

课程思政视阈下英语教师道德素质提升路径探论

张璐

河南农业大学 外国语学院, 河南郑州, 450046;

摘要: 在新时代教育改革背景下, 课程思政的推进对英语教师道德素质提出了新的要求。教师作为课程思政的关键主体, 其道德素质直接影响育人目标的实现。本文聚焦英语教师在课程思政中的角色, 从理论与实践相结合的视角出发, 阐释课程思政与英语教学的内在联系, 分析英语教师道德素质的核心构成及提升必要性。研究提出, 通过构建以道德教育为核心的师资培训体系、完善职业伦理和制度保障、营造课程思政与道德教育融合的校园文化、运用现代技术手段等路径, 全面提升教师道德素质, 并通过政策支持与长效机制建设提供有力保障, 旨在为课程思政目标的实现和英语教师队伍的高质量发展提供实践指导和理论支持。

关键词: 课程思政; 英语教师; 道德素质; 提升路径

DOI:10.69979/3029-2735.25.4.076

引言

在当前高等教育课程思政的背景下, 英语教师作为文化传播和知识传授的重要角色, 其道德素质对学生品德养成和价值观塑造具有深远影响。本文通过探讨课程思政视阈下英语教师道德素质的内涵、特点及其提升路径, 以期培养具有高尚道德情操和跨文化交流能力的复合型人才提供理论依据和实践指导。

1 课程思政视阈下英语教学的内涵与特点

课程思政视阈下的英语教学不仅关注语言知识和能力的传授, 更注重融入价值观教育, 将思想政治教育与专业知识教学有机结合, 发挥育人功能。这种教学模式以立德树人为根本任务, 通过挖掘英语教材中的思政元素, 将语言学习与文化认同、国际视野和道德价值观的培养相结合。课程设计突出全人教育理念, 通过教学内容的创新和教学方法的优化, 使学生在掌握英语知识的同时树立正确的价值观念和责任意识。课程思政视阈下的英语教学注重将思政教育隐性融入显性教学之中, 实现润物细无声的育人效果, 是一种兼具专业性与育人性的教学实践探索, 为培养德才兼备的新时代人才提供了新路径^[1]。

2 英语教师道德素质的核心构成

2.1 道德素质的内涵与界定

道德素质是指个体在道德意识、道德情感、道德行为和道德人格等方面所体现的综合品质, 是衡量个体道德水平的重要标准。对于教师而言, 道德素质不仅是其

职业伦理的核心内容, 也是履行教育职责的重要保障。英语教师作为知识传播者、文化传递者和价值观引领者, 其道德素质不仅关乎其教学质量, 更直接影响学生的思想成长和价值观塑造。在课程思政视阈下, 英语教师的道德素质包括对社会道德规范的理解和认同、个人品格的道德修养以及职业行为的道德责任感^[2]。

2.2 英语教师道德素质的主要构成要素

2.2.1 道德认知

教师对道德价值观的正确认知是道德素质的基础。英语教师需深刻理解课程思政的育人目标, 能够在教学中辨析和传递正确的价值观念。

2.2.2 道德情感

教师的道德情感体现在对学生的关爱、责任心和对教育事业的热忱。英语教师需在教学中展现人文关怀, 通过语言教学激发学生对世界多元文化的尊重和认同。

2.2.3 道德行为

道德行为是道德素质的外在表现, 包括教师在教学活动中的职业规范执行、对学生公平公正的对待以及教学方法的伦理性选择。

2.2.4 道德人格

道德人格是教师在长期教学实践中形成的稳定品质, 表现为诚信、责任心、宽容和自我约束能力。英语教师的道德人格对学生具有潜移默化的榜样作用。

2.3 英语教师道德素质提升的必要性

提升英语教师的道德素质, 是实现课程思政目标的

重要保障。首先,英语作为国际交流的工具,教学过程中不可避免地涉及跨文化价值观的碰撞,教师需要具备高水平的道德素质以正确引导学生树立民族自信与全球视野。其次,英语教学不仅是语言技能的训练,更是学生世界观、人生观和价值观塑造的重要环节。教师的道德素质对学生的思想成长具有直接影响。最后,在教育多元化和技术迅猛发展的背景下,教学伦理问题层出不穷,只有通过不断提升道德素质,教师才能在复杂的教育环境中坚持职业操守,践行教育初心。因此,提升英语教师道德素质不仅是个人成长的需要,更是推动教育事业高质量发展的时代要求。

3 课程思政视阈下英语教师道德素质的提升路径

3.1 构建以道德教育为核心的师资培训体系

构建以道德教育为核心的师资培训体系是提升英语教师道德素质的关键。教师是课程思政的实践主体,其职业道德修养对育人目标的实现具有重要影响。高校和教育主管部门应将道德教育融入教师培训的全过程,通过制定系统化、规范化的培训计划,将职业伦理教育与课程思政实施方法紧密结合。在培训内容上,应涵盖教育伦理学、课程思政理念与案例分析、跨文化教学中道德判断的培养等模块,增强教师的理论素养和实践能力。培训形式上,可采用专家讲座、情景模拟、案例研讨、校内外参观学习等多种方式,注重互动性和实践性。同时,应定期组织教师开展自我评估和互相反馈,帮助他们认识自身道德素质的短板并制定改进计划。此外,还需建立科学的考核评价体系,将道德素质提升情况作为职称评定、绩效考核的重要依据,激励教师在道德教育方面持续投入。

3.2 强化职业伦理与道德规范的制度保障

职业伦理与道德规范的制度保障是确保英语教师道德素质提升的基础。学校和教育主管部门需要建立健全职业道德规范体系,为教师提供明确的行为准则和约束机制。具体而言,应制定《英语教师职业行为准则》,对课堂教学、学生管理、教学科研等环节的道德要求作出明确规定,并通过学校规章制度进行细化和推广。同时,针对违反职业道德的行为建立问责机制,如设立专门的职业道德审查委员会,对教师的不当行为进行监督和处理。在制度实施过程中,需注重平衡约束与激励,通过表彰职业道德优秀教师、设立道德模范奖项等形式,营造崇尚道德的教学氛围。此外,还应鼓励教师参与职

业道德规范的讨论和修订过程,以增强规则的可操作性和认同感,从而更好地推动其落地实施^[3]。

3.3 营造道德教育与课程思政相结合的校园文化

校园文化作为隐性课程,是教师道德素质提升的重要载体,也是课程思政目标实现的关键环节。学校应以道德教育为核心,推动课程思政理念在校园文化中的广泛渗透。一方面,可以通过组织多层次、多形式的文化活动,如道德主题讲座、跨文化交流论坛、教师职业道德案例分享等,让教师在参与中体验道德教育的价值。另一方面,注重通过学校宣传媒介传播课程思政理念,如在教学大纲、教材、课件设计中嵌入思政元素,利用校园广播、电子屏幕和文化墙等媒介展示道德教育的成功案例,增强教师对课程思政和道德教育的认同感。此外,学校应倡导全员参与的校园文化建设理念,通过家校合作、校企联合、教师间互动等形式,实现道德教育与课程思政的多维度融合,形成价值观教育的强大合力。

3.4 借助现代技术推动教师道德素质提升

现代技术为英语教师道德素质提升提供了有效的手段和丰富的资源。一方面,在线学习平台可以为教师提供灵活的职业道德学习资源,包括网络课程、教学案例分享和专题讨论,满足教师多样化的学习需求。通过实时互动与问题反馈,教师能够在学习过程中不断反思和改进自身的道德行为。另一方面,教学录像分析技术为教师提供了审视自身课堂表现的机会,通过回看和分析课堂视频,教师可以发现自身在教学行为和道德实践中的不足,并制定针对性改进措施^[4]。

此外,虚拟仿真实验技术可以模拟真实课堂场景,让教师在实践中体验和解决道德困境,从而提高其道德决策能力。学校还可借助数字化档案管理系统,记录教师职业生涯中的道德教育实践与成果,为后续的考核和评估提供参考依据。与此同时,学校可以开发移动端应用,方便教师随时随地学习道德规范相关内容,增强学习的便捷性和持续性。

4 保障措施与展望

4.1 提升英语教师道德素质的政策支持

在中国的教育发展背景下,政策支持是提升英语教师道德素质的重要保障。首先,教育主管部门应进一步完善相关政策法规,将教师职业道德规范细化为具体标准和实施细则。例如,依据《新时代高校教师职业行为十项准则》和《中小学教师职业道德规范》等文件,针对英语教学的特点制定具有针对性的职业道德规范,确

保政策具有可操作性和实践性。

其次,需加强对高校和中小学教师道德教育的顶层设计,将道德素质提升纳入教师培训规划和教育评价体系。教育部和地方教育部门可通过专项培训计划、政策导向性文件以及专项经费支持,推动各地学校开展系统化的道德素质提升活动。同时,建议加大对英语教师的课程思政专项培训和课题研究支持力度,通过财政补贴、课题奖励等形式激励教师参与道德教育与课程思政实践的研究与推广。

此外,政策还应关注英语教师的职业发展需求,将职业道德素质表现作为职称评定、晋升和评优的重要指标。通过建立公开透明的考核和评估机制,形成良好的激励与约束机制,促使教师在教学中更加自觉地践行道德规范。

最后,政策需注重多方协同,推动社会各界共同参与教师道德素质建设。通过加强政府、学校、家庭和社区的联动,形成多元参与的教师道德教育生态环境,为教师的道德素质提升提供全方位支持。政策层面的保障不仅是道德素质提升的基础,更是推进课程思政理念落地生根的必要条件。

4.2 构建长效机制实现持续改进

在中国教育体系中,要实现英语教师道德素质的持续提升,必须构建长效机制,确保道德素质建设的长远性和持续性。首先,教育部门应完善教师道德素质的评价与反馈机制,将其纳入教师职称评定、晋升以及绩效考核的重要内容,并确保评价机制的透明度和公正性。通过制定统一的评价标准和实施细则,定期开展道德素质考核,明确教师道德表现的具体要求。同时,评估结果应及时反馈,并采取适当的激励措施,如表彰先进、提供培训机会等,激发教师持续提升道德素质的内在动力。其次,应强化教师道德教育的长期性与系统性,确保道德素质提升与教师专业发展同步进行。高校和学校应将教师道德素质提升纳入教师职业生涯的全过程,从新教师的入职培训到在职教师的持续教育,做到全覆盖、常态化。除了定期开展专题讲座和专题培训外,还应组织教师进行教学反思、同行评议等活动,促进教师之间的经验分享和互相学习。此外,可以通过建立教师道德素质的长期跟踪评估机制,对教师的道德成长进行动态监测,并为教师提供个性化的改进建议和支持。

再者,要通过社会支持与文化建设,促进教师道德素质的全面提升。政府和社会应当共同推动教师道德建设,形成全社会支持教师道德素质提升的良好氛围。通过设立教师道德示范单位、优秀教师典型评选等,营造

尊师重德的社会文化氛围,使教师感受到来自社会的支持与关注。此外,媒体应积极宣传教师的职业道德风采,通过报道优秀教师的道德事迹,增强教师的荣誉感和使命感,进一步推动教师道德建设的社会认同。

5 结语

课程思政视阈下英语教师道德素质的提升,是实现立德树人根本任务的重要保障。本研究从道德素质的内涵、构成要素及提升路径出发,结合中国教育改革的实际需求,提出了构建以道德教育为核心的师资培训体系、完善职业伦理制度保障、营造校园文化以及借助现代技术等具体措施,同时强调政策支持和长效机制的重要性。通过多方协同推进,英语教师的道德素质将得到全面提升,进一步推动课程思政目标的有效实现。未来的研究与实践还需结合教学新趋势和技术新发展,为教师道德素质提升提供更多理论依据和实践支持,助力培养德才兼备的新时代人才。

参考文献

- [1] 秦杏茹. 英语教师实施课程思政对学生思想道德素质培养的作用与机制分析[J]. 校园英语, 2024, (32): 28-30.
- [2] 胡宇弘, 闫艾萍, 王彤, 等. 基于问题导向的课程思政教学在排球课中的应用研究[J]. 安徽体育科技, 2023, 44(05): 86-92.
- [3] 范瑞君. 浅谈高中思想政治教育如何提升学生的思想道德素质[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023 教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集(专题3). 石家庄市第二十四中学, 2023: 3.
- [4] 李支援, 吴珍平. 以素质养成为核心的思政课教改路径研究——以思想道德与法治课为例[J]. 吉林教育, 2023, (20): 31-33.

作者简介: 张璐, 女, 中国河南郑州人, 硕士, 河南农业大学外国语学院副教授, 从事英语教学与文化传播研究。

基金项目: 2024 年度河南农业大学繁荣哲学社会科学类项目: “农林高校教师思政素养提升路径研究”阶段性研究成果(项目编号: FRZS2024B07); 河南农业大学 2024 年高等教育教学改革研究与实践项目: “高校英语阅读类课程融入思政教育教学设计与实践研究”阶段性研究成果(项目编号: 2024XJGLX047)。