

基于文明互鉴的国际中文教育合作模式探索

孙世娟

南京工业职业技术大学, 江苏南京, 210023;

摘要: 本文深入剖析文明互鉴与国际中文教育的内在联系, 聚焦于国际中文教育在全球化背景下的发展, 深入探讨基于文明互鉴的合作模式。通过剖析当前国际中文教育面临的机遇与挑战, 结合教学实践, 提出构建多元国际中文教育合作模式的策略以推动国际中文教育在文明互鉴轨道上持续发展, 促进中外文化交流与人类命运共同体构建。

关键词: 文明互鉴; 国际中文教育; 合作模式; 跨文化交流

Exploration of International Chinese Education Cooperation Model Based on Civilization Mutual Learning

Sun Shijuan

Nanjing Vocational University of Industry Technology, Nanjing Jiangsu, 210023;

Abstract: This article deeply analyzes the inherent connection between civilization mutual learning and international Chinese education, focusing on the development of international Chinese education in the context of globalization, and explores in depth the cooperation mode based on civilization mutual learning. By analyzing the opportunities and challenges currently faced by international Chinese education, combined with teaching practice, strategies are proposed to build a diversified international Chinese education cooperation model to promote the sustainable development of international Chinese education on the track of civilization mutual learning, facilitate cultural exchanges between China and foreign countries, and build a community with a shared future for mankind.

Key words: mutual learning among civilizations; International Chinese education; Cooperation mode; Cross-cultural communication

DOI:10.69979/3029-2735.25.4.082

引言

在世界日益成为地球村的今天, 各国之间的交流互动愈发频繁, 语言作为沟通的工具和文化的载体, 其重要性愈发凸显。国际中文教育顺势蓬勃兴起, 全球学习中文的人数持续攀升, 2024 年 11 月 15 日-17 日, 世界中文大会在北京举行, 来自 160 多个国家和地区的 2000 多名代表参加, 习近平主席的贺信为国际中文教育事业提供了根本遵循^[1], 展现了互学互鉴的价值。由此可见, 国际中文教育不仅承载着语言教学的任务, 更肩负着文化传播、增进国际友谊的重任, 然而, 随着规模的扩大与需求的多样化, 国际中文教育也遭遇诸多难题。文明互鉴理念的提出恰逢其时, 为国际中文教育突破困境、创新发展提供了新思路, 构建多元合作模式成为实现这一目标的关键路径。通过多样化、深层次的合作, 不仅能够让世界更好地了解中国, 也能让中国汲取其他文明的精华, 实现双向奔赴, 共同推动人类文明进步。

1 文明互鉴与国际中文教育的内涵关联

1.1 文明互鉴的本质

文明互鉴的理念是由国家主席习近平在 2014 年 3 月的联合国教科文组织总部演讲中首次提出。文明互鉴强调不同文明之间平等、开放、包容的交流与学习。它超越国界与种族, 涵盖文化、价值观、科技等各个领域, 旨在发现不同文明的闪光点, 促进共同发展。正如习近平总书记所说: “文明因交流而多彩, 文明因互鉴而丰富。”^[2] 各文明在相互借鉴中保持自身特色, 又与时俱进, 为人类社会进步注入源源不断的动力。

1.2 国际中文教育的核心要义

国际中文教育是以汉语教学为基础, 向世界传播中华文化, 培养具有跨文化交际能力人才的教育活动。它不仅仅是语言技能的传授, 更是中国故事、中国智慧的分享。从古代丝绸之路上的文化交流, 到如今遍布全球的孔子学院, 中文教育一直是连接中外的纽带。随着科技的发展, 国际中文教育也在向智能化方向发展。利用现代信息技术手段, 如人工智能、大数据、云计算等, 可以为学生提供更加个性化、高效的学习体验。同时, 国际中文教育也需要注重特色化发展, 根据不同国家和地区的需求和特点, 开发具有地方特色的课程和教学资

源，以满足学生的多样化需求。

1.3 二者的紧密契合

国际中文教育为文明互鉴搭建了直接的平台，世界各地的学习者在课堂上接触汉语，进而探索背后的中华文化，开启一场跨文化之旅。同时，文明互鉴的理念为国际中文教育指引方向，要求教育者尊重不同文化背景，以对比、融合的方式开展教学，让学习者在学习中文的过程中感受多元文化魅力，实现知识与素养的双重提升。国际中文教育被视为实现文明互鉴的重要途径^[3]。

2 国际中文教育的发展现状和面临的挑战

2.1 国际中文教育的发展现状

2.1.1 学习需求增长

近年来，中国在经济、科技、文化等领域取得显著成就，国际地位不断提高，激发了世界各国对中文学习的强烈需求。据教育部中外语言交流合作中心统计，截至 2024 年初，全球共有 190 多个国家和地区开展中文教育，80 个国家将中文纳入国民教育体系^[4]，学习中文的人数超过 3000 万，累计学习和使用中文的人数接近 2 亿，中小学阶段学习中文的人数增长尤为迅速。

2.1.2 教育形式多样，教育模式不断创新

国际中文教育涵盖多种形式，既有各国高校开设的中文+课程，培养专业人才；也有中小学普及性的中文兴趣班、必修课；还有遍布全球的孔子学院、孔子课堂等非营利性教育机构，通过丰富多彩的文化活动与教学实践，面向不同年龄段、不同学习目的的人群推广中文与中国文化。随着科技的发展，国际中文教育也开始采用线上线下相结合的教学模式。这种教学模式不仅突破了时间和空间的限制，还为学生提供了更加灵活多样的学习方式。

2.2 面临的挑战

2.2.1 文化差异带来的教学困境

不同国家文化背景迥异，教育理念、学习风格大不相同。在欧美国家，学生注重个性表达、自主学习，课堂参与度高，传统中文“灌输式”教学难以激发他们的兴趣；而在亚洲一些尊崇师道尊严、强调知识记忆的国家，过于开放、自由的教学方式又可能使学生无所适从，难以达到良好的教学效果。

2.2.2 教材与课程设置的适配问题

目前不少国际中文教材存在“水土不服”现象，内容未能充分考虑当地国情、文化习俗与社会需求。课程设置也往往照搬国内模式，缺乏对当地教育体系的深入调研，导致学习难度过高或过低，无法精准对接学习者需求，影响教学质量与学习持续性。

2.2.3 师资队伍建设短板

一方面，外派中文教师虽具备扎实的中文知识，但部分教师跨文化交际能力不足，难以应对复杂多变的海外教学环境；另一方面，本土中文教师数量有限，且培训体系不完善，教学水平参差不齐，制约了国际中文教育的深入发展。

3 基于文明互鉴的国际中文教育合作模式的意义

3.1 助力文化多元共生

不同国家在中文教育合作中融入本土文化特色，能创造出丰富多彩的学习体验。例如，在中国教师教授中国传统节日时，外国合作教师可结合本国类似节日进行对比讲解，如西方的圣诞节与中国春节在庆祝方式、文化寓意上的异同。这种跨文化比较让学生既能深入理解中国文化，又能珍视自身文化传统，促进全球文化生态的繁荣^[5]。

3.2 提升教育适应性与质量

通过国际合作，可汇聚各方优势资源。如引进国外先进的在线教育技术，结合中国精心制作的中文教学内容，打造线上线下混合式教学模式。这既能满足不同时区、学习风格学生的需求，又能利用大数据分析精准优化教学过程，提高学习效果，使国际中文教育紧跟时代步伐。

3.3 增进国际理解与友谊

师生交流互访、合作办学等形式拉近了各国人民的距离。中国留学生与来华学习中文的国际学生朝夕相处，在日常交流中分享生活点滴、探讨文化差异，消除误解，建立真挚情谊，为国家间友好关系筑牢民意根基。

3.4 推动全球人才战略布局

精通中文和中国文化的国际人才在经贸、科技等领域具有独特优势。国际中文教育合作依据各国产业发展需求定制课程，培养出如熟悉中国市场规则的国际商务人才、能与中国科研团队协作的技术人才等，为全球经

济一体化和科技进步提供人力保障。

4 构建多元国际中文教育合作模式的策略

4.1 政府主导，强化政策保障与资源协调

各国政府积极开展教育外交，将国际中文教育纳入双边或多边合作框架。明确双方在师资交流、学历互认、联合科研等方面的权利义务，为长期稳定合作奠定法律基础。例如，中国与“一带一路”沿线国家签署系列教育合作协议^[6]，推动中文教育沿线开花，促进民心相通。设立国际中文教育专项基金，重点向资源匮乏地区倾斜。基金用于资助贫困地区中文教师培训、教材开发、教学点建设等，缩小全球中文教育资源差距，保障公平发展机会。

4.2 教育机构发力，深化校际全方位合作

中外高校携手打造多样化联合办学项目，创新联合办学模式。如开设“中文+专业”双学位课程。学生前几年在本国学习基础中文与专业通识课程，后几年到中国高校深入学习专业知识与中国文化，毕业后获得两国学位。这既提升学历教育吸引力，又培养出适应多领域需求的复合型中文人才。同时，优化孔子学院功能，推动孔子学院转型升级，从单纯语言教学机构向综合性文化交流中心转变。除常规课程外，举办各类高端学术讲座、文化艺术展览，吸引当地学者、民众参与，融入社区生活，提升孔子学院品牌影响力与文化辐射力。

4.3 教师提升，锻造跨文化教学精英团队

完善培训体系架构，构建涵盖多领域知识的教师培训体系，增加跨文化交际、国际教育法规等课程比重。定期组织海外教学实战案例研讨，模拟跨文化课堂场景，提升教师实战能力；选派骨干教师赴国外合作院校进行长期进修，深入了解当地教育体系，更新教学理念。激励行动研究实践，鼓励教师在教学一线开展行动研究，针对跨文化教学中的难点问题，如不同文化背景学生汉语发音习得差异，探索解决方案并形成研究成果。通过学术交流、校内分享等形式推广应用，实现以研促教，持续优化教学实践。

4.4 完善合作协调机制，强化质量评估体系

建立国际中文教育合作联盟或协调中心，负责统筹各方资源，搭建沟通平台，定期召开会议，协调解决合

作中的矛盾分歧，保障合作顺畅运行。构建科学合理的国际中文教育合作项目质量评估指标，涵盖教学效果、学生满意度、文化交流成果等维度，定期开展评估，依据结果调整优化合作模式与内容，确保合作质量稳步提升。

5 结论

基于文明互鉴的国际中文教育合作模式探索是一项充满挑战与希望的伟大事业。面对复杂多变的国际形势与多元文化碰撞融合的需求，只有政府、教育机构、教师和学生齐心协力，通过校际、校企、中外文化机构等多元合作，创新合作模式，攻克重重难关，才能让国际中文教育蓬勃发展。这不仅有助于中华文化在全球的广泛传播，更能促进不同文明间平等对话、相互借鉴，为人类命运共同体建设添砖加瓦。未来，随着实践的深入与经验的积累，国际中文教育合作必将书写更加辉煌的篇章，持续为世界文明交流互鉴贡献力量。

参考文献

- [1]段鹏. 深入学习贯彻习近平主席重要贺信精神 持续推进国际中文教育事业创新发展[J]. 世界汉语教学, 2025 (01): 3-8
- [2]习近平. 习近平著作选读第一卷[M]. 人民出版社, 2023 (04).
- [3]王义学. 汉语国际教育中地域文化教育的功能优势及实践途径[J]. 当代教研论丛, 2022 (8): 117-120
- [4]https://culture.gmw.cn/2024-04/19/content_37274898.htm
- [5]<https://cn.chinadaily.com.cn/a/202401/30/WS65b8527da31026469ab16bb5.html>
- [6]<https://www.yidaiyilu.gov.cn/p/11397.html>

作者简介：孙世娟（1980-），女，山东青岛人，南京工业职业技术大学国际教育学院副教授，主要从事对高职教育、对外汉语教学和英语语言学研究。

基金信息：江苏高校哲学社会科学研究一般项目：基于文明互鉴理念的国际中文“三位一体”内容建设实践与研究，（项目编号：2024SJYB0384）；南京工业职业技术大学 2023 年度教育研究重点项目：职业本科人才培养国际比较研究”，（项目编号：ZBZD23-01）