良好的职业素养与团队协作能力。

### 2.4 完善师资队伍建设

在高职院校中医养生保健专业中，建设“双师型”教师队伍是提升教学质量、实现校企合作双元育人模式的关键举措<sup>[3]</sup>。具体措施如下：

#### (1) 教师到企业挂职锻炼

通过挂职锻炼，教师能深入了解企业生产流程、技术标准，将最新行业知识融入教学。我校教师已经与部分合作企业开展养生保健项目或产品，如推拿按摩、针灸治疗以及茶饮等，积累实践经验并将其转化为更优质教学资源<sup>[15]</sup>。

#### (2) 聘请企业专家担任兼职教师

我校聘请的企业专家除参与课程设计以及学生实习等工作外，还担任兼职教师，为学生讲解示范推拿、针灸等技术操作，使学生在课堂上就能接触到行业前沿技术和实际操作规范<sup>[5]</sup>。

#### (3) 双师型教师团队的构建

“双师型”教师团队由学校专任教师和企业兼职教师共同组成，形成优势互补的教学团队。学校专任教师侧重于理论知识传授和教学方法创新，企业兼职教师则侧重于实践技能指导和行业经验分享。通过校企互聘机制，学校和企业共同培养教师，提升教师“双师”素质<sup>[3]</sup>。

## 3 实践成果

### 3.1 学生实操能力和职业素养提高

通过校企合作双元育人模式中“订单式”培养<sup>[9]</sup>、顶岗实习<sup>[7]</sup>等多种方式，学生在真实工作环境中进行锻炼，实操能力得到提升。如在“订单式”培养模式下，学校与企业共同制定人才培养方案，增加推拿、针灸、艾灸等实践课程比重。通过顶岗实习学生能够熟练掌握专业实操技能，通过与客户和同事互动，学习沟通技巧和团队协作能力，培养了良好职业素养<sup>[7-8]</sup>。

### 3.2 学校专业建设、教学质量和科研水平提升

企业提供的先进设备和技术支持，为学校专业建设

提供了丰富资源,促进了学校专业建设。教师到企业挂职锻炼能够培养出一批既有扎实理论又有实践经验的“双师型”教师,提高了学校教学质量。同时学校与企业共同开展科研项目,能够将企业实际需求与学校科研能力相结合,提高科研成果转化率,为学校提供了丰富的科研项目。

### 3.4 企业技术水平提升

通过校企合作模式,企业积极参与高职院校人才培养过程,确保培养出来的人才更加符合企业实际需求<sup>[8]</sup>。通过与学校的科研合作,企业能够利用学校的科研资源和创新能力,共同开展技术研发和创新项目。这不仅提升了企业的技术水平,还增强了企业的核心竞争力。

## 4 讨论

### 4.1 完善校企合作双元育人模式的必要性

尽管校企合作双元育人模式取得显著成效,在实际运行中仍存在一些问题和挑战。部分企业参与人才培养积极性不高,校企合作深度和广度有待进一步拓展;学校与企业之间利益分配机制尚不完善,影响了双方合作可持续性<sup>[10]</sup>。此外,随着中医养生保健行业快速发展,行业对人才需求也在不断变化,校企合作模式需要及时调整和优化,以更好地适应市场需求<sup>[11]</sup>。

### 4.2 加强政策支持,深化校企合作机制

未来应进一步加强政策支持,完善相关政策法规,为校企合作提供更有保障。政府可以通过税收优惠、财政补贴等方式,鼓励企业积极参与,提高企业参与人才培养积极性<sup>[11]</sup>。同时,应建立健全校企合作长效机制,明确学校和企业的权利与义务,规范合作流程,确保校企合作顺利实施<sup>[12]</sup>。

### 4.3 对其他高职中医类专业的启示

首先,该模式强调校企合作的重要性,通过建立长效合作机制,确保学校与企业在人才培养、实践教学、科研创新等方面实现深度合作。这种合作模式不仅能够提高学生实践能力和职业素养,还能够促进学校与企业之间资源共享和优势互补<sup>[10]</sup>。

其次,该模式注重实践教学体系创新,通过工学结合、顶岗实习、项目驱动等方式,让学生在真实工作环境中锻炼,提升实践操作能力和解决实际问题能力。这种实践教学体系的创新,为其他高职中医类专业提供了有益参考,有助于推动整个中医职业教育发展<sup>[13]</sup>。

最后,该模式强调了师资队伍建设重要性,通过教师到企业挂职锻炼和企业专家到学校兼职教学,打造一支“双师型”教师队伍。这种师资队伍建设模式,不仅提高了教师实践教学能力,还增强了学校在行业内影响力,为其他高职中医类专业提供了可借鉴经验。

## 参考文献

- [1]袁堂青,祝瑞玲,元婧.产教深度融合:校企“双元”育人模式的实践路径研究[J].亚太教育,2020(21):158-159.
  - [2]朱美玲.现代学徒制模式下校企“双元三阶段”合作育人体系建设研究[J].中国教师,2021,(10):1-5.
  - [3]张明丽,瓮恒,周新强,赵增强,余小波.高职院校中医养生保健专业校企合作人才培养模式体系构建的思考[J].中国中医药现代远程教育,2019(4):148-150.
  - [4]秦生发,闫观,廖晓林,何其美.基于校企合作的中医养生康复学课程诊改探索[J].卫生职业教育,2024(12):45-48.
  - [5]刘晓东,李明.校企合作模式下中医养生保健专业课程优化实践[J].中医教育,2023(6):78-82.
  - [6]李华,王强.中医养生保健专业顶岗实习管理模式优化研究[J].中医教育,2022(8):90-94.
  - [7]王晓东,赵丽.校企合作模式下中医养生保健专业学生职业素养培养研究[J].中医教育,2023(7):101-105.
  - [8]陈明,张强.校企合作模式下中医养生保健专业学生就业竞争力提升策略[J].中医教育,2024(3):134-138.
  - [9]赵丽,王晓东.中医养生保健专业“订单式”培养模式的实践与成效[J].中医教育,2023(11):145-149.
  - [10]熊小娟,李松焱,王春.基于“校企合作,双元育人”人才培养模式的研究[J].现代职业教育,2020(50):130-131.
  - [11]杨建军.高职校企合作“双元制”人才培养模式探索与研究[J].汽车博览,2022(30):219-221.
  - [12]赵振乾,王维华,王鹏程.基于产教融合的高职院校城市轨道交通专业校企“双元”育人模式探索与实践[J].陕西教育(高教),2024,(02):78-80.
  - [13]杨欣斌.基于特色产业学院的校企双元育人模式探索[J].中国职业技术教育,2019(31):10-13.
- 项目来源:石家庄医学高等专科学校校级课题课题编号 SYGZY2021013