

中华优秀传统文化融入小学数学教学：价值意蕴、问题及提升策略

于乐

成都大学师范学院，四川成都，610106；

摘要：教育是文化传承与创新的重要机制和最有效路径，而中华优秀传统文化作为中华民族的血脉根基，它不仅是中华儿女的思维与灵魂支柱，同时也对解决人类问题具有重要价值。在小学数学教学中融入中华优秀传统文化，这一举措无疑具有重要意义。但当前中华优秀传统文化融入小学数学教学尚存在教师对相关政策文件认识不足，知识匮乏；教师渗透意识薄弱，主动性不高；教师教学缺乏趣味性，形式单一等问题。基于此，提出以下提升策略：加强教师培训，提升教师教学能力；转变教师观念，激发教师主动性；丰富教学活动形式，融入形式多元。

关键词：中华优秀传统文化；数学教学；提升策略

DOI：10.69979/3029-2735.25.2.071

教育是文化传承与创新的重要机制和最有效路径，将中华优秀传统文化巧妙渗透在小学数学教学中，其意义深远。通过这种方式，既能够提升学生对数学的学习热情，又能增强学生的思维能力；也能够促进中华优秀传统文化的传递与延续，培养学生文化自信，增强民族自豪感，达到启智增慧的双重目的。然而，目前中华优秀传统文化融入小学数学教学的研究还不够丰富，本研究分析了中华优秀传统文化融入小学数学教学的价值意蕴，在总结梳理小学数学教学融入中华优秀传统文化过程中的问题后，提出具体而有效的路径，旨在为二者的融合提供有益参考。

1 中华优秀传统文化融入小学数学教学的价值意蕴

1.1 有利于落实立德树人根本任务，增强学生文化自信

自党的十八大以来，党中央与国务院将立德树人确立为推进中国特色社会主义教育事业发展的核心任务，彰显了致力于培育品德、智慧、体能、审美、劳动素养各方面均衡发展的社会主义建设者的根本宗旨。2014 年，教育部在《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》（以下简称《纲要》）中明确指出：强化中华优秀传统文化教育，是深化中国特色社会主义教育和中国梦教育不可或缺的一环，对于构建完善的中华优秀传统文

化传承体系、激发文化传承与创新活力具有重大意义，同时也是培育和践行社会主义核心价值观、实现立德树人教育目标的坚实基础。2021 年，《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》（以下简称《指南》）颁布，首次详尽规定了中小学各个学科课程如何开展落实中华优秀传统文化教育。数学学科是自然科学的基础学科，不仅能够培养人的认知方式与理性精神，而且数学本身就蕴含着丰富的文化，具有其独特的文化价值和人文意蕴。要传承中华优秀传统文化，小学数学教师必须主动地将这宝贵文化融入日常教学之中，启发学生自幼便崇尚并传承中华优秀传统文化，从而成长为能够肩负民族复兴使命的新时代栋梁之才。将中华优秀传统文化融入小学数学课堂教学中，不仅教授了学生数学知识，也让学生在学习数学过程中接受了中华优秀传统文化的滋养与熏陶，能够引导学生树立积极向上的人生态度，塑造学生正确的世界观与人生观。

1.2 推动新课标理念落地，培养学生核心素养

《义务教育数学课程标准（2011 年版）》强调：“数学是人类文化的重要组成部分”，同时在教材编写建议部分给出建议：“数学文化作为教材的组成部分，应渗透在整套教材中”。2022 年，教育部颁布实施《义务教育数学课程标准（2022 年版）》（以下简称《新课标》），进一步强调了文化的重要性，认为“数学承载着思想和文化，是人类文明的重要组成部分”，在课程理念中明

确强调“课程内容的选择要关注数学学科发展前沿与数学文化,继承和弘扬中华优秀传统文化”,在课程内容部分结合具体教学实例提出了传承与发扬中华优秀传统文化的要求,并且在课程实施中也涉及中华优秀传统文化的相关建议。据此可知,数学课程标准极为看重文化的承袭,它不单为中华优秀传统文化在小学数学教学中的融入奠定了理论基础,同时也为小学数学教师指明了实践的方向和路径。教师作为新课程理念的践行者,自然要求他们深刻理解中华优秀传统文化融入小学数学课程中的价值所在,熟悉并掌握中华优秀传统文化的数学教材与课程展现形式。努力探索其在小学数学教学中的有效融合策略是落实义务教育数学课程标准理念的重要举措之一,符合新课改的要求,对提升学生的数学核心素养也具有重要作用。

1.3 促进学科交叉融合,拓宽学生知识视野

单一学科的学习已经难以满足社会对人才综合素质的需求。中华优秀传统文化融入小学数学教学,不仅是对数学知识的传授,更是对文化、历史、艺术等多领域知识的融合与贯通。数学作为一种工具性学科,其知识与方法广泛应用于物理、化学、生物、信息技术等多个领域,而中华优秀传统文化则蕴含着丰富的哲学思想、历史典故和艺术美学。通过在数学教学中引入相关的传统文化元素,如古代数学成就、数学故事、诗词中的数学意象等,可以有效促进数学与其他学科的交叉融合,帮助学生构建更加立体、全面的知识体系。这种跨学科的学习方式不仅能够拓宽学生的知识视野,还能激发他们的好奇心和探索欲,培养综合运用多学科知识解决实际问题的能力,为未来的学习和生活打下坚实的基础。

1.4 有助于破解数学学科“重知轻情”困境,提升学生学习兴趣

小学生的特点以具体形象思维为主,小学阶段的数学教育不仅要让学生获得数学知识,更重要的是培养小学生积极的情感态度和价值观。但从国际大型测试结果来看,我国数学教育虽然成绩名列前茅,学生数学学习兴趣、态度等却不容乐观。究其原因,这与我国考试文化密切相关,部分教师只重视应试教育,轻视数学的文化教育功能,忽视了对学生情感态度的培养,不利于学生数学核心素养的发展。而数学教育本质上是数学文化的教育,教师如果能把握数学知识的本质,结合教学内

容,巧妙地创设富含中华优秀传统文化的情境,并将这些内容恰当地融入教学之中,让学生在掌握基础知识、基本技能,获得活动经验和思想方法的同时,提升数学学习兴趣,保持积极的情感态度。

2 中华优秀传统文化融入小学数学教学存在的问题

2.1 教师对相关政策文件认识不足,知识匮乏

如前所述,党的十八大以来,教育部颁布了《纲要》《指南》以及《新课标》等系列文件,对中华优秀传统文化教育的重要意义、如何在各个学科中落实、数学学科如何融入中华优秀传统文化等进行了详尽说明。尤其是《新课标》作为我国义务教育数学课程改革的重要成果,在课程理念、课程内容以及课程实施部分均给出了中华优秀传统文化融入数学教学的相关建议。然而,部分教师对此却不太了解,更有甚者表示完全不了解。此外,教师反映学校很少组织关于中华优秀传统文化的专题培训,教研过程中也偶有涉及相关内容。教师对中华优秀传统文化是什么以及与数学文化的关系一知半解,片面地认为数学学科与传统文化相去甚远,只有语文、历史、道德与法治等学科才需要融入中华优秀传统文化。尽管现行数学教材中已在各内容领域、栏目中分层次设计了载体形式多样的中华优秀传统文化素材,但教师通常不知如何设计将之与数学知识内容相融合。

2.2 教师渗透意识薄弱,主动性不高

教师是课堂的组织者和引导者,课堂教学策略的制定与教师观念息息相关,教师的教学观念会外显为教学行为。因此,小学数学课堂教学中能否渗透中华优秀传统文化,渗透程度如何与教师的意识观念密不可分。然而,当前多数小学数学教师在中华优秀传统文化渗透方面的意识还相对薄弱,缺乏足够的主动性和积极性。首要,部分教师在认知上存在疑虑,他们对中华优秀传统文化在小学数学课堂教学中的融合效果持怀疑态度。受传统应试教育的影响,其认为数学学科应以知识传授为主,在课堂上融入中华优秀传统文化的内容会占用课时进而影响教学进度。由此可见,教师自身意识观念已经出现较大偏差。其次,由于目前关于中华优秀传统文化融入小学数学教学的研究尚在起步阶段,相关案例还不够丰富,教师缺乏可直接借鉴的教学设计。当前小学教师工作负担较重,常规教学活动已耗费老师的大部分精力,

以至于教师即使有意识地想融入中华优秀传统文化,在进行教学设计时由于需要花费过多的时间而放弃。此外,由于缺乏相应的考核机制、激励措施以及上级部门督促,导致教师在这一方面的积极性不足。通常,只有在准备数学优质课比赛或进行公开授课时,教师才会特意将中华优秀传统文化融入到小学数学的教学之中。

2.3 教师教学缺乏趣味性,形式单一

中华优秀传统文化博大精深,底蕴深厚,但中华优秀传统文化融入小学数学教学绝不是要拘泥于古代的观念、形式,而是要把其精神内涵融会于现代的数学教学体系。由于传统文化以及数学教学内容的特殊性,其对教学方法也提出了相应的要求。中华优秀传统文化融入小学数学课堂教学应是集故事性、趣味性和教育性于一体的,把握恰当的融入时机、开放多元的融入方式是中华优秀传统文化有效融入小学数学教学的重要保障。然而,当前小学数学教学中渗透中华优秀传统文化仍以课堂教育为主,教师在实际授课过程中以单纯的说教或讲解数学方法为主,不注重教学方式的创新,教学形式单一、枯燥,且多在课堂导入或小结环节引入中华优秀传统文化的内容,对新时代教育技术以及新课改倡导的综合与实践活动等利用不足,致使课堂教学严重挫伤了学生对有关中华优秀传统文化的学习兴趣,不利于学生对中华优秀传统文化的感知和理解。

3 中华优秀传统文化融入小学数学教学的提升策略

3.1 加强教师培训,提升教师教学能力

教师培训是教师专业化发展最为直接且最普遍的途径,对于提升教学质量而言,具有极其具有重大的作用。所以,应当强化在小学数学教学中融入中华优秀传统文化的相关专项培训。在培训中,深入解读相关政策文件,帮助教师全面了解和认识中华优秀传统文化的内涵和价值,以及其与数学文化之间的紧密联系,增强教师对中华优秀传统文化的认识。其次,教材是教师教学的蓝本,中华优秀传统文化以不同形式在小学数学教材中有着丰富的表现。因此,在《新课标》的引领之下,应帮助教师明晰中华优秀传统文化在小学数学教材中的具体表现,为教师挖掘教材中的丰富的传统文化素材提供案例,形成案例库,同时,我们还应指导教师探索在小学数学教学中融入中华优秀传统文化的方法,以精

心策划并实施教学方案,从而提升小学数学教师在课堂中融入中华优秀传统文化的教学技艺与素养。

3.2 转变教师观念,激发教师主动性

观念是行为的先导,教师观念决定教师行为。然而,教师行为的转变通常被认为是极其困难的,只有当教师对有感事物有了积极的情感体验,他们的观念才会逐渐发生变化,进而引发行为的改变。因此,首先,应为教师观念的转变提供特定且持续的支持,例如可以组织教师观摩优秀的教学案例,特别是那些成功将中华优秀传统文化融入数学教学中的案例。通过这些案例,教师可以直观感受到中华优秀传统文化为学生的数学学习带来的良好学习氛围,从而增强他们对这一教学方式的认同感。这种认同感将进一步激发教师教学的主动性和创造性,使他们更愿意尝试和探索新的教学方法。此外,应为数学教师的传统文化教学实践提供宽松的教学环境。在学校教研活动中,可以增加中华优秀传统文化融入数学教学的主题,励教师们进行深入的探讨和交流。通过创设教研共同体,教师们可以相互学习、相互启发,共同形成内容丰富的教学案例库。这些案例将为教师们在进行教学设计 with 实施时提供有力的支撑和借鉴,使他们在实践中不断成长和进步。

3.3 丰富教学活动形式,融入形式多元

中华优秀传统文化内容丰富、形式多样,因此,在融入小学数学教学时应根据数学教学内容选择相适宜的中华优秀传统文化内容,杜绝灌输式的教学方式。在《新课标》的倡导下,注重综合与实践活动,因此,可以此为载体,丰富教学形式,使中华优秀传统文化融入数学教学的全过程,不仅增强学生的主体地位,而且让学生在活动中感受数学知识、数学文化与中华优秀传统文化的密切联系。例如,在小学一年级“欢乐购物街”综合与实践活动中,可以引导学生了解中国货币的历史,增强民族自豪感。此外,当前信息技术手段愈发新颖且成熟,为教育提供了无限可能。教师可以利用信息技术还原中华优秀传统文化场景,让学生沉浸式体验中华优秀传统文化的博大精深。例如,学生在信息技术辅助下体验古代人是如何表示分数的,对于这样的知识难点,信息技术的使用能够大大消解讲授式所造成的理解困难,同时拓宽学生的知识面,提升数学学习兴趣。

3.4 充分发掘中华优秀传统文化课程资源

中华优秀传统文化的小学数学课程资源还需加强发掘和运用。中华优秀传统文化博大精深,涵盖的领域极为宽泛,其中尚有诸多文化资源亟待发掘,诸如传统经典著作、古代哲学思维里蕴藏着大量与小学数学紧密相关的知识宝藏。首要之务。研究者需深入探寻并构建与小学数学紧密联系的中华优秀传统文化知识素材宝库。这个素材库应包含丰富的数学故事、历史背景、趣味题解等内容,以便任课教师在实施教学活动时,能够借助素材库的检索功能,更为便捷地将相关内容融入教学实践,从而缩减教师搜集素材所需的时间,并有效缓解教师的教学压力。其次,为了方便教师快速获取素材,我们应开发多种渠道供教师查询和使用这些资源。例如,可以开设微信公众号、网站等平台,定期发布与小学数学相关的传统文化素材,同时鼓励教师和科研者积极投稿,分享自己的教学经验和研究成果。

4 结束语

新时代背景下中华优秀传统文化融入小学数学教学意义重大,但教师在实际教学过程中仍存在一些问题,

本研究从理论层面尝试提出了中华优秀传统文化更好融入小学数学教学的几点建议。未来,应加强相关实证研究以检验其有效性,进一步拓展和完善富中华优秀传统文化在小学数学教育领域中的融合如研究,提升教师教学有效性、学生的文化自信及数学核心素养。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部,义务教育数学课程标准(2022 年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022.
 - [2] 陈婷,李兰. 中华优秀传统文化融入小学数学教科书:现实样态与行动路向[J]. 课程·教材·教法,2021,41(11):92-99.
 - [3] 肖正德. 中小学中华优秀传统文化教学的突出问题及完善之路[J]. 中国教育学刊,2019,(11):76-79.
- 作者简介:于乐(1998—)女,汉族,山东烟台人,成都大学 2022 级小学教育专业研究生,研究方向:小学数学教育方向