

农村元素融于幼儿教育的建议

潘孝轩

四川成都，成都大学，610106；

摘要：农村元素融于幼儿教育存在困境：第一，幼儿教师在一定程度上缺乏对农村社会图景的亲身感知，从而没有开发相关资源的兴趣；第二，幼儿教师没有重视农村社会资源的利用，忽视农村社会资源；第三，幼儿教师缺乏将农村元素转化为课程资源的能力；第四，家长和幼儿园对于农村元素融于幼儿教育有观念上有差异；第五，开展“涉农研学”项目存在经济难题；第六，乡镇城镇化以及农民自身对于“农业、农村、农民”的狭隘理解加剧“脱农”的价值导向。针对上述问题，从幼儿园品质提升和乡村建设两个视角对农村元素融于幼儿教育提出针对性的建议。

关键词：幼儿教育；农村元素；幼儿园乡村建设

DOI：10.69979/3029-2735.25.3.092

1 对幼儿园做好农村元素融于幼儿教育的建议

1.1 重新理清“为农”教育活动的价值取向、功能定位

幼儿园中经常开展有传统农村经济元素的活动是种植活动，但是在之后的访谈中我们了解到看似是开展与“农”相关的活动，但是不是为了“农业、农村、农民”。比如，开展种植活动的目标是探究植物的生长，这并不是一个“为农”的教育活动，而是一个科学探究活动。

所以在幼儿园开展与农村元素有关的活动时，应该加入“为农”的活动目标设计，例如：认知目标可以设计为知道播种的相关操作程序、情感目标可以设计为理解农民伯伯种植蔬菜水果的辛劳。

清晰“为农”导向的活动目标设计才能在后续“涉农”教育活动实施的教学内容、教学方式、教学等一系列方面关注到农村、农民、农业。例如：在“涉农”教育活动的价值取向下，设立“为农”教育理念的活动目标，幼儿教师可在科学区域中投放播种机、飞机喷洒农药、电脑控制养殖场等现代农业科技设备的图片引导幼儿对新农村未来发展的期待。

1.2 开展专题“未来农民”的主题教育活动

相比较起城市家长和幼儿教师，农村家长和幼儿教师对农业、农村、农民的认同度更低。究其原因可能是因为中国在城镇化过程中，乡村社会受时空断裂、身份焦虑及文化解构的影响而导致了乡村集体失忆，进而导致了乡村意识、记忆、身份以及环境正常功能被破坏，

农民日常生活遭受困扰，陷入身份认同、文化认同及环境危机当中。所以，身处农村的家长更不愿意幼儿园开展“涉农教育”。

基于“教育要面向未来”的理念，着眼于农村发展的现状与速度，利用“未来农民”的主题教育活动，让幼儿和家长对新农村社会、经济、文化、生态发展有所认同抱有期望。具体活动主题可以设计：未来农机设计师、未来农田看守者、未来畜牧养殖场主等，让幼儿基于新农村现状进行畅想，对新农村的发展有参与感等等。

1.3 开发全面反映新农村建设的儿童绘本

幼儿园及其教师对农村的理解还停留于“刀耕火种”的传统农业时代，特别是城市幼儿园的教师对新农业、农村、农民的了解非常少，以至于对于新农村元素融于幼儿教育的活动设计有一些过时且浮于表面。

绘本的开发能帮助教师解决教育实践中由于客观原因而无法利用乡村教育资源的问题。例如，在本次调查中有园所是因为地理问题无法对种植活动有所认知，这时幼儿园可通过研制包含新农村乡土资源的绘本供幼儿进行阅读与了解。第二，绘本对于幼儿来说是一种了解信息、能够阅读的工具之一，绘本是儿童终身发展的奠基之书，绘本在儿童的成长过程中，具有奠基的作用。

具体来说，绘本的主题可以选择三农问题症结、未来的农机、未来农民的幸福生活和未来农村的生活景象等等。此外，还可以将浓厚乡村资源融入课程中去，开发出具有浓厚乡村特色的课程资源，促使其形成独特的园本特色课程。

1.4 开发幼儿园“涉农研学”课程

2016 年 12 月教育部等 11 部门发布的《关于推进中小学研学旅行的意见》明确指出：“中小学研学旅行是通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动，是学校教育和校外教育衔接的创新形式，是教育教学的重要内容，是综合实践育人的有效途径。”

“涉农研学”课程在实施中存在困境，幼儿教师不仅缺乏对“为农”课程资源开发的兴趣还缺乏将农村元素转化为课程资源的能力。

究其原因，可能是幼儿园存在滞后的教育理念和思想、缺乏专业优质研学导师、缺乏优质精品研学旅行课程、缺乏研学旅行课程评价体系、缺乏研学旅行综合监管机制、缺乏优质研学基地等六个因素导致有质量的“涉农研学”课程较少。通过培训解决幼儿教师观念层面的问题后，具体可以从深入田间地头了解农耕文化、产业园探秘、现代农机的结构等方面开发“涉农研学”课程。

2 对家长支持农村元素融于幼儿教育的建议

2.1 树立正确的“涉农”教育观

城市和农村家长都对“涉农”教育的认同度不高。参考其他研究者的结论，究其原因可能是因为：第一，作为农民不能享受平等的国民待遇，因此人们不愿意当农民；第二，中国在城镇化过程中，乡村社会受时空断裂、身份焦虑及文化解构的影响而导致了乡村集体失忆，进而导致了乡村意识、记忆、身份以及环境正常功能被破坏，农民日常生活遭受困扰，陷入身份认同、文化认同及环境危机当中。第三，农民可能对农村、农业、农民存在偏执、狭隘的理解，在一定程度上阻止了新型农村观在农民群体中的渗入。第四，农民可能因为接受或者获取信息的渠道受限，所以对农业、农村、农民问题的理解存在信息不对称的现象。

然而，党和政府非常重视“三农”问题，不仅提高农民的待遇还大力建设新农村。近年来，不论是在农民生活、农村人居环境，还是农业生产、农村经济等方面，我国均得到了跨越式转变与提高。基于乡村振兴背景下，家长应积极主动地去了解新农村发展现状，认识到教育要适当为农村城市化、农业现代化和农民转向城市服务，认为“离农”教育不利于农村社会发展。

在“为农”教育实施的过程中家长是非常重要的一个环节，如果没有树立正确的“涉农”教育观，则会对后代产生严重的影响。代际传递效应是指父母在童年时

期灌输的宗教观念和行为可能要到成年之后才表现出来并且这样的观念和行为会一代一代传下去。有研究者还指出，当子女进入青少年期时，他们可能会拒绝父母传递的内容，但在以后年龄阶段又可能会再次接受父母的价值观。通过对代际传递效应传递的顽固性和持久性，我们可以推测出父母的一些观念很有可能会通过潜移默化的方式传递给子女。但我们并不期望未来社会对农村、农业、农民是一种不认同的态度，所以作为家长首先就要摆正自己的观念，为孩子的发展做好榜样，支持党和政府领导下的“为农教育”并尽到自己应尽的教育义务。

具体实践途径方面，家长们可通过学习强国网络平台 and 央视网等途径了解新农村发展现状，坚定支持“为农”教育。

2.2 在家庭教育活动中加入新农村亲子游学

一些家庭对农村的了解还停留在“刀耕火种”的年代，城市家庭对新农村发展现状的了解较少，存在一定的信息不对称的现象。

直接感知、亲身体验是个人加深对事物了解的有效途径。当一家人走进新农村时会发现和脑海中想象的农村景象截然相反，从而使新农村社会、生活在城市家庭的认知中更加具象化、生动化。例如在网红“麦小登”的视频中既呈现了农村除夕夜话、初一拜年、过年赶大集、小年夜团圆饭等传统佳节习俗，又呈现了制作手工布鞋、制作铁锅等农村传统手艺。透过这些视频，农村热闹的烟火气和乡亲邻里朴素和谐的景象一览无余，美好生活在动静结合、时代与民俗结合的场域中得到生动体现，在这种民俗中涌动的情感构建往往具有更大的吸引力，引起了网络受众对农村生活的怀旧回忆与美好向往。

3 对政府支持农村元素融于幼儿教育的建议

3.1 主导建构“学前教育为农”的舆情

从传统的社会学理论上讲，舆情本身是民意理论中的一个概念，它是民意的一种综合反映。舆情是具有偏差性，由于受各种主客观因素的影响，一些言论缺乏理性，比较感性和情绪化，甚至有些人会通过发表激烈的言论来发泄情绪，通过相互感染，这些情绪化言论很可能在众人的响应下，发展成为有害的舆论。

如今，一部人不仅不了解新农村同时也并不明白学前教育为农的意义，由这种观念而生发出来的社会舆论对农民本身是极其不利的。有学者指出，当多数人对农民进行冷酷的、无知的、自私的界定时，农民就注定会

在现代化的进程中受到藐视。

地方政府引导舆情的策略主要有：第一，通过提升工作人员涉农舆情研判水平、建立“脱农”舆情预警机构、建立多元联动的应急机制从而提升“脱农”预警研判机制的路径有效性；第二，通过使用“学前教育为农”舆情的工具包（官媒权威发布、信息和媒体管理、风险沟通和信息封锁等）扩大“为农教育”受众群体基数加强传播力、加快“为农教育”内容创新步伐扩大影响力、通过坚持党管理媒体提升公信力等方面从而提升官方媒体“学前教育为农”的舆论引导效能；第三，通过提高对建构“学前教育为农”舆情工作的重视、组建舆情专业智囊团、加强建构“为农”舆情技术的投入等方面提高舆情管理团队监管水平；第四，以政府为主导、社会主体协同、公众主体参与三种方式建立多元主体的“学前教育为农”舆情引导机制。第五，从完善“学前教育为农”负面报道处理机制、建立散布“脱农”舆论问责机制。

3.2 为“涉农研学”项目提供优先审批与财税政策

研学旅行已经从促进旅游业发展的水平上升到了提高国民素质的国家战略高度，作为现代意义上的素质教育手段，正在逐渐兴起和推广。“涉农研学”的主要特征是幼儿通过研究和探索农村社会、经济、文化、生态方面的问题，对比农村旅游和种植体验活动更有教育性，对比劳动教育更侧重的是教育活动要融有农村元素。

项目的审批会有比较漫长的审批时间，这对于还在孕育期的“涉农项目”并不友好，为了促进“涉农项目”的顺利开展，当地政府可针对“涉农研学”项目向幼儿园等机构提供优先审批的通道。例如：相关部门可成立专家组专门针对“涉农项目”进行审批以减少消极等待的时间。

另外，通过本次调查发现，幼儿园和相关“涉农项目”实践基地实施课题项目的资金比较有限，需要政府部门提供一定的经济支持。此外“涉农研学”项目不仅在教育领域发挥重要作用，同时在解决“三农”问题中的农业购销体制不畅的症结问题具有一定作用。基于以上两个事实，政府部门可以提供以下两个措施进行经济层面的帮扶：第一，针对幼儿园提供一定的经济补贴，为“涉农项目”奠定良好的经济基础；第二，针对“涉农研学”实践基地提供创业补贴、减免税收政策还可以提供官媒免费宣传企业产品的服务，继而帮助“涉农项目”企业形成产供销链条，在一定程度上对解决农业的购销体制不畅提供新的路径。

3.3 采取系列教育改革措施发展“为农的幼儿教育”

育”

3.3.1 设立课题解决“为农幼儿教育”中的困境

多种多样的问题构成了“为农的幼儿教育”困境。设立课程和项目是有效解决困境的重要手段。

具体在农村元素融于幼儿教师的实践中，可提供以下课题的主题（仅供参考）：幼儿园“为农”教育的困境、乡村振兴背景下乡村（城市）幼儿园“为农”教育的实践路径、乡村（城市）幼儿园开发“涉农研学”课程的实践研究、乡村振兴战略中社会企业或机构为农服务能力提升研究等等。

3.3.2 举办课程开发和新农村经济知识的相关在园培训

由于幼儿园是将农村元素融于幼儿教育的主力军，所以政府举办的相关培训主要针对幼儿园的相关需要。

针对幼儿教师们的需求，笔者以系统论的视角为其提供建议。

以“兼容并包，学高为师”为聘任讲师的原则，聘请高校“为农”课程建设研究者和“涉农”教育实践专家为幼儿教师进行培训。高校研究者可以针对幼儿教师对“为农”教育理论层面的缺失对培训内容进行逻辑严密的顶层设计，“涉农”教育实践专家可以针对幼儿教师在实践中需要长期性、个性化指导的需要，追踪式地、个性化地为幼儿园在“为农”课程开展的过程中遇到的问题进行指导和完善。在双方讲师的配合下，将针对幼儿园的需求在理论和实践探索两方面螺旋式地进行提升。

以“积极主动，踏实做事”为筛选学员的原则，筛选幼儿园中对“为农”课程有兴趣且能够脚踏实地干好任务的幼儿教师作为培训对象。依据“学习心理学”中的“小步子”原则，相关部门可以将“为农”课程从源起到结题划分为有逻辑的小步骤，通过每一步骤完成的质量来筛选出有必要进行深入培训的幼儿教师，从而使培训资源用得其所。

以“基于需求，动态调整”为完善培训内容原则，完善对幼儿教师培训的观念和实践层面的内容。根据本次调查发现，幼儿教师观念和实践层面都需要进行培训。首先，幼儿教师观念与认知层面需要培训以下内容：第一，幼儿园“为农”课程资源开发、利用和共享等相关知识性内容；第二，有关新农村的经济知识。其次，在实践层面需要“一对一”地对幼儿园“为农”课程进行个性化的指导。随着幼儿教师对“为农”教育以及课程开发理解的深入，培训内容需要依据幼儿教师的需求及时进行调整。

以“做中学习，做中进步”为精进培训方式的原则，

精进对幼儿教师培训的方式,使之在符合学习规律的情况下,也更加适合幼儿教师的学习习惯。例如:“为农”课程开发是一个过程,需要在“做中学”,那么除开传统的讲授法、也可结合小课题研究等形式让幼儿教师对“为农”课程开发的每一个流程有自己的理解。

以“兼听则明,导向改进”为评价培训质量的原则。第一,在评价主体上尽可能选取多方利益主体对培训质量进行评价,不仅是幼儿教师还可以是当地的农民或者是当地的“涉农”企业经营者;第二,在评价标准上,可以采用幼儿园已有的课程质量评价标准与“为农”元素融入程度相结合的方式设置观测点进行评价。

3.3.3 将“涉农项目”与幼儿园的需求和利益挂钩

班杜拉自我效能理论认为积极的反馈可以让人获得良好的自我效能感,获得奖励是人对自身能力的肯定。奖励越是符合被奖励人的需要就越能够达到强化行为的作用。针对幼儿园的需要,可将获得优秀结项的“涉农项目”与幼儿园等级评价标准的观测点、幼儿园的补助津贴等挂钩,从而促进幼儿园申报“涉农项目”的积极性。

4 结语

将农村元素融入幼儿教育,既是传承乡土文化、培养儿童乡土认同的重要途径,也是助力乡村振兴、推动城乡教育公平的必然选择。针对当前存在的教师认知偏差、资源开发能力不足、家长观念差异以及经济与政策支持薄弱等问题,需以系统性思维统筹多方力量,构建“幼儿园-家庭-政府-社会”协同联动的教育生态。

参考文献

- [1]李燕凌,彭明珠,李诗悦.网络舆情分众化差异化演变及其发展趋势研究[J].图书与情报,2019(02):83-91.
- [2]黄爱教.乡村集体记忆及其重构——基于乡村振兴战略[J].贵州省党校学报,2022(02):121-128. DOI:10.16436/j.cnki.52-5023/d.2022.02.004.
- [3]小学绘本课程教学的回顾与展望[J].中国教育学刊,2019(05):63-67.
- [4]时英恺,赵慧君.吉林省农村幼儿园课程资源开发

对策的研究[J].长春教育学院学报,2019,35(01):12-14.

[5]王勤芳.农村学校实施研学旅行课程的痛点及解决策略探究[C]//中国陶行知研究会.第六届生活教育学术论坛论文集.[出版者不详],2023:284-287. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.002408.

[6]陈享光.我国农民国民待遇问题研究[C]//全国高校社会主义经济理论与实践研讨会领导小组.全国高校社会主义经济理论与实践研讨会第20次会议论文集(第三册).[出版者不详],2006:129-134.

[7]黄爱教.乡村集体记忆及其重构——基于乡村振兴战略[J].贵州省党校学报,2022(02):121-128. DOI:10.16436/j.cnki.52-5023/d.2022.02.004.

[8]毛茜,马晓鑫,赵观兵.双轮驱动、经济增长与新农村建设:理论演进与农村实践[J].科学管理研究,2022,40(01):119-129. DOI:10.19445/j.cnki.15-1103/g3.2022.01.017.

[9]张济洲.“离农”?“为农”?——农村教育改革的困境与出路[J].河北师范大学学报(教育科学版),2006,8(3):11-14.

[10]李启明.双元孝道代际传递:亲子性别和子女年龄的调节作用[J].心理发展与教育,2021,37(06):808-817. DOI:10.16187/j.cnki.issn1001-4918.2021.06.07.

[11]余才忠,熊峰,陈慧芳.舆情民意与司法公正——网络环境下司法舆情的特点及应对[J].法制与社会,2011(12):120-121. DOI:10.19387/j.cnki.1009-0592.2011.12.058.

[12]王若.乡村幼儿教育内生发展的“离土”问题审视——基于建设性后现代主义的思考[J].曲靖师范学院学报,2022,41(01):118-124.

[13]国家教育部基础教育一司.《教育部等11部门关于推进中小学研究旅行的意见》2016,11,30.

作者简介:

潘孝轩(1999.04),女,汉族,四川成都,硕士研究生,成都大学,研究方向学前教育