

《教育心理学》课程融入思政元素的探索

李珍

西安培华学院，西安市长安区，710125；

摘要：从培养未来教师的视角出发，利用课堂中的案例、同伴、教师以及课堂本身四个教学资源，通过案例教学、同伴互助、示范引领以及微课展示，实现培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识的教育工作者。

关键字：教育心理学；课程思政；教师培养

DOI:10.69979/3029-2735.25.4.078

引言

自 2018 年习近平总书记在全国高校思政会议上提出“应以立德树人作为学校建设的根本出发点和落脚点，将思政教育全方位渗透于课堂教学，实现三全育人新格局以来，关于课程思政的改革如火如荼，课程思政建设已经成为学校教学育人工作的指导思想。教育心理学课程作为教育学类的专业基础课程，担负着培养未来教师的重担，其课程思政改革更加有建设意义。

1 教育心理学课程融入思政元素的现状

1.1 教育心理学课程特性分析

教育心理学是教育学门类的专业基础课，为广大教育学专业的学生开设。教育心理学课程的主要目标是通过学习学习理论、教师心理、学习心理等专业知识，学生能够分析教育教学过程中教师的教与学生的学，并指导他们改进现实中的教育教学实践。教育心理学是一门实践性非常强的课程，但因为教育心理学内容较多，例如学习理论就可分 6 大学习理论，每个学习理论又有或多或少不同教育心理学派理论，且在学习教育心理学时，又涉及很多心理学知识，所以专业课教师为了使理解教育心理学中的理论、概念等，不约而同的选择了以讲授法作为教学方法，讲授法可以帮助教师在最短的时间内为学生传授更多知识，但是理论学习与实际应用还存在一定的差距，学生难以灵活应用，导致教学效果并不理想，人才培养目标无法完全实现。

1.2 教育心理学的课程思政融入现状

课程思政建设如火如荼，教育心理学课程的课程思政建设也一直持续，但是目前关于教育心理学课程思政的探索多是以学生发展的角度出发，多从课程目标、课程理念、教学方法、教学内容、教学实践、教学评价角度探讨。^[1-3]较少关注师范类人才培养的特性，没有从培

养未来教师的角度探讨教育心理学课程思政。教育学专业是培养未来教师的，在课程思政方面，教育学专业的学生具有学生和教师的双重属性，他们既是当前课堂中课程思政的对象，又是未来课堂中课程思政的设计者与实施者，这就要求我们在进行教育学类专业课程改革时，必须将教育学专业学生视作未来教师。

本文从未来教师视角出发，利用教育心理学课堂的主战场开展课程思政，帮助教育学专业学生“成人”的同时，能够成为新时代合格的教师。

2 教育心理学课程思政的培养目标

2.1 培养传播知识、传播思想、传播真理的经师

“经师”的特征是业务精熟，主要职责是授业、解惑^[4]。要培养业务熟练、能够授业解惑的经师，教育心理学需要在培养学生的教学智慧和终身学习上下功夫。

2.1.1 方法引领，培养教学智慧

著名教育家叶圣陶先生说过，教学有法，教无定法，贵在得法。教育学理论帮助学生解决教学有法的问题，教育心理学帮助学生解决教无定法和贵在得法的问题。学生与环境是导致教无定法的两大因素。教育心理学知识可以帮助教师深刻的分析学生与环境，教师只有在深刻的了解学生与环境的基础，才能准确、高效的匹配适合的教学方法。所以在教育心理学的教学过程中，教师不仅要重视知识的传授，更要注重方法引领，要教给学生利用动机理论、学习心理等理论知识分析学习行为和思想状态的方法，并指导学生根据分析结果给出提高教学质量的可行性方案，以此培养学生的教学智慧。

2.1.2 追求真理，终生学习

教师要传播知识、传播思想、传播真理，首先自己要具备广博的知识、深邃的思想以及坚定的信念。在人工智能飞速发展的时代，教师只有保持旺盛的学习动力，不断学习与进步，不断充实自己的知识储备、拓宽自己

的视野,才能更好地为学生服务,为学生的发展服务,才能成为传播知识、传播思想、传播真理的经师。

2.2 培养塑造灵魂、塑造生命的人师

“人师”的特点是德行高洁,主要任务是弘道、树人。^[5]要培养德行高洁,能够弘道、树人的人师,教学心理学就要在德育和教育信念方面下功夫。

2.2.1 道德引领,以德立身、以德立学、以德施教

教育心理学课程不仅承担着培育具有良好道德学生任务,更承担着培养具有良好道德教师的任重。教师的道德修养是学生最直观最现实的榜样,是学生道德行为的标杆,是学生道德修为的镜子,所以教育心理学课程一定要做到深挖课程中的社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德等德育元素,密切结合现实生活中关于道德品质,尤其是教师道德品质的实际案例,培养具有高尚师德的未来教师,帮助未来教师在进入职业前养成良好的品德修养,帮助未来教师做好以德立身、以德立学、以德施教的准备。

2.2.2 职业引领,坚定教育信念

作为教师,首先要相信教育的力量,坚信任何学生,在得到适当的教育后,都能得到发展与提升。教育心理学是研究学校教育、教学情境中学生与教师心理活动及其发展变化进而有效促进教师的教和学生的学的学科。教育心理学能够帮助教师深入的了解学生心理发展、认知特征、学习动机、情感需求等,并能够指导教师根据学生的具体情况采用适当的方式指导学生的学习,帮助学生更好地成长。在教育心理学的教学中,帮助未来教师感受教学的力量,树立坚定的教学信念,他们才能在未来的职业生涯中贡献自己的力量,才能热爱学生、诲人不倦。

2.3 培养塑造新人的中国教师

教育是民族振兴,社会进步的基石,教师是基石的奠基者,为培养塑造新人的中国教师,教育心理学必须在坚定政治意识和树立文化自信上下功夫。

2.3.1 文化引领,树立文化自信

教师是推动文化传承创新的中坚力量。^[6]目前市面上的教育心理学教材,介绍的成果大多是西方研究成果,包括学习心理、学习动机、学习迁移理论、智能理论等,仅有少部分为我国学者的研究成果,如冯忠良的动作技能及心智技能形成阶段的理论。在如此强大的西方研究理论背后,挖掘中国文化中关于教育心理学的内容,如孔子的教育思想,历史上最早专门论述教育和教学问题的文献《学记》当中的教育心理学内容的挖掘,帮助学生树立文化自信,为继承和发扬我国优秀传统文化奠定基础。

2.3.2 政治引领,坚定政治意识

“古今中外,每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的,世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。”^[7]教师是培养社会主义接班人的基础力量,教师的政治信仰影响着接班人的政治信仰。教育学专业课程必须确保正确的政治信仰,坚定的引导学生树立强烈的爱国情怀,引导未来教师树立大局意识,把握政治大局,推动未来教师对国家、对政治认同,推动未来教师对中国道路、中国理论、中国制度认同。只有未来教师们具有坚定的政治信仰,才能用自己的政治信仰去设计、组织、实施、评价与改进教育教学。政治引领是教育心理学课程的纲领性价值引领。

综上,教育心理学课程的培养目标是培养的根植祖国大地,传道受业解惑的经师、人师、中国教师。

3 《教育心理学》课程思政的教学策略

教育学专业的一大优势在于学生的学习与就业场所的有机统一。教育学专业的学生,他们的学习场所是课堂,就业后的工作场所也在课堂。利用好课堂主阵地对于教育学专业的学生尤为重要。

3.1 以案例为载体,激发教学兴趣

课堂主阵地中,实际的教学案例就是第一教学资源。教育心理学来源于实际教学,其研究结果也应该用于实际教学。在教学过程中,以案例为载体,激发教学兴趣。通过分析与讨论案例,能帮助学生深入地理解理论知识,更重要的是让学生理解教育心理学的知识如何应用于教学,为他们提供解决实际教学问题的思路与方法,培养他们在未来实际教学工作中解决问题的能力。同时,通过实际教学问题的妥善解决,让学生感受到教育的力量,从而激发学生的教学兴趣。如在学习“操作性条件作用”时,请学生回忆在中小学时期教师的期末评语,通过学生回忆正向的期末评语,让学生感受自身的经历,深刻理解“强化”这一知识点的作用与意义。

3.2 以同伴为研究对象,坚定教学信念

课堂主阵地中,同伴就是学生的第二教学资源。教师在教学过程中,引导学生与同伴相互学习,相互帮助,往往可以实现事半功倍的效果。在开始教育心理学教学之初,在班级内部成立互助小组,组内成员互为对方的研究对象,教师则根据教学情况,为学生布置相应作业,如在学习“学习风格”“学习动机”等内容时,要求学生站在教师的角度,分析同伴的学习风格与学习动机,并根据同伴的学习风格特征、学习动机类型,指导同伴更好地成长与发展。通过互助小组的学习与研究,不仅可以帮助他们深刻理解并巩固理论知识,还可以引

导学生开展教学研究,培养他们开展教学研究的能力。同时在教育心理学知识的帮助与指导下,学生们得到成长与发展。在激发学生教学兴趣的基础上,感受教育的力量,可以更加坚定他们的教育信念。

3.3 以教师为标准,引领示范教师风范

课堂主阵地中,第三个教学资源就是教师。不是因为教师是知识的传播者,而是因为教师是学生的模仿的对象。学习的第一步通常是模仿,身为教师,我们为他们呈现的教育是什么样,他们初入工作岗位开展的教育大概率也是如此。所以,教师要时刻谨记自己示范引领的艰巨重任,做到言传身教、以身作则。教师要以最高的标准对待教学、对待每一个课堂,以最真诚的态度,关爱尊重每一位学生,以最高的道德标准要求自己,将“有言之教”和“无言之教”结合起来。总之,教师要时刻谨记自身的示范引领重任,不断提升自身的专业能力、道德标准、思想水平,主动将知识传授与价值引领相结合,自觉地将专业教学与课程思政有机融合,贯穿于教育教学全过程。^[8]

3.4 以课堂为实践基地,锻炼综合能力

课堂主阵地中,第四个教学资源就是课堂本身,课堂不仅是学生学习的主要场所,也是距离他们最近的实践基地。在教育心理学课程教学完成后,可开展微课展示锻炼学生的综合能力。教师在中小学教材中确定 4-5 个主题,要求学生在给定的主题中确定一个主题,完成 10 分钟左右的微课演练。学生要完成微课演练,就必须进行课程标准分析、教学目标确定、教学内容分析、学情分析、教学设计、教学实施、课堂组织、教学评价等完整的教学过程。学生开展一次完整教学过程,不仅能锻炼学生综合运用教育学知识的能力,更能让学生体会到教育工作的专业性与复杂性。同时因为主题较少,为了保证与其他同学的微课有所区别,学生需要从不同的角度思考,可以让学生体会到教师工作的创造性,培养学生的创新意识。

4 结语

课程思政是所有学校的任务,涵盖学校教育的各个阶段。教育专业课程的课程思政,不仅要思考培养合格的学生,更要思考培养合格的未来教师。教育心理学的课程思政,首先明确培养能够传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的未来教师这一目标。其次是深挖好课堂主阵地的各种教学资源,让学生在课堂真实的环境中,真学、真做、掌握真本领,最终达成才学与品德双修,培育学子与塑造师魂并重这一培养目标。

参考文献

- [1] 吕林,陈肇威.《教育心理学》课程思政的探索与实践[J].教育现代化,2019,6(57):231-233.
- [2] 袁桂平.“课程思政”理念下教育心理学教学实践与探索[J].品位·经典,2023(10):149-151.
- [3] 水卿梅.关于《教育心理学》课程思政建设的教学初探[J].才智,2021(16):70-72.
- [4] 杨立新.“典”亮新时代|经师易求,人师难得[R/OL].(2022.03.21)[2025.02.08].<https://news.cctv.com/2022/03/21/ARTIt285KNNuVCBwEQuYBZ5H220318.shtml>.
- [5] 杨立新.“典”亮新时代|经师易求,人师难得[R/OL].(2022.03.21)[2025.02.08].<https://news.cctv.com/2022/03/21/ARTIt285KNNuVCBwEQuYBZ5H220318.shtml>.
- [6] 杨晓慧.习近平总书记教育重要论述讲义[M],高等教育出版社,2020:202.
- [7] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话(2018年5月2日)[N].人民日报,2018-05-03(2).
- [8] 李晓丽.教育心理学课程思政建设路径探索——评《当代教育心理学》[J].新闻爱好者,2021(04):115-116. _nf36cb7ed875da4127b7259e5659cdf66a