

# 红医精神融入高职院校医学生思想政治教育实践路径探索

龚万琴 魏晨蕾 龚世玄

江西南昌, 江西工商职业技术学院, 330200

**摘要:**新形势下, 将红医精神融入高职院校医学生思政教育, 是培养德才兼备医护工作者的有效方式。本文通过深度阐述红医精神的内涵和融入思想政治教育的实践来论述此点。分析总结中发现红医精神融入高职医学生思想政治教育工作存在教育教程式化、内容表面化、缺乏力度和吸引力的问题。因此, 深度分析红医精神的融入途径是全方位的, 是提升高职院校医学生思政教育实效性的有效方法, 为社会培养医德高尚、富有责任感的高素质医学生。

**关键词:** 红医精神; 高职院校; 医学生; 思想政治教育; 实践路径

**DOI:** 10. 69979/3029-2735. 25. 1. 081

红医精神是我国医疗卫生事业中宝贵的财富, 对医学生的成长作用巨大, 体现在其巨大的价值在于能够与医学生思想政治教育工作目标有较高的契合度。然而, 由于目前高职院校在开展医学生思想政治教育教学中依然存在将红医精神融合作用发挥不足, 育人功能尚未有效实现, 存在一定的困境。所以, 该研究探索出符合思想政治教育实践教学的有效途径, 希望探索出有效途径, 有助于提升高职院校医学生思想政治素质。

## 1 红医精神的科学内核及其在医学生思政教育中的重要性

### 1. 1 红医精神的科学内涵

在革命战争的烽火岁月中, 以中国共产党领导下的医疗卫生工作者为核心主体, 全力服务人民、与疾病伤痛顽强抗争的过程中, 形成伟大精神瑰宝, 这就是红医精神, 有着丰富的精神内涵。

#### 1. 1. 1 坚定的理想信念

矢志不渝坚守共产主义崇高理想的红医人, 始终把为人民服务的宗旨铭记于心。他们不论艰险, 始终毫无保留地为革命事业与人民健康奋斗不息。回望延安时期, 只为能够让理想信念落地生根, 绽放光芒, 许多医护人员舍弃大城市的优渥条件, 却义无反顾奔赴条件艰苦的根据地。

#### 1. 1. 2 深厚的爱国情怀

红医人始终把个人命运与国家、民族的命运密切联

系在一起。每当国家、民族陷入危难之时, 以救死扶伤的实际行动抗击敌人、抢救伤员, 始终坚持以大无畏的精神捍卫国家和民族的尊严, 展现出炽热的爱国情怀。

#### 1. 1. 3 大爱无私奉献精神

红医人不论是在战争年代还是和平岁月, 都不求个人的回报, 默默无闻地为患者服务, 战争中“能穿过枪林弹雨去抢救伤员”, 和平时代“扎根基层、奔赴边疆”, 用行动践行奉献精神。

#### 1. 1. 4 顽强的奋斗意志, 高尚的医德医风。

红医人在面对缺医少药、设备简陋等困难, 不仅没有退缩, 攻坚克难, 反而全力开展医疗救治与卫生防疫工作。他们在医护工作中, 以高尚的道德品质和精湛的医术, 深得患者们的信任与尊重, 从而树立起令人敬仰的职业典范。

## 1. 2 红医精神对于医学生思想政治教育有着不可忽视的重要意义

1. 2. 1 将红医精神融入医学生思想政治教育中有利于引导医学生构建高尚的职业道德意识和社会责任感、树立正确的价值导向和职业导向。红医精神中所体现的医德医风如灯塔一般指导着医学生今后行医路上的职业道德导向, 引领着医学生在今后漫长的从业生涯中, 时刻以医疗伦理与医疗道德规范做标杆, 自觉抵制各种各样的利益诱惑成为有职业责任与职业道德的医务工作者。

1.2.2 将红医精神贯穿医学生思想政治教育工作有利于培养医学生文化自信、增强民族自豪感、厚植爱国主义情怀。红医精神爱国主义情怀,就像一簇火种。在思政教育工作中融入红医精神一方面可以提升学生对于中华文化的自信、民族自豪感,另一方面可以使医学生厚植爱国主义情怀,让他们意识到自己未来的发展和国家的医疗事业密切相连,这样能够不断提升学生努力奋斗的内生动力。

1.2.3 引入红医精神促进思政教学中的医学生保持学习斗志,增强创新思维,砥砺前行不断锤炼专业能力。红医精神不屈不挠的奋斗精神,好似一面引领前进的旗帜,促使医学生在学习上百折不挠,开拓进取,磨练自身的专业技能,创造属于自己的医务之路。

## 2 当前高职院校医学生思想政治教育中红医精神的融入状况分析

在医药健康快速发展的当代,拓展深化红医精神内涵在医药教育中的渗透,是推进医药人才培养素质拓展的有效实施方式之一,然而,当前这项拓展开展的形式与结果,相关问题仍值得相关情况的切实研判。

### 2.1 教育方式层面

现在,许多学校正在将红医精神融入思政教育中,但普遍依赖传统教学方法,教师单向地向学生传授红医精神的理论内容。例如:在思政课堂上,教师一味机械地宣读红医精神相关历史资料,却并没有引导学生深入思考,更没有将红医精神与当下医学实践、个人职业发展紧密结合,学生处于被动接受知识的状态。

### 2.2 教育内容维度

在教育内容方面,红医精神与医学专业知识的融合严重脱节,在当今医学生思想政治教育体系中所占比非常低。目前,有的院校在课程中提及红医精神,通常是流于表面泛泛而谈。没有深入挖掘红医精神对培养医学生职业素养、高尚医德医风所存在的重要价值。例,当教师讲红医精神的历史背景与重要事件时,并没有结合临床所频繁出现的医德问题进行深入分析。

### 2.3 教育载体范畴

在教育载体运用方面,目前主要是教材和传统课堂,教育形式无多样性可言,未能有效发挥互联网在教育领域的作用。同时,校园文化活动中,缺少以红医精神为主

题的活动,红医文化氛围不够浓厚。此外,学校官网、公众号等新媒体渠道对红医精神相关的专题内容推送太少,极大削弱了新媒体平台在传播红医精神的效果。

### 2.4 学生接受度视角

受教育方式、内容以及载体等诸多因素的影响,导致部分医学生对红医精神融入思想政治教育的兴趣淡薄。学生在很大程度上认为红医精神与专业学习和未来职业发展是无关紧要的。从而,缺乏主动学习红医精神、并在实际行动中践行红医精神的内驱力。

## 3 红医精神融入高职院校医学生思政教育中的实践路径

为了能够更好的将红医精神融入高职院校医学生思想政治教育工作中,在此,从课堂教学、实践活动、校园文化等方面入手探索一些实践路径:

### 3.1 在思想政治教学时,以红医故事和事例的方式感染学生,激发学生情感共鸣

通过红医故事和事例,为思想政治教学课堂增添了一股新鲜空气,为思想政治理论课堂教学注入活力。以前硝烟弥漫的战场上物资缺乏、环境恶劣正是红医们凭借着不畏牺牲、临危不惧的精神,精湛的医术以及坚定的信念,抢救生命,争分夺秒。和平年代的今天,依然可彰显红医精神。在新冠肺炎防控期间,无数医护人员们无视自己的安危,坚守在疫情防控一线,用自己宝贵的生命来保护患者的生命,成为新时代的红医故事。通过真实事件,营造的情感体验突破了传统课堂教学的压抑,能够充分调动学生对于医学知识学习的积极性,也能够学生在心中树立红医精神。激励学生们,不忘初心,牢记肩负使命,为医学奉献。

### 3.2 社会实践活动也是对红医精神融入思想政治教育工作的有效载体

由学校组织医学生开展红色医务志愿服务、参观红色医疗遗址、到基层开展医疗卫生服务等社会实践活动。社区义诊现场,医学生们身穿整齐的白色大褂,熟练地掌握血压计、血糖仪的操作使用,认真仔细地社区居民测量身体各项指标。同时,针对社区居民提出的各类健康问题,还结合专业知识答疑解惑,有针对地讲解常见疾病预防与日常生活保健的相关知识等,让居民在家里“家门口”得到优质便捷贴心的医疗服务。丰富多彩

的医护实践活动攻破了校园理论学习的墙,在亲历实践中使医学生们深度领悟了红医精神内核。学生了解到红医精神不仅存在于教科书和讲堂,更要通过自身感染向大众传播,通过自身的行动,使医学生们明确了传承红医精神的意识和决心,锻炼学生专业技能的同时更让医学生们深入了解红医精神的价值和意义。

### 3.3 积极开展红医文化教育,如红医文化节、红医文化讲座等,营造红医文化氛围

学校根据教学安排,可以组织红医文化讲座。邀请经验丰富的老医学专家、钻研红医文化精神的专家,以深入浅出、富有感染力的故事与师生共叙红医先辈们是怎样在战火纷飞的革命战争年代,不顾枪林弹雨、硝烟弥漫,始终把救死扶伤的使命扛在肩膀上;怎样以坚定的信念和意志,战胜物资极度短缺、医疗条件艰苦等一切困难,争分夺秒抢救伤员,为了生命随时可以牺牲一切的英雄事迹。通过感人肺腑、真实鲜活的红医先辈们的事迹,领悟红医们伟大的奉献精神与博大的情怀。此外,学校还可以开展红医文化节。文化节期间举行了多种形式的文艺节目表演,通过舞蹈、小话剧和朗诵等形式再现了红医先辈们的事迹。让师生通过演出仿佛看到了红医前辈英雄的身影。同时举办了主题展,通过历史图片、文献史料及实物生动再现红医的历史,让师生通过展牌观览,在深深回味中接受红医精神的浸润和熏陶。

### 3.4 安排相关趣味项目,可引入模拟战场救护任务,让学生亲身感受红医前辈们工作的艰难,以加深对红医精神的了解

通过对项目内容充实完善,形式灵活多样,从视觉、听觉、触摸觉等多个角度营造出潜移默化的红医精神氛围,让红医精神之风吹满校园每个角落,浸润心灵每个部分,鼓励广大同学要以红医前辈为标,学习与传承红医精神,服务医疗卫生事业。

### 3.5 积极搭建网络教育平台,借助新媒体的传播优势,拓展红医精神的传播广度与深度

互联网时代洪流滚滚而来,互联网平台搭建为将红医精神有机整合于思政育人带来无限空间。高校和医院合作搭建红医精神专题网站,在“红医故事”一栏回顾往昔,往昔红医人的事迹由图片与文字及视频交相辉映,也可以在新浪微博、抖音、公众号等主流网络媒介发出红医精神议题讨论。基于思政工作开设红医精神网上课

程,并配以卡通图像、经典案例等,将红医精神的内容整合为一个个碎片化的知识点。使红医精神能够有机融入思政育人工作中并感染一代又一代青年为人民服务、奉献生命。

## 4 将红医精神融入高职院校医学生思政教育的保障机制

要想将红医精神更好地融入高职院校医学生思想政治教育,必须要构建全方位的保障机制,从管理保障、队伍保障、资源保障等多层面发力。

### 4.1 加强组织领导

高职院校要成立一支有层次的工作领导小组,由学校校领导任组长,组织单位应包括学校思想政治教育单位、医学院系和学生工作处等部门负责人,负责开展高职学生红医精神融入医学生思想政治教育工作的组织领导,并统筹谋划总体规划,制定具体工作方案,做好部署动员,每段时间组织召开工作推进会,研究解决在工作开展中遇到的具体问题,真正把工作落到实处。

### 4.2 加大资源支撑

一是着力加强师资力量,定期组织教师开展红医精神深度培训、教研会,让教师多角度提升红医精神认识水平与红医精神教学应用能力;二是加大经费投入,专项经费支持红医精神教育教学基地的打造、精品教学资料的购买、有关教学研究课题的立项;三是在整合校内外优质资源上下功夫,与红馆、红址等建立长期、稳定的合作关系,为学生打造丰富多样化的实践学习平台。

### 4.3 设置科学的评价体系及反馈平台

设计科学、严密、易于执行的评价指标体系,从教学的广度深度、方法的突破和有效性、学生的积极性与主动性、教学效果的实际作用,对整个红医精神融入思政教学全过程进行客观、公正的评价。同时设立便捷的渠道,广泛征集广大教师、学生、家长的意见、建议,及时依据反馈信息调整、完善工作策略,不断提高红医精神融入思想政治教育的实际效果。

## 5 结束语

红医精神与高职院校医学生思想政治教育工作相结合是医学生思想政治教育与职业道德教育培养合格医护人才的正确而有效的途径,通过多途径多渠道,在思想政治教育上做好基础工程、主题载体工程以及网络

教育工程和人才保障机制,全方位多方面全面提高医学生的各种思想政治素质、职业素质和职业道德素质。今后,应不断完善和尝试如何将红医精神融入医学生思想政治教育工作中的新方法和新思路,与时俱进,更好地为培养德才兼备的红医精神时代的新医学人才。

### 参考文献

- [1]李睿,吴群红,郝艳华,等.红医精神的内涵、时代价值与传承路径研究[J].中国卫生事业管理,2020,37(11):851-853.
- [2]王萍,李恩昌.论红医精神的内涵与价值[J].中国医学伦理学,2018,31(02):158-162.
- [3]张红,孙海涛.高校思想政治教育与医学人文教育融合路径研究[J].中国高等医学教育,2019(03):50-51.
- [4]陈立峰,刘利才.地方医学院校红色文化育人的实践探索[J].学校党建与思想教育,2019(04):73-75.
- [5]杨建超,张健,王亮.依托红色文化资源加强医学生

思想政治教育的路径探析[J].中国高等医学教育,2018(06):28-29.

- [6]马真,张凤民,吴玉章.红色医学文化在医学生思想政治教育中的应用研究[J].中华医学教育探索杂志,2019,18(03):231-234.

作者简介:龚万琴(1989.02),女,汉族,重庆人,硕士,研究生,江西工商职业技术学院讲师,研究方向:思想政治教育。

魏晨蕾(1995.03-),女,汉族,江西南昌人,硕士研究生,博士研究生在读,江西工商职业技术学院讲师,研究方向:思想政治教育、社会工作等。

龚世玄(1997.08),男,汉族,江西景德镇人,大学本科,江西工商职业技术学院助教,研究方向:思想政治教育。

项目基金:校级课题《红医精神融入医学生思想政治教育实践的路径探索》课题编号:GSXY-2024-SZ-001