

高职院校与专业相结合的思政课教学模式的实施路径研究——以老年服务与管理专业《思想道德与法治》课为例

曲倩

山东商业职业技术学院，山东济南，250100；

摘要：2020 年中共中央宣传部、教育部印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》指出，高等职业学校课程要体现职业教育特色。本文从当前高职院校专业与专业相结合的思政课教学实施现状出发，以我校老年服务与管理专业《思想道德与法治》课为例，围绕教学教学目标、教学内容、教学方法、评价方式等方面，探索高职院校与专业相结合的思政课教学模式的实施路径，实施与学生专业相结合的思政课教学模式改革，不断尝试高职院校思政课教学改革的新范式。

关键词：思政课教学；与专业相结合；教学模式改革

DOI：10.69979/3029-2735.25.1.092

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上曾明确指出，“思政课建设要向改革创新要活力”，为新时代办好思政课提供了科学指导和行动指南。如何推动高职院校思政课程的改革与创新，是高职院校思想政治理论课建设面临的一项高难度挑战。面对当前我国高职院校思政课普遍存在与培养学生职业素养脱节，难以满足学生职业发展需求的问题。如何将思政课程与学生的专业核心素养相结合，满足培养符合社会主义现代化建设需要的高素质技术技能人才的需要，是我们亟待解决的现实问题。结合当前高职院校思政课教学改革背景和现状，探索与专业相结合的思政课教学模式，对于落实高职院校思政课教学改革创新目标，有着非常重要的现实意义。

1 与专业相结合的思政课教学存在的问题

近年来，为更好的满足社会发展对多样化多层次人才的需求，国家大力推动职业教育提质增效，建设高水平职业学校和专业，高等职业院校的专业类型广泛且多样，几乎覆盖了社会的各个行业和领域，专业设置与社会需求紧密相连。高职院校思政课教师面临每年不断更新的专业学生，若采取千篇一律的“复制粘贴式”教学则无法满足学生的个性化需求，难以完全适应职业院校人才培养的需要。在实际教学中往往存在以下难以避免的现实问题：第一，在教学目标的设定上，思政课教师

往往只是参考每门思政课课程标准的内容，难以做到结合每个专业授课学生进行细化，思政课教师无法像专业课教师一样细致把握每个专业的人才培养目标，现实中也缺乏与专业课教师的深入交流；第二，在教学内容的设计上，教育部有关思政课的统编教材和课件的内容具有普适性，教学内无法做到对于高职学生职业素养的融入，甚至一定程度上与高职学生的实际需求脱节，导致学生的共情力难以培养、获得感较难增强；第三，在教学方法的采用上，高职院校不同专业的学生具备不同的学情特点，部分老师采取的案例式教学等传统单一的教学方法，欠缺对于培育高职学生职业发展的考量，无法适配各个专业学生的学情特点，难以调动学生学习的积极性和参与性；第四，考核评价方式的选用上，仅仅浮于表面功夫的教学评价实施，缺乏对学生综合素养的全面量化，难以真正保障思政课的育人效果，对于怎样融入专业核心素养指标进行考核，仍需要进一步探索。因此，笔者认为，对于如何立足高职院校各专业学生的学情分析，在教学教学目标、教学内容、教学方法、评价方式等方面，探索与高职学生专业相结合的思政课教学模式的实施路径，是提高思政课实效性、针对性的关键，从而更好地实现立德树人的根本任务，帮助学生具备适应社会未来发展的综合能力，同时也有助于提升高职院校的思政课教育教学质量。

2 与专业相结合的思政课教学实施路径

2.1 锚定教学目标, 引领教改方向

教学目标设定是课程改革中的一个关键环节,是教师教学活动的指南,直接关系到教学效果和学习成果的实现。教学目标的设定仅仅局限于思政课本身是远远不够的,立足国家专业标准、专业人才培养方案,结合思政课课程标准,遵循从宏观到微观、从上位到下位的逻辑进路,以专题化为单位打磨教学目标,从课程目标到专题目标进行系统化设计,实现教学目标的系统化分析。教学目标设计要基于知识目标、能力目标、素质目标三个维度,尤其是素质目标的设定上,注重与职业核心素养为导向的教学目标协同,实现思政素养和职业素养的双向融通。这项工作仅仅依靠思政课教师队伍难以进行,有必要结合思政课教师与专业教师两支队伍开展联动,通过开展专业老师和思政教师的集体教研活动,打破专业人才培养目标的信息差,建立思政课老师和专业老师协同育人的“共同体”。以老年服务与管理专业《思想道德与法治》课为例,组织思政课教师与专业课教师集体教研活动,了解行业人才需求,收集专业核心素养,结合面向学生发放调查问卷,立足问卷开展学情分析,从课程教学目标顶层设计到专题化教学目标的细化修改,落实审定教学目标。例如:在《领悟人生真谛 把握人生方向》这一专题中,素养目标可以设定为:培养学生自觉将人生的自我价值与社会价值统一起来,具备吃苦耐劳、甘于奉献的精神,拥有职业荣誉感并有意愿在老年服务与管理专业领域投身服务人民、奉献社会的实践。

2.2 优化教学内容, 融入专业特色

打造一堂受学生喜欢的思政课,核心是坚持教学内容为王。思政课作为公共政治课,面向专业各不相同的授课对象,如果对学生的专业背景只字不提,开展面向所有学生的“一刀切式”教学,很难精准的吸引学生,与学生产生共鸣,也无法满足和解决学生面向专业工作的真实需求和具体困惑。思政课教师作为课堂教学的实际主导者,在严格遵循教育部统编教材和集体备课课件的体系逻辑基础上,如何打通全国高校思政课教师集体备课资源与学生真实课堂落地实施的链路,需要做到以教育部统编资料为蓝本,整合课程资源,结合职业教育专业特色,挖掘相关专业当中的典型人物和校本案例,对教学内容进行优化重构,将思政课程与学生专业核心

素养进行有效结合,开发出具有专业特色的思政课程。在知识和能力目标的实现上,完成由“知”到“信”的进阶,通过核心专业素养的渗透,实现由“信”到“行”的落地执行,构建“知信行”三维递进的模式,做到以教学目为引领,以教学内容为依托,提升思政课教学实效。以老年服务与管理专业《思想道德与法治》课为例,在《追求远大理想 坚定崇高信念》这一专题第三讲“在实现中国梦的实践中放飞青春梦想”中,讲述我校老年服务与管理专业优秀毕业生真实案例,通过环环相扣的故事设计,讲清楚“如何为实现中国梦注入青春能量”这一知识点,用身边案例激发学生兴趣,引导学生主动代入职业角色和身份引发共情,从而让学生明确只有知行合一才能为实现“老有所养”的中国梦注入青春能量。

2.3 结合专业特点, 创新教学方法

教学有法,教无定法,贵在得法。一方面,“05后”已经成为高校思想政治理论课教育教学面对的主要对象,个性张扬的情感表达、AI 赋能的学习方式,给高职思政课教学带来了新的困难挑战;另一方面,随着我国经济转型升级,职业教育需围绕中国制造转型升级所需的高素质技能型劳动者进行改革,高职学生亟待加强职业核心素养教育,适应人才市场需求。面对不同个性和专业背景的教学对象,单纯的案例教学等方法已经无法打动当前的学生,只是结合专业特色讲案例故事,也不能完全吸引学生,思政课教师面临着不断革新教学方法的现实要求。以老年服务与管理专业《思想道德与法治》课为例,案例化教学作为课堂上常用的教学方法,在引入养老行业标杆“以案说理”的过程中,要把握好“案例”和“说理”之间的关系,不能忽略甚至抛弃理论教学,要注重以启发学生的思考,充分重视学生在案例分析过程中的“第一性”视角,真正做到灌输性和启发性相统一。以学生问题和困境为导向,收集学生在生活中的真实困惑进行材料加工,营造话题氛围,例如“干养老行业还不如直播带货赚钱,读大学的意义何在”,课堂教学中由教师围绕学生困惑,设计问题链层层设问,引导学生通过自主学习和合作探究等形式,运用朋辈力量解决问题,做到主导性和主体性相统一。设置老年服务与管理专业学生在大学成长生活中的情境线,创设问题情境并提供解决问题的思路,通过情境教学法等手段,组织课堂头脑风暴,帮助学生在不同的解决出路中,通过对比和讨论得出结论、明白道理、升华

思想,实现思政课建设性和批判性的有机统一。

2.4 科学考核评价,完善评价方式

构建科学合理的思政课程评价体系,注重过程性评价与结果性评价相结合,全面评价学生的学习效果,方能凸显与专业相结合的思政课教学模式改革的效果。以我校老年服务与管理专业《思想道德与法治》课为例,过程化考核的课程评价体系囊括了学生的线上线下学习成绩、课堂参与互动学习表现、主题活动参与情况、实践教学考察成绩等方面,综合评价占课程总成绩的考察权重较高。结果性考核评价采取期末闭卷考试等形式,以客观题为主要考核形式,占总成绩的比例较低。强调过程性考核评价,不断完善结果性考核评价,注重学生在学习生活中对知识的理解和应用,有利于鼓励学生更加积极地参与课堂互动和学习活动,培养学生的综合能力和实践能力,更好的适应和过渡未来的职业生活的发展。对于如何考察学生实践活动的表现,多年来学校在实践和探索中完成了健全的体制机制构建,通过设置专门的校级劳动实践教学中心,协同各二级学院辅导员队伍,利用各校级学生组织平台,将学生在日常生活中通过班级、社团、学生会等组织参与的关于养老专业相关志愿服务活动、参观学习、实习实训等相关专业实践纳入过程化考核,不断激励学生参与专业志愿服务活动的积极性,实现以学促行、知行合一。

3 与专业相结合的思政课教学实施成效与现实困境

近年来,课题组成员通过对参与与专业相结合的思政课教学模式改革试点的班级与未参与的班级进行对比调研,以及对参与教学模式改革的老年服务与管理专业的学生期初、期末的跟踪调研,发现学生无论是从课程教学方法、教学内容还是考核评价方式等方面的认同度均有不同程度的提升,能够基本达成教师预期教学目标,学生无论是课前线上自学的平均参与度,课堂出勤度、积极性,还是课后实践活动覆盖率都相对较高,在学有所获、学有所悟、学以致用即“知行信”三个维度上均能看到改革的成效。

当然,在探索与专业相结合的思政课教学模式的实施路径过程中,也面临一些现实的困境。首先,教学改革过程无疑对思政课教师提出更高的要求,无论是课堂备课、组织教学还是课后开展实践评价等环节,都因工

作量增大而给教师带来较大的挑战,现实中思政课教师开展与专业相结合的教学改革的意愿不同,呈现的教学效果也不尽相同。其次,在与专业课教师的协同配合方面,如何形成常态化合作机制,帮助思政课教师稳定对接专业,建立稳定的专业对口的“专家型”思政课教师队伍,需要马克思主义学院与各专业学院之间、甚至教务处职能部门进行组织协调,形成密切协作。第三,思政课程评价体系已经涵盖了包含理论教学、课堂表现、实践教学在内的过程化考核评价内容,但如何系统化、规范化设计与专业核心素养相结合的考核量化方式还有所欠缺,需要进一步摸索。

4 结论

高职院校开展与专业相结合的思政课教学模式是思政课改革创新的一个重要突破口,通过实践发现在实际思政课教学中有较强的可行性并取得了较好的教学效果。通过锚定与学生专业核心素养相关的思政课教学目标,不断地优化适合高职学生实际的个性化教学内容,运用符合高职学生特点的教学方法组织教学,实施过程性评价与结果性评价相结合的多维评价方式,实现课程知识目标、能力目标和专业素养目标贯穿于整个思政课教学过程,从而有效达成职业教育对于高素质技术技能型人才培养目标。

参考文献

- [1] 孟献梁,褚睿智,吴国光,李晓,万永周. 新时代背景下化工专业核心课程的思政教学探索与实践[J],化工时刊,2024(2): 94-96.
 - [2] 赵燕,田保慧. 高职院校专业课程思政教学改革研究——以《现代传感技术》课程为例[J],中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2024(1): 156-158.
 - [3] 林艳君,王建林. 素养导向的医学类专业思政课教学改革与实践[J],《牡丹江医学院学报》,2024(3): 162-165,80.
 - [4] 林彬. 基于专业结合的高职院校思政课教学改革探索——以南通航运职业技术学院航海专业为例[J],南通航运职业技术学院学报,2014,13 (04).
 - [5] 高原平. 高职院校思政课教学与专业特点结合的现状与对策[J],长春教育学院学报,2012,28 (12).
- 基金项目: 2021 年教育部“高校哲学社会科学繁荣计

划专项”高校思想政治理论课研究专项“全国高校思政课名师工作室建设项目”（编号 21SZJS37010832）教学改革阶段性研究成果；2022 年山东省职业教育教学改革研究重点项目“高职院校‘双向融通三维递进’与专业相结合的思政课教学模式研究”（编号 2022083）阶段性研究成果；2023 年度山东省职业教育教学改革研究项目：基于职业核心素养提升的高职院校

“大思政课”教学改革与实践（2023317）阶段性研究成果。

作者简介：曲倩，1987 年 4 月，女，汉族，山东济南人，硕士研究生，讲师，山东商业职业技术学院，全国高校思政课名师工作室成员，研究方向为思想政治教育。