

高职院校法治文化融入校园文化的途径研究

刘兆鑫

山东外国语职业技术大学 马克思主义学院, 山东日照, 276826;

摘要: 随着国家法治建设的不断深入, 法治教育已成为教育体系不可或缺的一部分, 而校园文化作为学校精神风貌和价值取向的集中体现, 其对于法治文化的接纳与融合具有重要意义。将法治文化深度融入校园文化, 不仅是培养新时代青少年法治观念、提升法律素养的重要途径, 也是构建和谐校园、推动社会法治化进程的关键一环。通过课程设置与教学方法改革、校园法治文化活动的的设计、法治教育与校园治理的结合以及校园法治文化环境的营造等策略, 使之更有效地将法治文化融入校园文化之中。

关键词: 法治文化; 校园文化; 融入路径

DOI: 10.69979/3029-2700.25.04.042

在全面依法治国的背景下, 法治文化作为全面推进依法治国的精神内核是对建设社会主义法治国家的实践要求的深刻反映。^[1]党的二十大报告对法治文化建设提出明确要求: “弘扬社会主义法治精神, 传承中华优秀传统文化, 引导全体人民做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。”^[2]法治文化不仅关系到法律知识的普及, 更关系到法治精神的培育和法治思维的养成。校园作为培养未来社会成员的重要场所, 其文化环境对学生的价值观、行为习惯和思维方式有着深远的影响。因此, 探讨如何将法治文化有效融入校园文化, 对于提升学生的法治意识、构建和谐校园环境、推动法治社会的建设具有重要的理论和实践意义。

本文将首先分析法治文化与校园文化的理论基础, 明确两者的内在联系和融合的必要性。随后, 本文将通过案例分析对当前校园文化中法治元素的现状进行剖析, 指出存在的问题, 明晰背后的原因, 并在此基础上, 提出法治文化融入校园文化的途径探索。

1 法治文化融入校园文化的必要性分析

1.1 法治文化的定义与特征

法治文化是指在一定社会历史条件下, 以法律为规范基础, 以法治精神为核心, 以法律制度为保障, 以法律实践为载体, 以法律意识为表现形式的一种文化形态。它包括显性结构层面的法治文化和隐性层面的法治文化两大部分。^[3]其具有以下五个特征: 第一, 规范性。法治文化强调法律的规范作用, 要求社会成员的行为必须符合法律规定。第二, 平等性, 法治文化倡导法律面

前人人平等, 反对任何形式的特权和歧视。第三, 公正性。法治文化追求法律的公正执行, 保障社会公平正义。第四, 透明性, 法治文化要求法律制度和法律实践的公开透明, 以增强法律的公信力。第五, 参与性。法治文化鼓励公民积极参与法律的制定、实施和监督, 以实现法律的民主性。

1.2 校园文化的定义与作用

校园文化是指在学校环境中形成的一种文化氛围和价值观念, 它对学生的生活和学习具有重要影响。校园文化的功能和作用包括: 第一, 教育功能。校园文化通过各种教育活动, 传授知识, 培养能力, 塑造品格; 第二, 凝聚功能。校园文化通过共同的价值观和行为规范, 增强学生的归属感和集体荣誉感; 第三, 导向功能。校园文化通过树立正确的价值导向, 引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观; 第四, 激励功能。校园文化通过各种激励机制, 激发学生的学习热情和创新精神; 第五, 调节功能。校园文化通过各种文化活动, 调节学生的情绪, 缓解学习压力。

1.3 法治文化与校园文化的内在联系

法治文化与校园文化在本质上是相辅相成的, 具有天然的一致性。^[4]一方面, 法治文化为校园文化提供了规范和保障。在校园这一特殊的社会环境中, 法治文化不仅体现为对学校规章制度的严格遵守, 更在于培养学生尊重法律、遵守法律、运用法律解决问题的能力和意识。这种文化的存在, 为校园文化提供了坚实的规范和保障, 确保了校园生活的有序进行, 以及学生身心健康

的全面发展。另一方面，校园文化为法治文化的传播和实践提供了平台和载体。校园文化作为学校教育的重要组成部分，具有广泛的影响力和渗透力，能够将法治文化的理念、价值和精神融入学生的日常生活和学习中。

1.4 法治文化融入校园文化的必要性

第一，是深耕法治精神，强化法治教育实效的必由之路。将法治文化深度融入校园文化之中，是新时代背景下培育学生法治精神、提升法治教育实效的关键举措。党的二十大报告中强调了法治教育的重要性，指出要全面推进依法治国，加强法治宣传教育，提高全民法治素养。而校园作为学生学习和成长的重要场所，将法治文化融入其中，可以更好地发挥教育在培养公民法治意识中的基础性作用。通过开设丰富多样的法治教育课程，如案例分析、模拟法庭等，让学生在实践中感受法律的威严与公正，从而激发他们对法治的敬畏之心。

第二，是优化学校治理体系，构筑学生安全防护网的坚实基础。法治文化的融入，对于完善学校治理体系、增强学生自我保护能力具有重要作用。构建以法治为核心的校园治理体系，学校能够确保各项管理制度的合法性、合理性和有效性，为学生的学习和生活提供稳定有序的环境。法治文化能够促使学生形成尊重规则、遵守法律的良好习惯，同时也提升了学校管理层依法治理的能力和水平。

2 法治文化融入校园文化的现状及问题

为了深入分析法治文化融入校园文化的实际效果，本研究选取了三所不同类型的学校（一所综合性大学、一所职业技术学院、一所中学）作为案例研究对象。通过问卷调查、访谈和观察等方法，收集了以下数据：

学校类型	认知程度	人数	百分比
综合性大学	高	120	60%
职业技术学院	中	90	45%
中学	低	75	37.5%

图 1：学生对法治文化认知的问卷调查结果
显示了不同学校类型学生对法治文化认知程度的分布情况。

活动类型	参与人数	总人数	参与率
法律讲座	300	1000	30%
模拟法庭	150	1000	15%
法治知识竞赛	200	1000	20%

图 2：校园法治文化活动参与度统计

展示了校园法治文化活动的参与度。

案例类型	案例数	成功案例	成功率
学生管理	50	40	80%
校园安全	30	25	83.3%
学术不端	20	15	75%

图 3：校园治理中法治应用案例分析

展示了校园治理中法治应用的案例分析。

通过对案例的综合性分析发现，综合性大学通过设置多样化的法治教育课程，有效提升了学生的法治认知。职业技术学院通过与法律实务机构合作，增强了学生的法治实践能力。中学通过开展法治主题班会，增强了学生的法治意识。

通过调研，我们深入剖析了当前各学校在推进法治文化建设过程中普遍呈现的突出问题，主要集中在以下几个方面：

第一，法治文化活动形式单一，难以满足学生多元化需求

在当前的教育实践中，部分学校在组织法治文化活动时显得较为保守和传统，活动形式单一且重复率高，难以引起学生的兴趣和共鸣。具体表现为：法治教育内容大多局限于基础的法律知识普及，缺乏结合时代背景的深入探讨和案例分析；同时，法治实践活动形式有限，往往局限于讲座、海报展览等静态展示方式，缺乏互动性和体验感。

第二，法治教育与校园治理的割裂状态，影响法治教育的实效性

调研结果显示，许多学校在法治教育与校园治理的结合上还存在明显不足。一方面，法治教育往往被视为一项独立的教学任务，与校园日常管理和治理活动相脱节，导致学生难以将所学法律知识应用于实际生活中；另一方面，校园治理在决策、执行和监督等环节中也未能充分融入法治思维，导致管理决策缺乏科学性和合法性，甚至可能引发学生的不满和抵触情绪。

第三，校园法治文化环境建设滞后，法治文化的传播力和影响力有待提升

法治文化的繁荣发展离不开良好的校园法治文化环境。然而，调研发现许多学校在法治文化环境建设方面还存在明显不足。一方面，法治文化的宣传力度不够，宣传形式和手段单一，难以引起学生的关注和兴趣；另一方面，校园内缺乏具有法治特色的文化景观和设施，

法治文化的氛围营造不够浓厚，导致学生难以在日常生活中感受到法治文化的魅力和力量。

3 法治文化融入校园文化的现实挑战

3.1 师资力量不足：专业引领的缺失

师资力量是法治文化融入校园文化的核心驱动力。然而，当前许多学校面临的一个严峻问题是缺乏专业的法治教育师资。由于专业师资的匮乏，许多学校的法治教育往往由非法律专业的教师兼任，他们可能因专业知识的局限而难以深入浅出地讲解法律原理，导致法治教育的质量和效果大打折扣。

3.2 资源配置不均：区域与校际差异

法治教育资源的配置不均衡是另一个亟待解决的问题。不同地区、不同学校之间在法治教育资源的获取和分配上存在着显著的差异。一些经济发达地区或重点学校能够投入更多的资金和资源用于法治教育，而一些经济欠发达地区或普通学校则因资源有限，难以开展高质量的法治教育活动，导致学生在法治素养上的差距逐渐拉大。

3.3 学生参与度不高：兴趣与动力的缺失

学生的积极参与是法治文化融入校园文化的重要标志。虽然部分学校结合自身特色建立了法治文化课程^[5]，然而在实际操作中，部分学生对法治教育缺乏足够的兴趣和参与度。这可能是由于法治教育内容相对枯燥、教学方式单一等原因导致的。此外，一些学生对法律知识的认知存在偏差，认为其与自己的生活和学习关系不大，从而缺乏学习的动力和热情。

3.4 校园治理法治化水平不高：制度与实践的脱节

校园治理的法治化水平是影响法治文化融入校园文化的关键因素之一。一些学校在校园治理方面尚未完全实现法治化，导致法治文化的融入受到阻碍。这主要表现为学校规章制度的不完善、执行不力以及管理决策的非法治化等方面。一些学校在制定规章制度时缺乏科学性和合法性考量，导致制度本身存在漏洞和不合理之处；在执行过程中又往往存在人情化、随意化等现象，导致制度形同虚设；在管理决策中则可能忽视学生的合法权益和意见表达，导致决策结果难以服众。

4 法治文化融入校园文化的路径探析

4.1 教育深化：法治化教育内容的全面拓展与创新

1. 法治教育的系统化融入

将法治教育作为学校课程体系的重要组成部分，从基础教育到高等教育各阶段均设置相应的法治教育课程。课程内容应注重理论与实践相结合，培养学生的法律素养和法治思维能力。

2. 教学方法的革新

采用多样化的教学手段和方法，如案例教学、模拟法庭、法律辩论等，激发学生的学习兴趣 and 主动性。利用现代科技手段，如虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，让学生在模拟的法律环境中进行互动体验，增强法治教育的实践性和趣味性。

4.2 文化浸润：法治文化活动的多元创新与实践深化

1. 法治文化活动的常态化开展

定期举办法治文化节、法治讲座等活动，为学生提供展示自我、交流思想的平台。通过举办法律知识竞赛、法治微电影创作等活动，增强学生的法治实践能力。

2. 法治实践平台的搭建

建立校内法治教育基地，如模拟法庭、法律咨询室等，为学生提供亲身体验法律实践的机会。同时，鼓励学生参与社区法律服务、法律援助等志愿活动，将法治文化传播到校园之外，增强社会责任感。

4.3 治理融合：法治教育与校园管理的深度交织

1. 校园规章制度的完善与落实

制定和完善校园规章制度，确保其在内容上合法合规、在程序上公开透明。同时，加强对规章制度的宣传教育和执行力度，确保师生员工都能严格遵守规章制度，共同维护校园法治秩序。

2. 学生管理的法治化转型

在学生管理中融入法治教育元素，如开展法治主题班会、法治知识竞赛等活动，增强学生的法治意识和规则意识。同时，注重对学生违法违规行为的预防和教育引导工作，及时发现并纠正学生的不良行为倾向。

3. 校园法律顾问制度的建立与完善

设立校园法律顾问机构或聘请专业法律顾问为学校提供法律咨询和法律服务。法律顾问应积极参与学

校重大决策的法律风险评估和合法性审查工作，为学校提供科学、合理的法律建议。同时，为师生提供法

律咨询和法律援助服务,维护其合法权益。

4.4 环境营造:全方位构建校园法治文化生态环境

1. 法治文化宣传的强化

充分利用校园广播、宣传栏、校园网等媒介平台,广泛宣传法律知识、法治理念和法治成果。通过制作法治文化宣传栏、播放法治教育视频等形式多样的宣传活动,营造浓厚的校园法治文化氛围。

2. 法治文化景观的建设

在校园内合理规划布局法治文化景观设施,如法治文化墙、法治主题雕塑等。这些景观设施应具有鲜明的法治特色和文化内涵,能够直观地展现法治文化的魅力和力量。同时,通过举办法治文化展览、法治艺术作品创作等活动,丰富师生的精神文化生活。

参考文献

[1]郑英伟.中国语境下法治文化的概念探究[J].黑龙江

江工业学院学报(综合版),2021,21(11):107-111.

[2]习近平.习近平著作选读(第1卷)[M].人民出版社2023:35.

[3]刘斌.当代法治文化的理论构想[J].中国政法大学学报,2007,(01):15-19+158.

[4]王万雨,郭泊钰.新时代背景下推动法治文化融入高校校园文化建设探究[J].华北电力大学学报(社会科学版),2024,(04):133-140.

[5]李驰.法治文化专业实践教学体系化探索[J].中国政法大学学报,2022,(02):20-28.

作者简介:刘兆鑫(1995-),男,山东日照人,山东外国语职业技术大学马克思主义学院助教,主要研究方向为大学生思想政治教育、职业教育、老年教育。

项目来源:2024年度山东外国语职业技术大学人文社科项目(党建与思政专项)“高职院校校园法治文化建设的路径研究”(KY202409)研究成果