

农村幼儿园生态式课程背景下利用家庭和社区资源 开展民俗节庆教育的研究

方之昕 何漫潮

句容市天王镇中心幼儿园，江苏镇江，212000；

摘要：本文旨在探讨如何在农村幼儿园生态式课程教育中有效整合家庭与社区资源，以促进幼儿对民俗节庆文化的理解和参与。通过文献综述、案例分析和实践探索，本文提出了一系列策略和方法，旨在构建家园社三位一体的教育模式，激发幼儿的文化认同感和民族自豪感，同时提升家长和社区成员的参与度。

关键词：生态式教育；民俗节庆；家庭资源；社区资源；文化传承

DOI：10.69979/3029-2735.25.3.091

陶行知先生曾说：“整个的社会是生活的场所，亦即教育之场所。”因此，我园着手将无限广袤自然资源结合到有限的园所空间场域中，给孩子“全过程、全探究”的自然体验，是我园幼儿园户外环境建设的积极尝试^[1]。在全球化的背景下，本土文化的保护与传承显得尤为重要。幼儿园作为儿童早期教育的重要场所，肩负着培养下一代文化意识的重任。民俗节庆作为传统文化的重要组成部分，蕴含着丰富的教育价值。然而，单一的园所教育往往难以充分展现民俗节庆的多维度特征。活教育背景下的生态式课程应该注重孩子们的主体地位，让他们在真实情境中主动学习和探索，感受传统文化的魅力，培养他们的综合素质和社会责任感。因此，本研究提出将家庭和社区资源融入幼儿园民俗节庆教育中，以期达到更好的教育效果。

1 节庆教育的意义与分析

结合社区与家庭，将两类资源融入到民俗传统节日教育之中，对于幼儿发展、教育本身和社会层面都具有重要意义。幼儿园应积极与家庭、社区合作，共同开展丰富多彩的民俗传统节日教育活动，为幼儿的全面发展和社会进步做出贡献。从幼儿园教育角度来看，利用家庭和社区资源进行民俗传统节日教育具有多方面重要价值：

1.1 对于幼儿发展

文化传承：让幼儿从小接触和了解民俗传统节日，有助于传承和弘扬民族文化，培养幼儿的文化认同感和民族自豪感。

丰富认知：通过参与各种节日活动，幼儿可以更直观地了解不同节日的由来、习俗等，丰富他们的知识和认知范围。

情感体验：感受节日氛围，参与家庭和社区的庆祝活动，能给幼儿带来愉悦的情感体验，增强他们对生活的热爱。

1.2 对于教育本身

拓展教育资源：家庭和社区资源丰富多样，能为幼儿园的民俗传统节日教育提供更多素材和场景，使教育更具生动性和实践性。不仅如此还能加强家园共育，加强幼儿园与家庭、社区的联系与合作，形成教育合力，共同促进幼儿的成长。

增强教育效果：在熟悉的家庭和社区环境中进行教育，幼儿的参与度和积极性更高，教育效果更显著。幼儿园与社区互动，增进邻里之间的交流与情感，有利于营造和谐的社区氛围。有助于民俗传统节日在社会中更好地延续，保持文化的活力和生命力。

2 以问题为导向的实践反思

2.1 粗线条的资源堆砌问题

资源提供的充足不代表资源使用的有效，也不代表课程的丰盈。在近几年的课程游戏化建设历程中，我们形成了资源利用的良好意识，但也暴露了诸多的问题。教师在课程开展中出现过多重复的资源，例如相同类型的玩具、图书或活动材料。这可能导致幼儿对资源的新鲜感降低，影响他们的学习积极性。同时缺乏整合意识：

课程资源之间缺乏有机的整合和联系,没有形成一个系统的学习体系。幼儿可能难以理解资源之间的关系,也无法将它们有效地应用到学习中。“资源堆砌问题”和“低效利用问题”成了教师们的资源利用的两大瓶颈,教师们对于资源的利用也往往是想用什么找什么,看到什么做什么,缺少与幼儿园课程脉络相连接的整体规划和指向性利用,对于现代信息化资源也尚未与本土化资源进行有效整合,整体资源建设还处于粗线条的罗列式随机运用状态。

2.2 资源与课程的有机联系还需要进一步增强

基于幼儿园传统课程观念的影响,我园课程建设、节庆教育活动一直处于初始阶段,也一直未敢脱离教材,教师们对课程的开展大多依赖于现有教材和资源,对课程的把控和资源的抉择与投放还处在直观浅表阶段,未能结合幼儿园课程内容、课程目标针对性的审议资源、开展生成性的节庆教育活动,沿袭教材的二传手式教师和教师主导的生活化教育内容依旧主宰着幼儿园的课程建设走向,以课程七要素(背景条件、目标、结构、内容、实施、保障、评价)和生活化、游戏化课程实施路径为依托的课程建设体系尚处于初步尝试阶段。

3 幼儿园结合家庭和社区资源开展民俗传统节日教育的形式研究

3.1 联结儿童发展多元领域,开展民俗传统节日专题活动

幼儿园民俗传统节日教育往往融合于幼儿的一日生活之中,并以主题的形式进行呈现。在童谣、儿歌谈话等语言类表达活动相融合,也与绘画、表征、歌表演等艺术活动相渗透,还与日常游戏、角色表演、科学探究系列活动、自然生活等有机结合。促进幼儿认知、情感、能力等多维度的发展,也与五大领域的发展目标相呼应。

3.2 巧妙结合幼儿园节庆活动,提升民俗亲子教育活动质量

基于以往教育主题,推进节庆活动开展的同时,亲子互动环节也是幼儿园在节日庆典活动推动家长、幼儿一同探究、体验、感知的有效手段。节庆活动可以提供独特的亲子互动机会。比如在春节时,父母和孩子一起贴春联、挂灯笼、准备年夜饭等,在这个过程中,孩子

能感受到家庭的温暖和浓浓的节日氛围,同时增进与父母的亲密感。通过参与节庆活动,父母可以给孩子讲述节日的由来、传统和意义,这是一种知识的传递,也是文化的传承,让孩子在欢乐中学习和成长。

3.3 积极创设园内外环境,开展民俗传统节日隐性教育

传统节日的文化遗产是润物无声的熏陶。在幼儿园《夏长之美》端午节主题系列活动中,孩子们编蛋网、挂蛋兜、包粽子、搭龙舟感受到了中华民族传统文化的魅力,锻炼了孩子们的动手能力,更增强了孩子们的民族自豪感,让我们将传统节日习俗传递延续,将传统文化根植于天幼孩子们的心田,陪伴他们成长。

3.4 关注幼儿一日活动,在幼儿自发行为中捕捉活动内容

张雪门先生强调课程就是运用自然和社会的环境,以唤起生活的需要,扩充其生活的经验,培养其生活的力量。“学前教育更多的是扩充经验,经验的真价值,不但从旧经验去产生新经验,且从有了新经验去改革旧的经验,也就是说源于幼儿生活的活动是孩子们真正内需的”。所以我们将随时注意偶发事件,随时活用,以适应幼儿的需要,以满足幼儿的兴趣。

3.5 顺应季节更替,在自然环境中筛选活动内容

我们也将继续开发春生之思,夏长之美,秋收之味,冬藏之酿的四季课程内容,使其更加适宜。以春生之思为例,我们结合春季资源开展了自然探索活动《疯狂的首蓿头》、《小鸡孵化记》、劳动实践活动《种甘蔗》《插秧体验》、社会寻访活动《春季菜场大调查》。

3.6 关注课程资源的互补作用,全面开节庆课程资源

基于多年本土资源利用的经验积累,不少幼儿园已然走上了资源本土化利用的道路,但在节庆教育的课程实践层面,我们的资源利用还存在片面性、碎片化的问题,未能将多种资源的功能有效整合。我们将努力架构“幼儿园课程资源系统”。首先,根据课程内容框架整合园所、社区、家园三个维度的自然、文化、人力等多类资源,建立幼儿园一级资源库;其次,优化节庆课程有关的信息化资源、地方文化资源、园级活动方案等隐性教育资源,从而建立一个体系完善的电子资源

使用平台。突出节庆课程教育主体脉络下的线性联结；三是把握预设与生成，对幼儿园现有的项目活动、课程案例、研究成果进行逐层梳理，打造供教师借鉴、使用

的各年龄段三级资源库，最大限度的发挥资源在儿童发展中蕴含的价值。

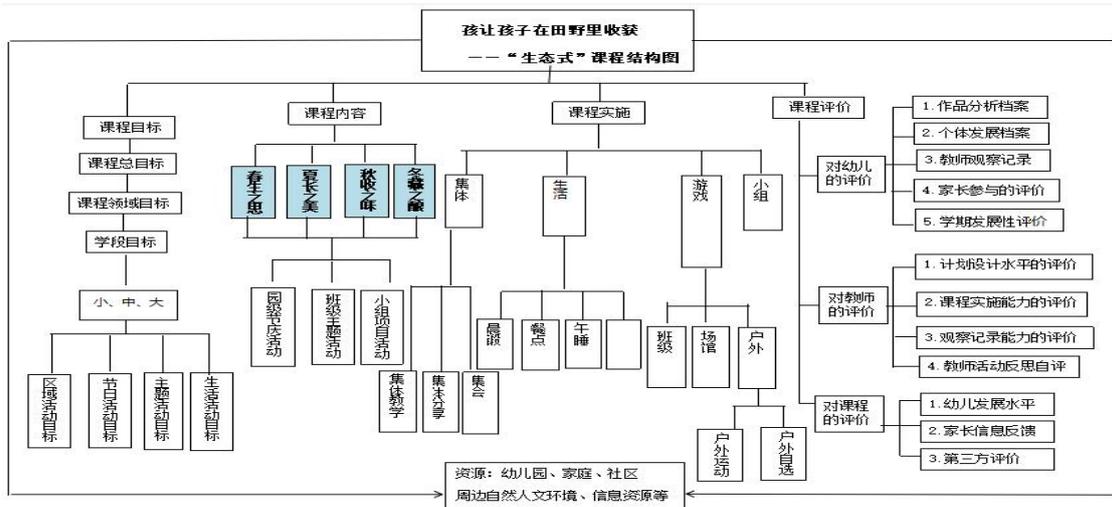


图1 天王镇中心幼儿园课程体系图

我们的幸福园历
天王镇中心幼儿园

春生		夏长		秋收		冬藏	
2月	迎春月 立春、雨水	5月	艺术节 立夏、小满	8月	畅游月 立秋、处暑	11月	健康运动月 立冬、小雪
3月	樱花节 惊蛰、春分	6月	农耕月 芒种、夏至	9月	开学季 白露、秋分	12月	窖藏月 大雪、冬至
4月	阅读节 清明、谷雨	7月	毕业季 小暑、大暑	10月	丰收节 寒露、霜降	1月	祝福月 小寒、大寒
风筝节 赶庙会 花朝节 春耕日 ……		儿童节 菜园节 端午节 泼水节 ……		中秋节 采摘节 美食节 ……		腊八节 冰雪节 年货节 ……	

图2 天王镇中心幼儿园节庆课程《幸福园历》

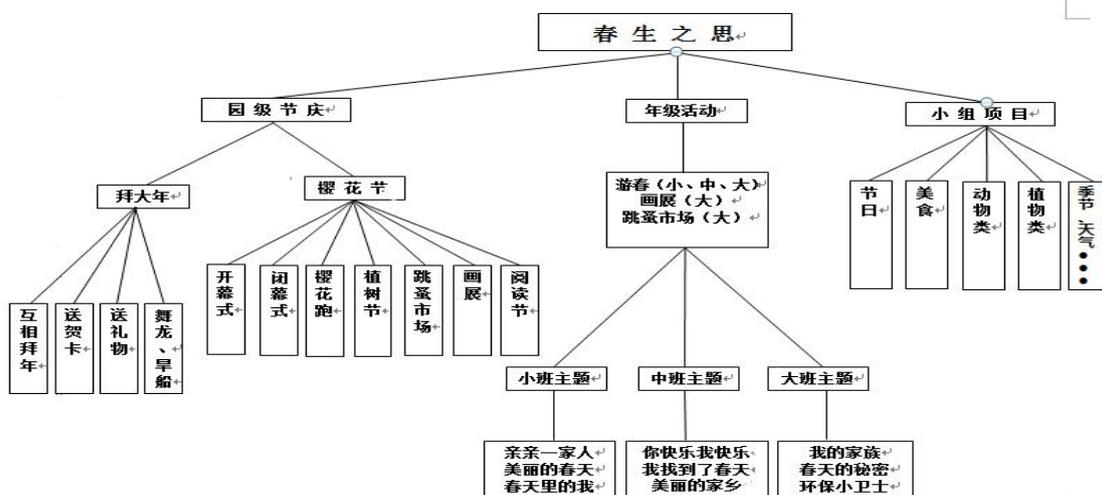


图3 天王镇中心幼儿园生态式课程《春生之思》网络图

4 利用家庭和社区资源开展民俗节庆教育的策略

4.1 加强资源整合与利用

建立资源库。家庭和社区可以共同建立民俗节庆资源库，整合各类资源，实现共享。

开发特色项目。根据自身特点和优势，开发具有特色的民俗节庆教育项目。

社区资源的整合。与当地文化馆、博物馆等机构建立合作关系，邀请专家进园讲解，组织幼儿参观学习，拓宽幼儿的视野。

4.2 丰富教育内容与形式

4.2.1 引入多元文化

在民俗节庆教育中，融入其他民族或地区的优秀文化元素，丰富教育内容。

4.2.2 创新活动形式

采用游戏、体验、竞赛等形式，增加民俗节庆教育的趣味性和吸引力。

4.3 培养专业人才与队伍

4.3.1 培训指导人员

家庭和社区可以邀请专业人士对指导人员进行培训，提高其教育水平。同时做好教师的转型，教师不仅

是知识的传授者，更是资源的整合者和活动的引导者，应不断提升自身的文化素养和专业能力。

4.3.2 成立志愿者队伍

招募志愿者参与民俗节庆教育活动，提供专业服务。

家庭和社区是开展民俗节庆教育的重要场所，通过充分利用家庭和社区资源，可以让民俗节庆文化得到更好的传承和发展。未来，我们需要进一步加强家庭和社区的的合作，创新教育形式，培养专业人才，建立评估机制，推动民俗节庆教育的持续发展。

参考文献

[1]李家莲. 乡村幼儿园生态环境的创设与园本课程的构建[J]. 早期教育, 2023, (40): 16-18.

[2]沈清, 徐晓青. 星荫精神常在行为课程常新——行为课程的产生与发展[J]. 学前教育, 2018, (11): 22-25.

本文是江苏省“十四五”中小学教学研究(重点自筹)课题“放眼田野的农村幼儿园‘生态式’课程的实践研究”(课题批准号:2021JY14-ZB57)、江苏省“十四五”规划课题“生态观下的‘儿童村落课程’实践研究”(课题批准号:D/2021/04/26)的阶段性研究成果。