

历史主动精神赋能高校思想政治教育的价值研究

胡婧羽

南京林业大学 马克思主义学院, 江苏南京, 210018;

摘要: 历史主动精神具有独特的历史方位和育人作用, 是党在长期实践中形成的宝贵精神财富, 是激发高校学子自觉为民族复兴伟业奋斗的精神动力, 是高校思想政治教育的重要资源。在以历史主动精神赋能高校思想政治教育的过程中, 应深刻认识历史主动精神的内涵及意义, 不断发挥正确的政治导向作用, 实现立德树人根本任务。

关键词: 历史主动精神; 思想政治教育; 历史自信

DOI:10.69979/3041-0673.25.02.047

前言

自党的十九届六中全会以决议形式提出伟大的历史主动精神, 党的二十大报告强调: “坚定历史自信, 增强历史主动, 谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章。”¹ 这一重要论述不仅为国家治理提供了科学指引, 也为高校思想政治教育提供了新的理论支撑和实践方向。高校作为培养时代新人的重要阵地, 承担着铸魂育人的重要使命, 必须引导青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 增强他们对中国特色社会主义道路的认同感和使命感。然而, 当前高校思想政治教育面临诸多新挑战, 如全球化背景下价值观日益多元, 部分学生容易受到西方意识形态的影响, 对主流价值观产生困惑; 互联网特别是自媒体的迅猛发展, 使得网络舆论环境更加复杂, 各种思潮交织碰撞, 容易削弱青年群体的理性判断力和历史认同感。在这一背景下, 如何将历史主动精神融入高校思想政治教育, 以提升思政教育的针对性和实效性, 成为当前高校思想政治工作的重要课题。

1 历史主动精神的理论解析

1.1 历史主动精神的内涵

1.1.1 正确选择历史方向, 坚定中国特色社会主义道路

历史主动精神是中国共产党百余年奋斗历程中形成的重要理论品质, 其核心在于正确选择历史方向, 坚定不移地沿着中国特色社会主义道路前进。这一精神源于对历史规律的深刻把握和科学认知, 是对马克思主义基本原理的创造性运用。中国特色社会主义道路是实现中华民族伟大复兴的必由之路, 是符合中国国情、顺应历史规律的正确选择。在新时代, 历史主动精神要求我

们继续坚定道路自信, 善于在理论与实践结合中推动中国特色社会主义事业不断向前发展。对于高校思想政治教育而言, 历史主动精神的核心内涵为其提供了重要指引。通过教育引导广大学生认清中国特色社会主义道路的历史必然性和现实意义, 可以切实增强青年一代的道路认同感, 使其坚定理想信念, 树立为中国特色社会主义事业奋斗终身的目标。

1.1.2 勇于担当历史责任, 培养勇担社会责任的时代新人

历史主动精神是历史主体把握历史大势、洞察历史规律、引领历史方向、推动历史进步的自觉意识、自主精神和独特实践。² 它不仅强调要深刻把握历史方向, 勇于担当历史责任, 更要求积极应对时代赋予的使命。中国共产党始终以为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴为初心使命, 推动国家实现从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。高校作为培养学生社会责任感的主要阵地, 要主动从历史主动精神中汲取奋进力量, 用使命感和责任感激励青年一代, 使他们成为能够肩负民族复兴重任的时代新人, 帮助学生深刻认识自身与国家、社会的关系, 使学生在未来发展中能够主动为社会作出贡献, 成为推动国家进步的重要力量。

1.1.3 善于抓住历史机遇, 积极面对各类时代发展新趋势

历史主动精神体现在对历史机遇的敏锐把握和对时代发展的积极应对上。历史发展从来不是一帆风顺的, 机遇与挑战并存是客观规律。中国共产党善于抓住机遇、化解风险, 从而在重要历史关头掌握主动权。从党百余年奋斗历史可知, 历史主动精神早已深深熔铸于我国各个时期, 成为不同历史时代“新人”的鲜明精神状态和

精神品质。3 无论是改革开放时期抓住全球化机遇发展经济,还是新时代通过科技创新推动高质量发展,都体现了党在历史主动精神引领下的战略智慧。面对当前世界百年未有之大变局,历史主动精神要求我们在复杂的国际国内环境中保持清醒,善于从挑战中发现机遇、从危机中寻找突破口。高校思想政治教育应引导学生关注时代发展新趋势,增强其对大局的敏感性和对机遇的把握能力,使其不仅能看清自身的奋斗方向,还能在时代的浪潮中抓住机遇、迎接挑战,成为具有创新能力和全球视野的时代新人。

1.2 历史主动精神的时代价值

1.2.1 坚定历史自信,推动中国特色社会主义事业发展

历史自信来源于对中华民族辉煌历史的深刻认知、对中国共产党百余年奋斗成就的高度认同、对中国特色社会主义道路的科学理解。正是基于这种自信,中国共产党一次次从挫折中奋起,在复杂的国际环境中化危为机,开辟了中国特色社会主义道路,推动民族复兴进入不可逆转的历史进程。中国共产党总结百年奋斗的伟大成就和历史经验,其中的目的就是要弄清楚马克思主义为什么行、中国化时代化的马克思主义为什么行,以增强理论自觉、历史自觉。4 历史自信使我们能够正视发展中的困难,增强应对风险的能力,推动国家在高质量发展、科技创新、绿色转型等领域不断突破。高校思想政治教育要深刻把握历史自信的重要性,引导学生增强对中国共产党领导、中国特色社会主义制度和中华文化的认同,使青年一代成为坚定的历史自信者和中国特色社会主义的建设者。

1.2.2 彰显时代使命,培育有历史担当的青年人才队伍

中国特色社会主义进入新时代,中华民族伟大复兴进入关键期,青年作为国家的希望和民族的未来,必须承担起实现民族复兴的历史重任。中国共产党之所以能够团结带领中国人民不断胜利,正是因为始终牢牢把握时代使命,勇于应对各种挑战,为民族发展开创了崭新的局面。高校思想政治教育要以历史主动精神为引领,将青年学生培养成具有历史担当的人才队伍。这需要引导学生深刻认识个人成长与国家发展的关系,增强他们的时代责任感和使命感,帮助青年学生看清时代潮流,把握发展机遇,自觉将个人理想融入国家和民族的事业中,成为推动社会进步的重要力量。

1.2.3 强化政治导向,推动高校思想政治教育守正创新

作为中国共产党治国理政的重要精神品质,历史主动精神始终坚持正确的政治方向,立足于党和国家的根本利益,推动中国特色社会主义事业沿着正确的道路发展。这种政治导向为高校思想政治教育提供了重要的价值引领,要求高校在思想政治教育中始终坚持马克思主义立场,坚定不移地贯彻党的教育方针。面对复杂的社会思潮和意识形态斗争,高校思想政治教育需要在历史主动精神的指引下守正创新。一方面,要坚守正确的政治方向,加强对马克思主义理论的教育和传播;另一方面,要结合时代特点,创新教育形式与内容,利用新媒体技术拓展思政教育的覆盖面和影响力,增强学生对思想政治教育的参与感和认同感,推动高校思想政治教育守正创新,更好地为新时代中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人。

2 历史主动精神与高校思想政治教育的契合点

2.1 思想政治教育的目标与历史主动精神的契合

2.1.1 共同目标:培养有理想、有本领、有担当的时代新人

历史主动精神要求不断增强民族复兴的历史自觉和行动自觉,着眼于培养能够担当时代重任的新人,而高校思想政治教育的根本任务正是立德树人,培养有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人。青年学生是实现中华民族伟大复兴的中坚力量。思想政治教育能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的信心,帮助他们在理想信念的指导下主动担负起为国家富强和民族复兴而奋斗的责任。这种目标与历史主动精神的内在要求高度一致,共同指向了培养德智体美劳全面发展的时代新人的最终目标。

2.1.2 共同要求:强调理论与实践结合

历史主动精神强调必须在理论指导下把握历史规律,并在实践中主动推动历史发展。这与高校思想政治教育注重理论与实践相结合的要求具有内在一致性。高校思想政治教育不仅关注理论学习,更注重通过社会实践活动引导学生将理论内化于心、外化于行,从而增强其历史使命感和行动力。高校开展思想政治教育的途径包括但不限于马克思主义理论教育、党史学习教育等,通过理论教育帮助学生理解中国共产党百余年奋斗历程的历史经验和实践逻辑。并强调组织志愿服务、乡村

振兴调研等社会实践活动让学生在真实的社会情境中增强历史责任感,主动将个人理想融入民族复兴的时代洪流之中。

2.2 历史主动精神助推高校思政教育创新的逻辑

2.2.1 理论维度:加强马克思主义理论教育,深化对历史规律的认识

历史主动精神的内核在于对历史规律的深刻认识与科学把握,而马克思主义理论正是揭示历史发展规律的科学理论体系。唯物史观是构成历史主动精神的科学内涵,能够帮助新时代青年在真学真信真懂真用中增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同和感情认同。⁵高校思想政治教育要以马克思主义为指导,深化学生对历史规律的认识,引导其在理论认知中增强思想自觉和历史自信。在具体教学中,高校应加强马克思主义理论教育的系统性和针对性,帮助学生掌握马克思主义基本原理及其中国化的最新成果。引导学生系统学习党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史,帮助学生认识中国共产党百年奋斗的历史逻辑与理论逻辑,理解中国特色社会主义道路的必然性与优越性,从而坚定理想信念,增强“四个自信”,并引导学生在理论学习中思考历史规律与时代课题的关系,帮助其形成科学历史观,增强分析问题和解决问题的能力。

2.2.2 实践维度:推动实践育人,增强学生社会责任感

目前高校部分大学生对中国共产党人精神谱系的了解不够深入,缺少对中国共产党人精神谱系的系统认识,导致其在历史虚无主义等错误思潮侵蚀下出现精神认同危机。⁶为此,高校思想政治教育若要实现创新,必须注重实践育人的重要作用。一方面,高校可以通过构建多元化的实践育人平台,将理论学习与社会实践紧密结合。例如,组织学生参与社区治理、生态保护等活动,让学生在服务社会的过程中感知国家发展与人民需求,从而深化对历史主动精神的认同感。另一方面,注

重培养学生的实际动手能力,引导其主动发现社会问题,并基于研究基础提出切实可行的解决方案,在实践中提升综合素质。从世界维度注重理论转化,有助于帮助学生锻炼自身的创新能力和担当意识,使高校思想政治教育更加贴近学生实际,更加贴近党和国家发展的需要。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26(001). DOI: 10.28655/n.cnki.nrmrb.2022.011568.
 - [2] 陈金龙, 张钰. 从进一步全面深化改革看中国共产党的历史主动精神[J/OL]. 华南师范大学学报(社会科学版), 1-8[2025-02-26].
 - [3] 彭钰美, 徐秦法. 建构·同构·互构: 历史主动精神与思想政治教育的融合逻辑[J]. 广西社会科学, 2024, (05): 155-163.
 - [4] 张灯. 新时代青年发扬历史主动精神的三重逻辑[J]. 华侨大学学报(哲学社会科学版), 2023, (06): 31-40. DOI: 10.16067/j.cnki.35-1049/c.2023.06.001.
 - [5] 参见蒋晓俊, 徐霜. 历史主动精神融入新时代青年理想信念教育探究[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (08): 17-20. DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2024.08.004.
 - [6] 覃优军, 刘晓琳. 新时代大学生历史主动精神培育研究[J]. 学校党建与思想教育, 2023, (19): 82-84. DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2023.19.020.
- 作者简介: 胡婧羽(1999.07), 女, 汉, 江苏省无锡市人, 硕士研究生, 南京林业大学马克思主义学院, 研究方向思想政治教育。南京林业大学马克思主义学院: 江苏省南京市: 210018。
- 基金项目: 江苏省研究生科研与实践创新计划(项目编号: KYCX23_1096)的研究成果