

《论语》儒家知行观探析

杨元申

石河子大学，新疆维吾尔自治区石河子市，832003；

摘要：知行思想是中国古代政治文化思想的重要部分，“知”与“行”也是中国传统哲学的重要范畴。孔子是儒家学派的代表人物，也是知行问题讨论起点。先秦儒家强调“知”与“行”的涵义，辩证看待“知”与“行”关系，形成了内涵丰富、特色鲜明的知行观，《论语》记录了孔子及其弟子的言论、其中蕴含着儒家知行观。《论语》中的知行观对后世产生了深远影响，探讨《论语》中“知”“行”及其关系的丰富内涵，明辨其价值褒贬，合理利用，为新时代中国特色社会主义道德文明服务。

关键词：《论语》；“知”；“行”；知行观；

DOI：10.69979/3029-2735.25.1.083

1 《论语》中的“知”

《论语》中对“知”的解释是：“生而知之者，上也；学而知之者，次也；困而学之，又其次也；困而不学，民斯为下矣。”其中的“知”意为知道，知道一些道理，主要是指道德认知；《论语》中注重“知”与学的联系，强调“知”对人安身立命方面的影响。

1.1 知于“仁”

在《论语》中，“仁”是孔子所提倡的最核心的观点，也一直让弟子学习“仁”，了解了解“仁”，如“樊迟问仁。子曰：‘爱人。’”所以“知仁”是研究“知”的政治内涵的主要内容。《论语》中讲“仁”，其目的是让我们知“仁”，了解了“仁”的内涵，然后“行”于“仁”，“仁”作为道德的要求，它的基本内涵与最初情感基础一定是对他人的爱，否则不会为他人而“克己”。

1.1.1 仁者爱人

在《学而篇》中，有子曰：“其为人也孝弟，而好犯上者，鲜矣；不好犯上，而好作乱者，未之有也。君子务本，本立而道生。孝弟也者，其为仁之本与！”《论语》中对“仁”的认识为一个人对内孝顺父母，尊敬兄长，那么对外基本就会对国家忠诚，不会犯上作乱；子曰：“弟子，入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，而亲仁，行有余力，则以学文。”这里的“仁”，是“仁者爱人”，要做到爱人，即要发自内心的尊敬他人，平等待人，充满善意，无私利他。

1.1.2 仁利于教

在《里仁篇》中，子曰：“苟志于仁矣，无恶也。”孔子非常看重“仁”的教育意义，一旦有了“仁德”，就不会做坏事；善于孔子提倡以仁为本，提倡社会上每个人都要有仁爱，都要爱人，以便达成一个和谐安定的

社会，治理国家也要“仁”，国家才能治理地井然有序，国家才能繁荣富强。

1.1.3 何以为仁

在《颜渊篇》中，司马牛问仁。子曰：“仁者，其言也讱。”曰：“其言也讱，斯谓之仁已乎？”子曰：“为之难，言之得无讱乎？”该句不仅强调了仁人对待“言”和“行”的态度：言出必行，而且让我们更加了解了仁人的为人处世。樊迟问仁，子曰：“居处恭，执事敬，与人忠。虽之夷狄，不可弃也。”从中可知，做好“仁”要做到端庄恭敬，办事时要严肃认真，要忠诚，不论在任何地方，都要做到以上几点。子张问仁于孔子。孔子曰：“能行五者于天下为仁矣。”“请问之。”曰：“恭、宽、信、敏、惠。恭则不侮，宽则得众，信则人任焉。”这句归纳了要做到“仁”的具体要求，让我们知道了什么是仁。

1.2 关于知“孝”

在《论语》中，“孝”同样是很重要的思想，尤其在孔子的年代，“孝”甚至是判断一个人是非好坏的标准之一，“知孝”对一个人安身立命的重要意义不言而喻，比如“子游问孝。子曰：‘今之孝者，是谓能养。至于犬马，皆能有养；不敬，何以别乎？’”体现了“孝”对人的重要性。

1.2.1 礼于父母

在《学而篇》中，子曰：“父在，观其志；父没，观其行；三年无改于父之道，可谓孝矣。”在父权社会，孔子的思想被当时“父为尊”的思想所影响，抛开这一关注点，孔子认为孝是继承父母的志向，顺应父母，让父母少为自己的前途担心。孟懿子问孝，子曰：“无违。”……“生，事之以礼；死，葬之以礼，祭之以礼。”孔子看重“礼”的重要性，对父母生死都以礼对待就可

以说是孝了；子曰：“事父母，几谏，谏志不从，又敬不违，劳而不怨。”这里的“孝”更侧重于家庭伦理意义，作为子女，我们要关心父母的身体，提供精神上的慰藉，为父母的疾病担忧，对父母恭敬、尊重，听从父母的教诲，但不可愚孝。

1.2.2 推崇孝道

或谓孔子曰：“子奚不为政？”子曰：“《书》云：‘孝乎惟孝，友于兄弟。’施于有政，是亦为政，奚其为为政？”这句是阐述孝悌和管理国家政治的关系，可见孔子对“孝”的看重，在社会上推崇孝道，以便达到礼治社会，从而使国家社会安定，更好得治理国家。孝能够进一步提升人的思想道德，孝是仁的根本，孝还和“礼”“义”有着密切联系。

2 《论语》中的“行”

《论语》中儒家知行观的“行”，强调将道德认知落实于日常实践，做到言行一致；注重学用结合，学以致用；倡导积极入世，担当社会责任；重视日常言行规范，于细微处体现修养；还要求持之以恒，不懈践行，是一种将知识与道德转化为实际行动并长期坚持的实践观。

2.1 “行”于“君子”

《论语》中的君子概括而言是道德高尚、学识渊博、举止得体且有社会担当的人。他们以仁爱为怀，重义轻利，谦逊有礼，言行一致，积极入世并成人之美，是儒家理想的人格典范。

2.1.1 何以行如君子

在《学而篇》中，子曰：“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”可见君子对自己的精神品质方面要求很高，《论语》中君子的做法启示我们要“行”，要不被别人了解而不生气，要庄重有威严，以忠信为主，知错就改。同时，要做到全面发展，做事敏捷。

2.1.2 君子为行之目的

《论语》中多次将君子与小人作对比，以彰显君子的优秀品格，如：在《为政篇》中，子曰：“君子周而不比，小人比而不周。”通过这些言语，可以看出孔子对君子行为的标准，“行”的目标就是要做到君子。

2.2 “行”于“学”

孔子重视“学”的作用，不仅强调要学习道德认知，更要把道德付诸实践。孔子一直教导弟子做学问，学习事物道理，教育弟子如何去“学”，学会去做。

在公冶长篇中，子贡问曰：“孔文子何以谓之‘文’也？”子曰：“敏而好学，不耻下问，是以谓之‘文’也。”《论语》中的“学”是“学习”，人人知学，但

鲜有人真正懂得“学”，真正会学。通过孔子的对“学”的观点，可知，我们要做到好学，喜欢学习，坚持学习。

2.3 “行”于“思”

《论语》中“思”内涵丰富，包括学思结合、善于思考以及对贤人和道德理想的思念与追求。

孔子在《里仁篇》中，子曰：“见贤思齐焉，见不贤而内自省也。”“思”与孔子倡导的人的行为，多次同时出现，孔子认为作为人要“思”，要经常思考，做事时多加思虑，多想而后行之。

3 “知”“行”关系

3.1 以行为重，强调实践

孔子重视行在认知过程中的作用，认为行是获取知识的重要途径，如“行有余力，则以学文”，主张在实践中学习知识，强调通过实际行动来加深对事物的理解和认识。

3.2 知行统一，相互促进

孔子认为知与行是相互依存、相互促进的关系。一方面，知是行的前提和指导，如“不知命，无以为君子也；不知礼，无以立也；不知言，无以知人也”，强调了知识对于行为的规范和引导作用；另一方面，行也能促进知的深化和完善，通过实践来巩固所学知识，在生活中运用知识解决实际问题，从而进一步加深对知识的理解。

3.3 学思并重，导向于行

孔子主张学与思相结合，认为“学而不思则罔，思而不学则殆”，通过学习获取知识，再通过思考深化对知识的理解，而最终的目的是将所学所思运用到实际行动中，即“学以致用”。孔子认为，学习是获得“知”的重要途径，而“知”的目的在于“行”。“知行合一”、“先知后行”是孔子知行观的主要内容观点。

4 儒家知行观的局限性与当代价值

儒家知行观主要涵盖儒家知行合一的思想，具有丰富的理论内涵，对后世知行思想的发展起到了促进作用，对中华文化产生了深远影响；但儒家知行观是两千年前的产物，有其时代局限，如重道德轻科学、知易行难陷入空想等。但我们应该弃其糟粕，发挥其当代价值，丰富和发展社会主义现代文明。

4.1 当代价值与意义

4.1.1 增强道德自律，提高个人修养

儒家知行观强调将道德认知转化为实际行动，如“吾日三省吾身”“君子欲讷于言而敏于行”等，有利于人们在日常生活中时刻反思自己的行为，增强道德自

律,提高个人的道德修养,通过实践来培养自己的良好品德和能力,通过实践来培养自己的仁爱之心,从而实现自我成长和完善。

《为政篇》中的“学而不思则罔,思而不学则殆”经常被习近平总书记在一些关于学习、理论与实践结合等主题的讲话中提到。这句论语阐述了学习与思考相辅相成的关系,用以告诫广大党员干部避免盲目学习而缺乏领会,也要防止空想而不扎实学习,鼓励大家将学习与思考有机结合,以更好地应对工作中的各种问题和挑战。

4.1.2 建设诚信社会,促进经济发展

儒家知行观强调言行一致、表里如一,在现代社会中有助于促进社会成员之间的相互信任,推动诚信社会的建设,引导学生树立正确的价值观和社会责任感,激励他们积极投身社会建设,为社会的发展和进步贡献自己的力量。

2022年11月,习近平主席出席亚太经合组织第二十九次领导人非正式会议,在讲话中引用了“知者不惑,仁者不忧,勇者不惧。”习近平主席借这句话提出倡议,希望亚太各国在国际事务中能够展现出智慧、仁德和勇气,共同推动亚太地区的合作与发展。

4.1.3 创新传统文化,增强民族自信

孔子作为理论上探讨知行关系的第一人,提出了“生而知之者”的观点,开启了知行观的探索;宋代时期的“程朱理学”强调了知与行的相互依存,使知行观更加系统和完善;后王阳明的“知行合一”说,强调了“知”“行”的一致性和不可分割性,使儒家思想在明代实现了进一步发展;时至今日,儒家知行观对现代社会中教育思想、道德思想、管理思想等仍然产生巨大影响。

儒家知行观是中国传统文化的重要组成部分,通过践行儒家知行观,人们更好地了解和传承中华民族优秀传统文化,增强民族自豪感和文化认同感;儒家知行观也需要与时代精神相结合,进行创造性转化和创新性发展。人们可以在实践中不断探索和创新,将儒家知行观的核心理念融入到现代文化和社会文明建设中,为文化发展注入新的活力。

4.2 局限性体现

儒家知行观在历史的进程中展现出显著价值,然而,随时代的变迁与发展,其局限性也逐渐显现。

4.2.1 知的局限

从《论语》中就可以看出儒家知行观中的“知”多侧重于道德伦理知识,对自然科学知识重视不足,如《论语·子路》中樊迟请学稼的故事就体现出孔子对生产劳动等实用知识的轻视,仅注重道德理论。

孔子未能明确区分“知识”与“信念”,将道德观念视为一种“信念”,缺乏对客观知识的深入探究和对知识确定性的严格界定,易导致学理上的含糊性和行为引导的不当。

4.2.2 行的局限

《论语》中的知行主要强调个人在道德领域的实践,对社会实践的多样性认识不足,忽视了生产实践等其他实践活动对个人和社会发展的重要性。

孔子对知行转化机制并没有进行深入探讨。儒家知行观虽然强调知行统一,但对于知如何转化为行,以及行如何促进知的深化,缺乏系统深入的理论阐述和具体的实践指导,从而使得知行转化在实际操作中具有一定的模糊性,可实践性不强。

总之,《论语》是儒家经典著作,是中国传统文化的瑰宝。《论语》中的知行观传承了中华民族的精神命脉,并且对个人品德塑造、经济发展、社会和谐、文化传承等方面有着深远的价值,唤醒了中华儿女的爱国情怀,增强了民族凝聚力,同时还发挥了广泛的文化传播作用。我们要用辩证的思维去对待儒家知行观,采用扬弃的方式正确发挥其现代价值。

参考文献

- [1] 杨建辽,孟远. 孔子知行观对创新思想政治教育机制的意义[J]. 沈阳大学学报(社会科学版), 2019, 21(05): 602-607. DOI: 10.16103/j.cnki.21-1582/c.2019.05.017.
- [2] 赵文超. 儒家知行观与马克思主义知行观比较研究[D]. 中国青年政治学院, 2017.
- [3] 吴婵凤. 孔子知行观融入大学生思想政治教育途径研究[D]. 南京农业大学, 2016.
- [4] 牛伟,王英. 孔子的知行观及其现代启示[J]. 人民论坛, 2016(11): 189-191. DOI: 10.16619/j.cnki.rmlt.2016.11.062.
- [5] 张琴,杜学元. 知行合一:王阳明“致良知”思想及其道德教育价值[J]. 现代交际, 2023(03): 75-82+123.
- [6] 耿双凤. 王阳明“知行合一”思想及当代价值研究[J]. 汉字文化, 2023(02): 190-192. DOI: 10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2023.02.004.