

小学特色化课后服务建设路径探究——以黄埔区 S 小学为例

赵秀秀

三峡大学, 湖北省宜昌市, 443002;

摘要: 随着课后服务工作的开展, 学校成为开展课后服务的主渠道, “三点半”难题基本得以解决。“高质量”的课后服务成为人们新的教育需求。在建设高质量课后服务过程中, 进行特色化建设是其持续发展的必要路径。黄埔区 S 小学在进行课后服务过程中, 立足于区域特色和学校实际情况, 深挖学校育人特色, 形成了以公益普惠、以生为本、活动中心、守正创新的课后服务方案设计理念。在政府统筹引导下, 融合学校特色, 多方协同参与, 满足学生差异化发展需求, 促进了课后服务系统化、特色化发展。

关键词: 小学课后服务; 特色化课后服务; 建设路径

DOI: 10.69979/3029-2735.25.3.093

引言

随着课后服务工作的深入推进, “三点半”难题已基本得到解决。在此背景下, 课后服务虽已实现“全覆盖”, 但“高质量”的课后服务已成为公众新的教育诉求。在构建优质学校的过程中, 特色化建设是其持续发展的必由之路^[1]。探索小学课后服务的特色化路径, 有助于推动小学高质量课后服务体系的构建。而各具特色的学校发展将进一步推动教育质量迈上新台阶^[2]。审视当前学界研究现状, 理论层面主要聚焦于课后服务的产生根源、发展历程、概念界定及功能效用等方面; 实践层面则集中于服务内容、服务模式及服务实践的比较研究^[3]。然而, 针对特色化小学课后服务等微观领域的相关研究仍较为匮乏, 尤其缺少将课后服务与学校特色建设相结合的深入研究。广州市黄埔区 S 小学在特色化课后服务建设中立足本土特色, 因地制宜地探索开展令学生满意、家长放心的特色化校内课后服务, 以促进学生综合素质的提升。

1 小学特色化课后服务的核心要素

在推进小学特色化课后服务建设的过程中, 区域特色是资源的基石, 校本实际是实施的前提, 学生需求是终极的目标^[4]。实践中应避免三者割裂, 通过“地域资源校本化转化—校本课程个性化适配”的闭环模式, 确保特色化课后服务的可持续发展。学校在构建特色化课后服务时, 区域特色是其根基, 需深入挖掘学校所在地区的文化、产业、生态等独特资源, 打造具有辨识度的

课程体系。因此, 学校应深挖区域特色, 借助地域资源赋能服务创新。此外, 学校需立足自身实际, 发挥校本优势, 驱动特色发展, 因校制宜, 避免盲目模仿。应充分利用学校师资、设施、文化传统等现实条件, 优先开发与学校优势领域相匹配的课程(如体育特色校可侧重运动类课程)。鼓励教师跨学科合作(如语文教师与美术教师联合开发“绘本创作课”); 开放学校实验室、图书馆等空间资源。同时, 将校训、历史传统融入课程设计, 在满足基础托管需求的基础上, 拓展特色项目, 避免形式化, 拒绝“为特色而特色”, 确保课程与教育目标相一致。最后, 要重视学生个性化的需求, 通过问卷、访谈、学生听证会等方式, 构建“需求图谱”, 以多元供给促进学生全面发展。

2 小学特色化课后服务的设计理念

2.1 坚持公益普惠的基本原则

全面推行课后服务是一项至关重要的民生工程。这就要求学校在开展课后服务的过程中, 必须摒弃营利目的, 坚守公益普惠的原则。在政府的主导下, 与家长共同合理分担校内课后服务的运行成本, 竭力为学生提供切实可行的服务。因此, S 小学在制定课后服务方案时, 亦秉持公益普惠的基本理念, 积极探索如何在实施课后服务的过程中, 最大限度地减轻家长的经济负担, 同时为学子及其家长提供高品质的课后服务, 助力学生全面发展和个性成长, 从而更好地践行素质教育。

2.2 坚持以生为本的价值取向

坚持以生为本,是课后服务性质的根本要求。高质量的课后服务必须满足学生多样化的成长需求,这要求学校积极拓宽课后服务渠道,确保课后服务课程的多元化。鉴于现有师资力量难以满足部分学生发展兴趣特长等特殊需求,S 小学校在政策允许的前提下,与家委会严格按照规定程序,遴选资质齐全、质量上乘、信誉良好的第三方社会机构及具备资质的社会专业人士进入学校提供相关服务。在政府指导与部门联动的支持下,构建了以学校为主体、社会参与、家长支持的课后服务模式。在此模式中,学校领导和教师作为促进学生全面发展和提升课后服务质量的核⼼力量^[5],是课后服务的主要提供者,这无疑增加了学校和教师的压力与负担;而第三方社会机构和社会专业人士则具有营利属性,存在盈利需求。然而,课后服务作为一项民生工程,必须在公益普惠的基本原则下,满足学生和家长这一重要利益相关者的需求。因此,S 小学在平衡各方关系时,始终坚持以生为本,将减轻学生学业负担、满足学生发展需求及减轻家长负担作为首要价值取向。在此基础上,合理分配各利益主体的权责,确保各方共同参与决策,充分发挥各自作用,从而实现各方利益的最大化。

2.3 坚持活动中心的教學理念

受制于长时间的应试教育的影响,教师在组织实施课后服务过程中,依然将课堂教学中的知识本位的授课方式沿用其中,使得素质拓展课程教学中,教师们只侧重于技艺的传授,缺少文化渗透。因此,要促进课后服务中素质拓展课程的高质量实施,指导教师要转变教学理念,促进“双减”政策落地。为推动教师更新教学理念,学校积极鼓励教师阅读与课后服务教育教学理念相关的学术文献和书籍,并定期组织教研讨论,以便明确以活动为中心的教学理念,主动弥补对课后服务价值认知的不足,充分认可其独特的育人价值。此外,学校还经常安排教师参与高校关于课后服务及素质课程教育的前沿学术会议,通过聆听学术界的深入探讨,激发教师进行教学自我反思,从而为提供高质量的素质拓展课程、促进学生综合素质发展奠定坚实的思想基础。

2.4 坚持守正创新的发展理念

双减背景下,开展特色化的课后服务,既要守正也要创新。明确课后服务的重要意义,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以人民为中心的发展

思想,以政府的相关政策与保障为依托,遵循小学生身心发展规律及继承学校课内外教育的优良传统,是守正之道。寻求课后服务与学校特色的耦合点、拓宽课后服务的渠道、丰富课后服务内容、创新课后服务的实践形式、培育满足学生和家长需求的课后服务师资力量是创新之术。小学课后服务特色化发展进程中,守正是创新的基础,创新是守正的动力,守正与创新相辅相成、相互促进,辩证统一于特色化课后服务的实践发展活动之中。让课后服务在守正中创新是 S 小学特色化课后服务的发展理念。

3 小学特色化课后服务的建设路径

3.1 政府统筹引导,促进课后服务系统化发展

自 2017 年以来,广州市在课后服务工作方面取得了显著进展。政府不仅明确了课后服务的实施方式,确保了服务的规范化和标准化,还落实了资金来源,为服务的持续性提供了坚实的经济基础。同时,通过理清成本分担机制,确保了服务的公平性和可持续性。此外,广州市还建立了第三方机构入校监管机制,以确保服务质量和安全。黄埔区的教育集团课后服务管理平台的成立,是这一系列措施中的亮点。它为引进第三方机构开展课后服务的中小学生家长和学生提供了一个便捷的“一站式”服务平台,他们可以轻松完成“报名-选课-缴费-退费”等申请流程。借助“互联网+”技术,家长和学生还可以对课后服务进行满意度评价,这不仅提高了服务的透明度,也增强了家长和学生参与感和满意度。通过这些措施,广州市成功保障了教职工按劳取酬的权益,共建共治共享型课后服务体系已基本成型,为学生提供了更加丰富和高质量的课后生活。

2022 年 1 月,广州市教育局印发了《广州市教育局关于推进义务教育阶段学生减负全力做好校内课后服务工作的通知》,这份文件的发布标志着广州市在课后服务领域迈出了新的步伐。《通知》详细涵盖了认识定位、服务原则、服务事项、管理机制、组织保障等五个关键方面,为各区各校开展课后服务工作提供了明确的指导和具体的意见^[6]。这份《通知》的发布,为学校开展课后服务提供了基本遵循,确保了服务的规范性和有效性,同时也为学校 and 教师提供了有力的政策保障,使他们能够更加自信和专业地投入到课后服务工作中,从而为学生创造一个更加全面和多元的学习环境。

3.2 融合学校特色, 满足学生差异化发展需求,

作为一所独具艺术魅力的小学, S 学校不仅拥有弦乐团、舞蹈团、合唱团等充满活力的校队, 还开设了语言艺术、击剑、国际象棋等多样化的课程, 这些课程不仅丰富了学生的课余生活, 也成为了课后服务素质拓展课程的重要组成部分。在“双减”政策的背景下, 课后服务的核心目标是满足学生个性化和多元化的需求, 助力学生核心素养的全面提升。为此, S 小学在课后服务的课程建设与实施过程中, 始终秉持“以生为本”的理念, 打破以往仅关注服务形式和内容多样化的局限, 更加注重学生的过程体验。学校坚持从学生的兴趣出发, 重视学生的个性化和创造性发展, 着力培养学生的实践创新能力。在这样的教育理念下, 学生不仅能够学习到知识, 更能在实践中发现自我, 提升自我, 最终成为具有创新精神和实践能力的未来人才。S 小学还积极引进外部资源, 与当地艺术团体、体育俱乐部等合作, 为学生提供更专业的指导和训练。学校定期组织各类才艺展示和比赛, 让学生在实践中锻炼自己的勇气和自信心。通过这些活动, 学生不仅能够在自己感兴趣的领域得到深入发展, 还能培养团队合作和人际交往的能力。

3.3 多方协同参与, 考虑各主体的利益诉求

在小学课后服务中, 多方主体参与有利于促进小学课后服务多元化、高效化、持续化的发展, 已成为学界共识。要想真正开展好课后服务活动, 并不是任何一方能够单独决定或实现的。政府、学校、第三方机构和其他专业人员、教师及家长学生之间有不同立场和不同利益诉求。从家长立场出发, 小学是国家义务教育阶段, 学校有责任与义务为家长学生提供小学课后服务。第三方机构属于营利机构, 需要考虑到如何对其进行有效监管, 保证其服务质量。从学校角度来看, 义务教育是学校不可推卸的责任, 但这种责任是有界限的。

在规划课后服务方案的过程中, S 小学专门成立了课后服务方案设计小组, 该小组由学校管理人员、教师代表以及第三方服务机构的管理人员共同组成。首先课后服务方案设计小组依据政策指导文件和学校实际设计出拟出草案; 之后学校召开全体教师会议, 商讨课后基础托管、素质拓展、体育锻炼时段, 与家长协调沟通等细则, 并优化完善草案的不足之处, 形成详案。家委会代表家长权益, 对于学校课后服务的开展情况具有知情权、评议权和参与权。学校充分尊重和重视家长的利

益诉求, 学校召开家长会, 与家长代表就学校课后服务实施方案进行沟通与交流。在会议中, 明确课后服务的性质与权责主体, 厘清课后服务中家长-学校-第三方机构等主体的责权, 聆听家长对学生课后服务的内容、时间、形式等方面的意见与诉求, 并根据家长的诉求和学生的发展需求进行反复修改与完善, 直至得到全体家委会成员的认可。切实发挥了家委会家校沟通纽带的作用, 使其在课后服务中履行自身职责, 做好课后服务的“合作者”、学校消息“传达者”及家长的“发言人”。确定试行方案之后, 学校鼓励各参与主体定期对学校课后服务的开展情况进行督查, 确保多元主体在课后服务合作过程中进行有效的相互监督, 并根据课后服务实施过程中出现的问题及时调整优化服务方案, 保证课后服务主体合作的高质量。总之, 在课后服务合作中, 家庭、学校和社会力量既要承担责任, 又享有相应的权利, 只有各方权责对等, 才能保持长效合作, 保证协同效应做大化。

4 结语

在探索特色化课后服务的进程中, S 小学积累了诸多有益经验: 一是依托区域和学校特色, 推动课后服务特色化发展; 二是关注学生需求, 建设多元化课后服务课程群; 三是加强主体协作, 增强服务动力。四是坚持创新原则, 在实践探索中优化服务机制。但由于现阶段家校易受到媒体舆论的影响, 致使教师职业安全感不足; 服务经费不足, 师资紧张, 造成学校和教师任务重、压力大, 同时也缺乏有效的激励和评价机制, 难以调动起教师的积极性。从课后服务内容方面来说, 也存在着基础托管服务内容和形式缺乏个性化设计, 体育课程建设存在短板, 服务主体参与动力不足等问题。因此小学特色化的课后服务建设亟待完善。

参考文献

- [1] 冯永刚, 师欢欢. 优质学校特色化建设的偏失及匡正[J]. 社会科学战线, 2021(11): 228-235.
- [2] 曾荣光. 二十一世纪教育蓝图, 香港特区教育改革议论[M]. 香港: 香港中文大学出版社, 2006: 32.
- [3] 都晓. “双减”背景下的课后服务研究述论[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, 43(04): 50-61.
- [4] 赵鹏程, 陈倩, 余金莲. 小学特色化课后服务探析

- [J]. 教学与管理, 2023, (06): 54-58.
- [5] 刘坤, 陈通. 新工科教育治理: 主体构成与框架建构 [J]. 教育科学, 2020, 36(04): 63-69.
- [6] 广州市教育局. 关于推进义务教育阶段学生减负全力做好校内课后服务工作的通知. 2022-01-07.