

我国培智学校家庭作业研究综述

吴霞

成都大学, 四川成都, 610106;

摘要:我国众多学者围绕家庭作业功能、作业设计问题、作业设计原则以及优化家庭作业设计策略等开展了一系列研究,形成了相对成熟的研究成果。但现有研究也存在学科局限、学段局限以及内容局限等问题。今后,我们将在拓展研究学科与学段、拓宽研究领域、丰富研究内容、系统理论生成等方面与实践相结合。

关键词:特殊教育;培智学校;家庭作业

DOI: 10.69979/3029-2735.25.1.074

家庭作业是由学校老师布置,且要求学生利用非在校时间完成的任务,不包括:(1)以补习班为主的校内外辅导与家教;(2)以现代通信手段为主要形式而进行的家庭学习课程;(3)参加课外活动。2011年 Cooper 因为学生可能在学校时间(如在自习室)完成家庭作业而修正了这一定义,将“非学校时间”改为“非教学时间”。学生的主要任务是学习,承担一定的作业是保证其完成学习任务的重要前提,做作业能帮助学生消除困惑、解决问题、运用知识、满足学习需要,是一个达到展示自我、升华自我的过程,对学生的成长具有重要作用。对于培智学校学生来说同样如此,家庭作业是培智学校教学中的重要环节,通过适当的作业练习,可以巩固课堂所学知识,对习得的技能进行及时的强化,也可检验教师的教学效果,为下阶段的教学提供反馈信息,所以了解培智学校家庭作业研究状况是有必要的。

本研究以中国学术网络出版总库(CNKI)期刊数据库为主要来源进行文献检索,采用关键词的不同组合,以“特殊教育”“培智学校”“培智”合并“家庭作业”“作业”等相关词汇为主题进行高级检索,发现众多学者对家庭作业进行了比较细致的研究,研究集中在家庭作业功能、家庭作业设计原则、家庭作业设计问题以及家庭作业设计优化策略四个方面。

1 家庭作业功能的研究

不同学者详细阐述了作业的不同功能。钱文亚认为,有目的、有指导、有组织的教学,必须把作业贯穿于学生学习活动的始终,因为作业是反馈学生学习情况的第一手书面材料。因此,作为教学基本环节的作业,是能真实反映出学生学习过程,且最能突出学生学习能力的形成性评价内容,是提高学生素质,促进培智学生技能、智力和创造才能发展的重要载体,同时也是巩固和深化

培智学生所学知识的重要载体。金莉认为常规的家庭作业是教学活动中必不可少的重要环节,因为学生完成作业的情况能一定程度上反应课堂教学的效果。同时,布置的包含家庭作业在内的各类作业能提供第一手材料,帮助教师进行课堂教学优化。胡桂莲、沈婷两位学者认为家庭作业是课堂教学的延伸和拓展,二位学者认为家庭作业可以帮助学生巩固在课堂中学习的知识。吴艳红认为,对于教师,家庭作业能够帮助其及时调整教学方式,同时作业作为学生课堂学习的巩固和课外延伸,也能帮助学生发现学习上的薄弱环节;通过家庭作业,家长对学生在校期间的学习动态有一个更好的了解,并能把家庭作业的反馈情况作为辅导孩子学习的依据。王婷认为数学作业有其特定的功能,作业作为课堂教学的延续,本身就是课堂教学的一部分,对学生发展有着重要作用。对于培智学生而言,作业能帮助其巩固新知,提高学习技能,培养学生独立的品质,并能让家庭参与到学校的教育教学活动中来。李莉认为家庭作业有三大作用,其一,作业是教师执行课堂教学任务的基本手段,是进行课堂教学的一种延伸和拓展,帮助培智学生夯实学习基础。其二,作业设计以及如何安排,是检验课堂具体教学效果的重要举措。除此之外,作业也是社会和家长直接掌握学校教育信息的桥梁与纽带,通过了解作业完成度方可知道培智教育质量和校方教育价值导向等。

综上所述,培智学校家庭作业有以下四点功能。第一,能反应培智学生学习效果;第二,能帮助培智学生夯实知识;第三,能检验培智课堂的授课效果,为下阶段的教学提供反馈信息,帮助各科教师调整教学内容和教学方式;第四,能帮助家长了解培智学生学习状况,推动家校交流与合作。

2 家庭作业设计原则的研究

金秀红提出三条原则,帮助生活语文教师设计家庭作业。第一,作业应体现分层发展的特点,适应培智学生不同的发展要求;第二,体现个别化,适应在分层后差异性仍比较突出的培智学生的发展要求;第三,作业应具有巧思和生活性,围绕“少”“精”“趣”“实”字设计。

常建文提出家庭作业设计的五条原则。第一,要具有针对性。每个学生的特点在设计作业时都要充分考虑到,有针对性的根据学生的差别设计作业,即立足学情,突出个性化。第二,要具有成效性。作业设计要考虑到作业实施后的成效,教师应杜绝设计反复的、机械的、无效的作业,发现已实施的作业未能有效完成教学目标,应及时进行调整,确保取得较好的练习效果和较高的目标达成度。第三,要具有层次性。以分层教学为主要组织形式的培智学校课堂,在作业的设计上,也要进行分层,同时要注意根据培智学生的学情进行分层指导。第四,要具有实践性,即在生活语文、生活数学和生活适应以及其他课程教学中,作业设计要与培智学校新课标的目标和任务相结合,重视习得的实践性,注重实用性。第五,要具有趣味性。作业的设计要最大限度的体现趣味性。让学生在玩中学,在学中玩。通过孩子们喜闻乐见的方式去完成作业,充分激发培智学生的兴趣,让他们能主动完成作业。同时,应注意将作业内容与学生的生活场景和需求结合起来,

姚青针对生活数学线上作业设计提出了五条原则,对培智学校家庭作业设计也具有一定指导性。第一,要具有目标性。作业设计要从学情出发,教师需要充分考虑每个学生的学习特点、学习方式、家庭环境、生活经验等,注重个体差异,制定个性化的目标,这样才能更有针对性地进行作业设计。第二,要具有实用性。作业要以日常生活活动为载体,与书本知识相结合,鼓励学生在生活中主动运用数学知识解决问题,体验知识的实用性。第三,要具有操作性。将作业和运动机能培养结合起来,作业中增加实践活动,让培智学生经历边运动边思考边探索的过程,激发求知欲,调动学生的积极性去完成线上学习作业。第四,要具有层次性。根据学情,设计家庭作业要分层,并根据不同层次学生的能力水平调整不同层次作业的难易程度,满足不同层次学生的发展需求,调动学生的学习主动性与自信心。第五,要具有综合性。在设计作业的过程中,要与学生语言、粗大等领域的目标结合起来,促进培智学生的整体发展。

总之,培智学校家庭作业设计应具有分层性,教师

基于培智学生学情,分层设计,分层辅导。第二,要具有针对性。在作业分层的基础上,考虑每一层次学生的共性与个性,即充分关注个体差异,制定个性化的作业。第三,要具有生活性。教师要依据学生已有的生活经验、需要学习的生活经验为依据设计作业,作业设计要与学生生活紧密联系。第四,要具有可操作性。作业要帮助学生在实际生活中去操作和应用知识。第五,要具有多样性。作业设计类型不局限于书面型作业、生活型作业、操作型作业,应增加多种类型的作业。第六,要具有趣味性。趣味性作业应让学生在玩中学,学中玩。

3 家庭作业设计问题的研究

众多学者纷纷指出目前培智学校家庭作业设计存在的问题。金莉认为主要存在以下四个方面的问题。首先,由于培智学生个体差异较大,各地培智学校选用的教材不统一,很难有与教材相匹配的作业练习册,没有统一的标准,难以保证家庭作业的质量。其次,特殊教育也受到普通教育模式的影响,家庭作业多以书面形式为主,题型单一,不利于调动学生完成作业的兴趣。第三,培智学校教师不重视家庭作业的重要作用,影响家庭作业设计的质量。第四,家长受教育程度不一致,且很多培智学生都是由老人照顾,部分家长无能力辅导孩子,不利于家庭作业发挥其作用。5 王婷认为全国培智学校的生活数学作业存在以下几点问题:第一,培智学校没有作业的情况比较严重;第二,教师在布置生活数学作业时随意性大;第三,家长对培智学生的辅助不到位,作业的完成度低;第四,对已完成的生活数学作业,教师反馈不及时;第五,作业的完成效果不好,进而影响生活数学课堂教学效果和学生的学习效果。9 李莉认为当前培智学校家庭作业设计形式单一,教师盲目传授培智学生理论知识,教学形式比较呆板,作业开放性缺失的问题比较突出。同时,作业设计随意性较强,主要表现为教师在设计作业时,未立足培智学生学情。最后,作业设计缺乏创新性,教师在进行作业设计时将书本知识作为主体,与培智学生的生活相脱离。10

因此,培智学校家庭作业设计存在以下几点问题:第一,无家庭作业现象严重;第二,家庭作业设计形式与内容单一,缺乏创新性;第三,家庭作业设计随意性强,脱离学情;第四,学生缺乏主动性和兴趣,家长辅助不到位,家庭作业完成度低;第五,缺乏作业评价与反馈;第六,作业完成质量低,难以发挥家庭作业的效果。

4 优化家庭作业设计策略的研究

国内众多学者从作业目标、作业内容、作业难度、作业数量、作业类型、作业评价等多个角度提出优化家庭作业设计的建议,已有研究主要集中在生活语文学科,其次生活数学学科有提及,但文献资料较少。在研究学段上,很少有学者专门针对某个学科某个学段的家庭作业进行研究,仅有三位学者针对某个特定年级提出家庭作业设计的相关建议。其中,吴艳红针对培智九年级生活语文家庭作业设计提出相关建议^[8],王婷针对培智六年级学生为实验对象,根据实验结果提出生活数学家庭作业设计的相关建议^[9],李琴则以培智三年级学生为研究对象,根据研究结果提出生活语文学科家庭作业设计的相关建议。在具体建议方面,总的来说,设计家庭作业目标,学者们都建议要符合教学内容和教学目标;设计家庭作业内容,学者们都一致觉得应以生活为核心;设计家庭作业数量,学者们都认同根据学生的能力进行调整;设计家庭作业难度,学者们都认同要根据学生特点和能力水平,分层次设计;针对作业类型的设计,众多学者没有统一的说法,但都认为作业类型应立足学生兴趣点,设计趣味化、多形式作业,除此之外,学者们都提倡设计与实施实践性作业;对于作业评价的设计,众多学者建议应该多人参与评价、多层次评价、多形式评价。

5 培智学校家庭作业研究的展望

通过以上回顾可以看出,目前我国学者对培智学校家庭作业问题已有关关注,并就家庭作业功能、家庭作业设计原则、家庭作业设计问题、优化家庭作业设计策略等多个方面形成了相对成熟的研究成果,这为后续进一步深入探讨培智学校家庭作业的研究提供了诸多借鉴。不过通过文献梳理也发现,培智学校家庭作业研究仍存在一定的问题,主要表现为以下几点。

学科局限。普通教育领域家庭作业设计的研究涉及数学、语文、英语等学科,而特殊教育领域家庭作业涉及的研究集中在生活语文学科上,针对生活数学学科的家庭作业的研究仅三篇,目前还没有针对生活适应等其他学科的家庭作业的研究,学科局限性明显。

学段局限。普通教育领域针对不同学段的家庭作业研究也是比较广泛。但在特殊教育领域,很少有学者专门针对某个学科某个学段的家庭作业进行研究,目前仅有吴艳红、王婷、李琴三位针对某个特定年级提出家庭作业设计的相关建议。因此,学段局限性明显。

内容局限。从已有的研究内容看,对于作业设计策

略的相关研究饱和度已经很高了,但是在其他方面的研究还有所欠缺,比如缺乏在教学实践过程中,检验家庭作业设计效果,并根据教学实践总结和归纳优化家庭作业设计有效策略的研究。

5 结语

总之,加强对我国培智学校家庭作业的研究是有必要的,我们不仅要更加重视相关研究,而且要扩大研究学科,拓宽研究学段,丰富研究内容,切实发挥研究的作用和价值。

参考文献

- [1]Cooper H. Homework. New York: Longman, 1989. 7
- [2]Bembenutty H. The last word: An interview with Harris Cooper—Research, policies, tips, and current perspectives on homework. Journal of Advanced Academics, 2011, 22(2) : 340-350
- [3]栾小芳.小学生家庭作业问题研究[D].兰州:西北师范大学,2007.
- [4]钱文亚.新课程呼唤新作业[J].现代特殊教育, 2007(21):37-39.
- [5]金莉.重视日常作业发展学生智能[J].现代特殊教育, 2013(10):40-41.
- [6]胡桂莲.特殊教育中培智语文作业设计初探[J].快乐阅读,2013(34):30.
- [7]沈婷.特殊教育中培智语文作业的设计方法[J].知识窗(教师版),2019(08):24.
- [8]吴艳红.培智学校九年级智障学生语文分层家庭作业的研究[J].作文成功之路(中),2016,(09):90-91.
- [9]王婷.培智学校学生完成生活数学作业有效性研究[D].重庆:西南大学,2020.
- [10]李莉.特殊教育中培智语文作业设计的教学实践分析[J].智力,2021(04):23-24.
- [11]金秀红.以学定教,设计“生活语文”作业与练习[J].现代特殊教育,2011(05):31-32.
- [12]常建文.基于训练的中重度智障学生作业设计和布置策略[J].绥化学院学报, 2019(7):49-50.
- [13]姚青.生活数学线上学习作业多元化设计的实施策略[J].绥化学院报,2022,42(01):46-49.
- [14]李琴.基于学生需要的生活语文课后作业设计的行动研究[D].兰州:西北师范大学,2021.