聚知刊出版社
JZK publishing

五育并举视域下心理素质教育特色化构建方案

孙迎新

盐城农业科技职业学院，江苏，224051；

摘要：在乡村振兴战略背景下，涉农院校肩负着为农业农村现代化输送高素质人才的重要使命，而心理素质教育是提升学生综合素质的关键环节。本文以五育并举（德育、智育、体育、美育、劳育）为独特视角，紧密结合涉农院校的特点，分析农业院校学生心理特点及心理素质教育存在的问题，进而提出特色化构建的原则和我校的具体实施方案，以期为涉农院校心理素质教育提供参考。

关键词：五育并举；心理素质教育；特色化构建；涉农院校

DOI：10.69979/3029-2735.25.1.079

引言

乡村振兴战略是新时代新征程“三农”工作的总抓手[1]，实施这一战略对农业人才提出新要求。农业院校作为培养农业人才的重要阵地，肩负着为乡村振兴提供人才支撑的重要使命。然而，传统的农业院校人才培养模式，难以适应新时代对农业人才综合素质的要求。心理素质教育是提升学生综合素质的重要途径，对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。然而，当前农业院校心理素质教育还存在内容缺乏特色、方法单一等问题，难以满足学生个性化、多样化的心理健康需求。

党的十八大以来，习近平总书记对加强学生心理健康教育作出了系列重要批示指示，为做好新时代高校学生心理健康教育工作提供了根本遵循。其中，2023 年印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025 年）》，提出的主要任务之一为五育并举促进心理健康，即以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心[2]。这一模式为农业院校心理素质教育提供了新的视角，为构建特色化心理素质教育体系指明了方向。

盐城农业体量大，农林牧渔业产值约占全国总产值的 1%，是长三角中心区农业经济总量唯一超千亿元的城市，我校肩负着服务地方经济发展，培养乡村振兴人才的任务。如何结合资源优势及农业院校特点，构建具有涉农院校特色的心理素质教育体系，培养知农爱农新型人才？本文从涉农院校学生心理素质教育普遍存在的问题出发，立足本校的实践，探索涉农院校心理素质教育特色化构建方案，以期为同类院校心理素质教育提供参照。

1 涉农院校心理素质教育现状

1.1 涉农院校学生心理特点

研究表明，涉农院校的学生在聪慧性、敢为性、自律性方面的得分均高于全国常模，但也存在乐群性、恃强性等方面的得分低于全国常模[3]。农业院校学生大多来自农村，从小耳濡目染父辈们辛勤劳作的场景，培养了吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质，能够适应艰苦的学习和生活环境。受农村淳朴民风的影响，农业院校学生普遍具有朴实善良、乐于助人的性格特点。尽管涉农院校学生普遍被认为具有吃苦耐劳、坚韧不拔，朴实善良、乐于助人等优秀心理品质，但仍需关注的是，职业院校涉农专业学生在心理上既有职业院校学生的共性，又具有其独特的一面，较多地呈现出自卑、失落、孤独、压抑与逆反等心理[4][5]。

1.2 现有心理素质教育模式与问题

近年来，随着国家政策的出台和相关举措的推进，涉农院校也越来越重视学生心理素质教育工作，虽然取得了一定的成效，但仍存在一些问题，制约着心理素质教育质量的提升。课程趋同成为农业高校学生心理健康教育的现实困境，具体表现为课程目标、教育模式和教学方式趋同。涉农院校开展了一些特色化的探索，如四川农业大学开展的“耕读疗愈”心理育人模式[6]，广西农业职业技术大学探索耕读教育融入涉农高校大学生心理健康教育实践活动[7]；广东农工商职业技术学院

将园艺疗法运用到学生心理健康教育实践中[8]，云南农业职业技术学院建设了“绿芽心苑”心理花园，将园艺疗法、艺术心理疗愈、动物辅助疗愈融入日常心理健康教育工作中[9]。心理素质教育虽已开始注重与农业特色相结合，但与德智体美劳五育的融合还不够紧密，融合的系统性不强。

2 影响因素探究

2.1 社会层面

社会对农业院校及涉农专业的认知存在一定偏差，认为农业相关专业“低人一等”，导致部分学生产生自卑心理，对自身专业认同感较低，进而影响心理健康。农业相关行业的就业环境和发展前景与传统热门行业相比存在差距，部分学生对未来职业发展感到迷茫，容易产生焦虑和失落情绪。乡村振兴战略为涉农院校学生提供了广阔的发展空间，但也对学生的综合素质提出了更高要求，部分学生因能力不足或准备不充分而产生心理压力。

2.2 学校层面

一方面，尽管涉农院校在心理素质教育方面进行了一些特色探索，但整体上，学校的教育资源分配仍然存在不均衡的情况。相较于其他专业课程，心理素质教育的师资力量相对薄弱，专业的心理教师数量不足。另一方面，学校的课程设置和教学评价体系也存在一定问题。心理素质教育课程往往侧重于理论知识的传授，缺乏实践环节和针对性的辅导。教学评价也多以考试成绩为主，无法全面评估学生的心理素质和心理调适能力。此外，对农业特色和五育并举的心理素质教育融合不够紧密，缺乏系统性和整体性，难以充分发挥五育并举的协同育人作用。

2.3 家庭层面

部分学生来自农村家庭，家庭教育方式可能较为传统，缺乏对心理健康的关注，导致学生在面对心理问题时缺乏有效的应对策略。涉农院校学生大多来自农村家庭，家庭经济条件相对较差。家庭的经济压力可能会给学生带来心理负担，使其在学习和生活中产生焦虑情绪。部分家庭对学生的心理需求关注不够，缺乏与孩子的有效沟通和心理支持，无法从家庭中获得及时的帮助和指导，从而导致心理问题的积累。

个人成长因素：涉农院校学生在个人成长过程中，面临着身份转变和角色适应的挑战。他们需要适应新的学习环境、生活方式和人际关系。一些学生可能在适应过程中出现困难，导致心理压力增大。部分学生在面对学业压力、就业压力或人际交往问题时，心理韧性较弱，容易产生焦虑、抑郁等负面情绪。学生的个性特点、成长经历和心理需求存在差异，部分学生可能因性格内向、人际交往能力不足等问题，更容易出现心理困扰。

3 五育并举视域下农业院校心理素质教育特色化构建方案

3.1 原则

系统性原则：强调五育与心理素质教育的全面融合，形成有机整体。坚持立德树人，将社会主义核心价值观和“三农”情怀融入心理素质教育全过程。

特色性原则：立足涉农院校特色，融入农耕文化、乡村振兴等元素。坚持创新发展，探索具有农业院校特色的心理素质教育新内容、新方法、新途径。

实践性原则：注重实践探索，通过实践活动提升学生心理素质。坚持知行合一，将心理素质教育与农业专业学习、社会实践相结合。

主体性原则：以学生为中心，关注农业院校学生心理特点和心理健康需求，满足学生个性化心理需求。

3.2 实践案例

（1）融入德育，培养学生积极心理品质

开展感恩月系列活动，结合涉农院校思政教育，将爱国主义、艰苦奋斗等价值观融入其中。在感恩月期间，组织学生前往新四军纪念馆参观学习，了解新四军浴火重生、浴血奋战的光辉历史，传承发扬不怕困难、不畏艰险，勇于斗争、敢于胜利的精神，激发学生的爱国情怀和感恩之心。同时，开展“感恩父母，书信传情”活动，让学生给父母写一封信，表达自己的感恩之情，引导学生珍惜亲情，培养积极向上的情感态度。

挖掘校史文化中德育元素，通过校友事迹激发学生积极向上的心理动力。组织学生参观校史馆，举办校史图片展陈和校友风采展，展示全国劳模秦光蔚、农技铁人姜德明、蚕桑大王卢克松、麋鹿之父丁玉华等优秀校友在农业领域的杰出成就和奋斗历程。邀请优秀校友、全国五一劳动奖章获得者王志河回校举办讲座，分享他的成长经历和成功经验，激励学生在学习和生活中遇到

困难时不轻易放弃，培养坚韧不拔的意志品质。

（2）智育协同，提升学生心理调适能力

开展心理知识竞赛。组织全校性的心理知识竞赛，竞赛内容涵盖心理学基础知识、心理健康调适方法、涉农院校学生常见心理问题及应对策略等。通过竞赛的形式，激发学生学习心理知识的兴趣，提高学生对心理健康的认识和重视程度。同时，设置奖项和奖品，对表现优秀的学生进行表彰和奖励，增强学生的自信心和成就感。

在专业课程教学中渗透心理素质教育，培养学生学习兴趣和抗挫折能力。例如，在植物栽培学课程中，教师可以引导学生观察植物在不同生长环境下的适应情况，让学生明白生命的顽强和适应能力的重要性，从而培养学生在面对学习和生活挫折时的坚韧精神，提高心理调适能力。

（3）体育赋能，塑造学生健康心理体魄

设计具有涉农特色的体育活动，如在趣味运动会中融入农耕元素，增强学生体质的同时培养团队合作精神。在活动过程中，鼓励学生相互帮助、相互支持，增强学生之间的友谊和凝聚力。

开展心理拓展训练，提升学生的自信心和意志力。例如，同心鼓颠球等拓展项目，让学生在挑战自我的过程中，克服恐惧心理，增强自信心和勇气。同时，通过团队合作完成拓展项目，培养学生的团队合作精神和沟通能力，提高学生的心理素质。

（4）美育熏陶，培育学生审美心理素养

鼓励学生自主创作和拍摄励志短视频，内容可以围绕涉农院校学生的学习生活、成长经历、梦想追求等，通过短视频的形式展现学生积极向上的精神风貌和审美情趣。开展心理情景剧比赛，学生根据自己在学习和生活中遇到的心理问题和困惑，编写剧本并进行表演，通过表演和观看心理情景剧，引导学生正确认识和处理心理问题，提高心理调适能力。

挖掘农业自然美，依托园艺社团开展压花、树叶书签制作等农业艺术创作活动，培养学生审美情趣，提升学生的审美感知和心理调适能力。组织学生前往校园内的植物园、实训等地进行实地观察和写生，让学生感受农业自然景观的美丽和神奇。同时，开展树叶书签制作、压花艺术等手工活动，让学生利用自然材料进行艺术创作，培养学生的动手能力和审美创造力。此外，举办作品展览，展示学生的优秀作品，为学生提供一个展示自我的平台，增强学生的自信心和成就感。

（5）劳育锤炼，增强学生心理抗压能力

定期组织学生参与校内的农业生产实践活动，如扦插、花坛修整等。让学生亲身体验农业劳动的艰辛和乐趣，培养学生的劳动意识和责任感。在劳动过程中，引导学生面对困难和挫折时不轻易放弃，培养学生吃苦耐劳、坚韧不拔的心理品质。

融入耕读文化，打造“阅读 + 劳动 + 赏识”品牌。挖掘张謇在盐城“废灶兴垦”的耕读文化元素，邀请海门张謇研究会副会长、海门历史学会会长徐俊杰为全校教师带来主题为《张謇与耕读文化》专家讲座，激发师生的爱国爱校、强农兴农热情。举办《耕读精讲张謇故事　匠心育禾》读书分享会，在传承耕读文化中更好推进学校“阅读+劳动+赏识”育人模式。读书分享会通过情景剧和感悟分享的形式，让学生在交流中相互学习、相互启发，共同提高心理素质和综合素养。

4 结语

本研究基于五育并举的视域，深入探讨了涉农院校心理素质教育特色化构建方案，旨在培养适应新时代乡村振兴战略需求的高素质农业人才。本文提出的心理素质教育特色化构建方案，强调系统性、特色性、实践性和主体性原则，通过融入德育、协同智育、赋能体育、熏陶美育、锤炼劳育等途径，构建了全方位、多层次、立体化的心理素质教育体系。实践案例表明，这些活动不仅丰富了学生的校园生活，还有效提升了学生的心理素质，为培养知农爱农新型人才提供了心理素质保障。

然而，心理素质教育特色化构建是一个长期而复杂的过程。未来，涉农院校一方面，可以进一步探索五育并举与心理素质教育融合的有效途径，构建更加完善、系统的教育体系，开发更多具有针对性和实效性的教育活动。另一方面，还应进一步加强与社会、家庭的合作与沟通，整合各方资源，形成学校、家庭、社会三位一体的心理健康教育网络，为学生提供更加全面、有效的心理健康支持。

参考文献

[1]中共中央国务院印发《乡村全面振兴规划(2024—2027 年)》[N].人民日报,2025-01-23(001). DOI:10.28655/n.cnki.nrmrb.2025.001012.

[2]教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2023,(05):4-9.
[3]吕玲玲,蔡茂华,戴雪飞.高等农业院校硕士、博士研究生人格因素调查分析[J].中国健康心理学杂志,2010,18(08):946-948.DOI:10.13342/j.cnki.cjhp.2010.08.037.
[4]卞波.职业院校涉农专业学生心理健康教育的问题与对策[J].职教通讯,2013,(35):75-77.
[5]张叶华.中职生心理健康状况调研及对策探讨——以南平农业学校为例[J].课程教育研究,2016,(27):222-223.
[6]涂妍,刘亮亮.耕读实践与大学生心理健康教育融合的路径[J].知识窗(教师版),2024,(09):71-73.
[7]刘筱梦,唐典巧,谢晨舒,等.具身认知视角下耕读教育融入涉农高校大学生心理健康教育实践活动的路径探索[J].大学教育,2024,(16):126-133.
[8]郑妍妍.园艺疗法在高职院校学生心理健康教育中的探索与实践[C]//北京大学出版社有限公司.2024 年新时代高校思政教育建设研讨会论文集.广东农工商职业技术学院;,2024:5.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.054943.
[9]王瑾雯,袁佳佳,伍学龙.永续花园在心理健康教育工作中的探索——云南农业职业技术学院“绿芽心苑”心理花园工作案例[J].现代园艺,2024,47(17):191-193.DOI:10.14051/j.cnki.xdyy.2024.17.056.
[10]周静逸.涉农高校“五育并举”心理育人体系的创新与实践[J].中国农业大学学报(社会科学版),2024,41(06):190-202.DOI:10.13240/j.cnki.caujsse.2024.06.010.

作者简介：（姓名，孙迎新 出生年月，1997.01.19，性别，女，民族，汉，籍贯，中国，单位名称，盐城农业科技职业学院，学历，硕士，主要研究方向，心理健康教育方向。）

课题：盐城市职业教育教学改革课题 课题编号：Zj2303