

# 生成语法理论与英语句法教学的实践研究

刘明艳

太原师范学院 外语系，山西省榆次市，030619；

**摘要：**生成语法理论作为现代语言学的重要理论，对于揭示人类语言机制具有重要意义。近年来，生成语法理论在语言教学中的应用逐渐引起了学界的关注。本文旨在探讨生成语法理论在英语句法教学中的实践应用，通过文献分析和教学案例研究，揭示生成语法理论对英语句法教学的启示与挑战。研究发现，生成语法理论能够帮助学生更好地理解句法结构，提高语言分析能力和综合运用能力。在实际教学中，如何将复杂的理论知识转化为学生容易接受的教学内容成为一大难题。教师在教学过程中需要具备较高的专业素养和灵活的教学方法，以便有效地将生成语法理论融入英语句法教学中。本文建议，在英语句法教学中引入生成语法理论时，应结合学生的认知水平和学习需求，设计适当的教学活动和材料，以提高教学效果和学生的学习积极性。

**关键词：**生成语法理论；英语句法教学；实践研究

DOI:10.69979/3029-2735.25.4.057

## 引言

生成语法理论自20世纪50年代由诺姆·乔姆斯基提出以来，成为现代语言学领域的重要分支，并对语言教学产生了深远的影响。生成语法理论强调语言结构的普遍性和规律性，认为语言的生成能力是人类天生具备的认知能力之一。乔姆斯基提出的普遍语法假设，认为所有语言都遵循某些共同的深层结构规则，而具体语言的表层结构则是在这些深层结构基础上进行变换和生成的<sup>[1]</sup>。随着理论的不断发展，生成语法逐渐从语言学的核心走向了语言教学领域，特别是在英语句法教学中，生成语法的应用为理解语言结构和提高语言学习效果提供了新的视角。

英语句法是语言学习的核心，传统教学侧重规则记忆和句型转换。但现代教育强调深层理解和内在规律，生成语法理论为此提供了框架，帮助学生理解句法现象，提升语言能力。尽管如此，如何将生成语法有效应用于教学策略，仍是探讨的问题。

因此，本文将基于生成语法理论对英语句法教学进行实践研究，旨在探讨其在实际教学中的应用可能性和效果。通过结合教学案例和实践经验，本文试图回答生成语法理论在英语句法教学中的具体应用方式、教学设计的优化策略以及学生学习效果的提升路径。

## 1 生成语法理论概述

### 1.1 生成语法的基本概念

生成语法是由诺姆·乔姆斯基（Noam Chomsky）在20世纪50年代提出的一种语言学理论，旨在解释语言

的结构和人类语言能力的认知基础。其基本观点认为，语言的生成能力是人类天生具备的，是由一组普遍的语言规则（即普遍语法）支配的。生成语法主张，语言的结构并非是通过外部经验逐步学习得来的，而是通过一种内在的、普遍适用于所有语言的语言能力生成的。乔姆斯基提出的“普遍语法”理论认为，所有语言共有某些基础结构和规律，不同语言的差异仅仅表现为这些结构的表层变换。生成语法的核心任务就是揭示这种普遍语法的规律，分析人类如何在有限的输入条件下，凭借有限的规则，生成无限的句子和表达<sup>[2]</sup>。

生成语法的一个关键概念是“句法结构”的生成。生成语法模型通过一套精确的规则系统，描述从基本句法单元（如词汇）到完整句子结构的生成过程。乔姆斯基提出的句法树状结构图示意了不同成分在句子中的层次关系，强调了句法规则的递归性，即通过有限的规则可以生成无限数量的句子。

### 1.2 生成语法的历史与发展

生成语法的理论框架始于20世纪50年代初期，乔姆斯基通过其著作《句法结构》（1957年）提出了与传统结构主义语法学派截然不同的语言理论。乔姆斯基批评结构主义语言学过分依赖语言数据的描述，忽视了语言背后普遍的规则系统和人类认知的本质。在此基础上，他发展出了生成语法理论，主张语言的核心是深层结构，通过一系列语法规则转化为不同的表层结构<sup>[3]</sup>。

在生成语法的初期，乔姆斯基提出了“转化生成语法”（Transformational-Generative Grammar）模型，强调通过规则的转化生成句子。随着研究的深入，生成

语法理论经历了多次重要的发展。例如,1970 年代的“政府与约束理论”(Government and Binding Theory)对句法结构的分析进行了进一步深化,强调句法结构中的约束条件与推理规则。而在 1980 年代,乔姆斯基提出的“最小主义程序”(Minimalist Program)则进一步简化了生成语法的理论框架,试图找到语言普遍规律的最基本结构<sup>[4]</sup>。

### 1.3 生成语法的核心理论

生成语法的核心理论包括深层结构、表层结构、转化规则和普遍语法等关键概念。深层结构是语言的基础结构,表层结构则是实际表达中的句子形式。两者通过转化规则(Transformation Rules)进行转换,生成句子的不同表现形式。转化规则允许从深层结构出发,通过一系列的规则变化,形成符合语法要求的表层结构。换句话说,生成语法强调的是句子的内在生成机制,而不仅仅是其表面现象<sup>[5]</sup>。

生成语法的另一个核心概念是“普遍语法”(Universal Grammar)。乔姆斯基认为,所有人类语言的基本规则都源于一种普遍的、内在的语法系统,这种语法在不同语言中有不同的表现形式,但其结构和原则具有普遍性。普遍语法是人类语言能力的核心,所有语言使用者在语言学习过程中,都会凭借这种内在的普遍语法系统,习得母语或外语<sup>[6]</sup>。

生成语法的核心理论还包括“句法树”(Syntax Tree)和“X-bar 理论”。句法树图示了句子成分的层级结构,清晰地展现了句法结构的层次关系。X-bar 理论则进一步规定了句法结构的基本构成单元,并提出了语法规则的最简形式,旨在揭示语言结构的最基本成分和生成机制。通过这些核心理论,生成语法为语言结构的理解提供了一种更加系统、精确的分析方法,推动了语言学和语言教学研究的发展。

## 2 生成语法理论在英语句法教学中的应用

### 2.1 生成语法理论对英语句法教学的影响

生成语法理论强调语言结构的普遍性和内在规律,使得英语句法教学不再仅仅依赖于传统的规则记忆和句型训练,而是注重帮助学生理解语法规则背后的深层结构。这一理论转变促使教学者更加注重学生语言能力的培养,特别是他们对语法规则的深层次理解与语言生成能力的提升。生成语法理论的另一个重要影响是对教学方法的创新。通过引入句法树和深层结构等概念,教师可以帮助学生可视化和抽象化语法规则,从而更有效地掌握复杂句子的结构。生成语法将语言看作是由有限的规则生成无限句子的能力,这为英语句法教学提供了新的思路,即通过研究语言的生成过程,帮助学生理解

语言的普遍规律。与传统的语法教学方法相比,这种基于生成语法的教学方式能更好地激发学生的语言思维,培养其句法分析能力和综合运用语言的能力。生成语法强调语言习得的普遍性,使得教师在教学过程中不再局限于某一语言的特殊规则,而是能够根据普遍语法的原则帮助学生跨越语言差异,深入理解句法结构的共性和个性,进而提高学生的语言能力。

### 2.2 生成语法理论在英语句法教学中的具体应用

生成语法理论在英语句法教学中的应用,主要体现在语法规则的教学、句法分析能力的培养以及教学设计的创新等方面。在具体应用中,生成语法提供了一种结构化和系统化的教学方法,使得教师能够从句子的内在生成机制出发,帮助学生建立更为清晰的句法知识框架。

### 2.3 案例分析与教学实践

在实际教学中,生成语法理论的应用常常需要结合具体的教学案例来实施。以某大学英语句法课程为例,教师在讲授英语复杂句结构时,采用了生成语法理论中的“句法树”模型,帮助学生分析由多个成分组成的复合句。通过示范,教师首先展示了如何通过生成语法规则将复杂的句子分解为简单的子句,并通过句法树的形式呈现句子内部的层级关系。在学生的理解逐步深入后,教师引导学生自行分析其他句子的句法结构,并通过小组讨论的形式分享分析结果。这样的教学方法,不仅帮助学生建立了对复杂句子结构的直观理解,还培养了学生对语言规则的推理能力和批判性思维。另外,在第二语言习得的背景下,生成语法的应用尤为显著。教师通过分析英语与学生母语(如汉语)之间的句法差异,帮助学生理解语法结构的普遍性与个性。在这种跨语言对比的教学模式下,生成语法理论不仅使学生掌握了英语的语法规则,也提高了他们跨语言的语法意识。例如,教师通过对比英语的“主语-动词-宾语”(SVO)结构与汉语的“主语-谓语-宾语”结构,帮助学生理解不同语言中的句法习惯及其生成规律<sup>[8]</sup>。

通过这些案例,生成语法理论在教学中的实际应用得到了有效体现,教师不仅能够帮助学生理解语法规则,还能够激发学生主动探索语言生成机制的兴趣,进而提高其语言理解和表达能力。

## 3 生成语法与传统语法比较

### 3.1 生成语法与传统语法的异同

传统语法侧重于语言的规则和句型结构,强调语言的表面形式,主要通过词汇和句型的列举来进行教学。传统语法通常将语言看作是固定的、外在的规则集合,学习者通过记忆和模仿来掌握这些规则。而生成语法则

关注语言的内在规则和深层结构，主张语言具有内在的生成机制，学习者通过理解这些深层规则来生成语言。生成语法强调语言的普遍性和人类天生具备的语法能力，认为语言不仅仅是外在的规则系统，而是源自于普遍语法的内在结构。尽管如此，生成语法与传统语法也有相似之处。两者都关心语言的结构与规则，目标都是帮助学习者掌握正确的语言使用方式。传统语法和生成语法都注重句法成分的分析，尽管方法不同，最终都希望通过规则理解语言的形式和表达。

### 3.2 生成语法的优势与不足

生成语法的优势在于其理论体系的深度和普遍性。通过揭示语言的深层结构，生成语法能够更全面地解释语言现象，并为学习者提供了理解语言生成过程的框架。生成语法强调语言的普遍规律，能够帮助学生超越单一语言的学习，理解不同语言结构的共性与差异，这在跨语言教学中尤为重要。生成语法的句法树和递归结构也有助于学生形成对句子构造的清晰认识，促进他们的句法分析能力。

生成语法也存在一些不足。首先，其抽象性较强，尤其是在对深层结构和转换规则的理解上，对初学者而言，可能过于复杂，缺乏直接的实用性。其次，生成语法过于理论化，偏重语言的形式和结构，可能忽视了语言实际使用中的语境和语用因素。生成语法的普遍语法假设虽然具有广泛适应性，但也难以完全解释语言中的个别差异，尤其是在不同语言和方言的具体表现上，存在一定的局限性。

## 4 生成语法教学的实施策略

### 4.1 教学内容的设计

教学内容应从基本句法概念入手，逐步引导学生理解句子的成分及其层次结构，培养他们对句法树和深层结构的直观感知。在初级阶段，内容可侧重于简单句的分析，帮助学生掌握基本的句法规则，如主谓宾结构、名词短语和动词短语的构成等。随着教学的深入，内容应逐步扩展到复合句和复杂句结构，注重句子成分间的转换关系及句法规则的生成过程，强化学生对句法规则的内在理解。除了传统的句法分析外，教学内容还应注重跨语言的比较，帮助学生理解英语句法的独特性与普遍性。例如，可以通过对比英语与其他语言的句法差异，提升学生对普遍语法理论的认识，帮助他们在多语言背景下掌握句法规律。教师应设计适当的课题和练习，鼓励学生通过句法树的构建和语法推理，主动探索语言规律，提升其分析和综合运用语言的能力。

### 4.2 教学方法的选择

图示化教学法是一个有效的教学策略，通过句法树和句子结构图帮助学生直观地掌握句子的层次关系。教师可以使用图表或电子白板展示句子分解的过程，让学生通过参与和操作，理解句子的构成方式。这种方法能够帮助学生建立起清晰的句法框架，有助于提升其分析复杂句子的能力。互动式教学方法也至关重要。在生成语法教学中，学生不仅是被动的听众，而应成为主动的学习者。教师可以通过小组讨论、角色扮演、语法推理游戏等活动，激发学生的主动思考，帮助他们在实践中巩固理论知识。例如，可以设计让学生在小组内完成句法树的构建或句子的转换练习，从而加深他们对生成语法规则的理解。

## 5 总结

生成语法理论为语言学习提供了深层次理解框架，强调语言结构的内在规律。它超越了传统语法教学，关注语言普遍性和句法生成过程，有助于学生理解语言本质。尽管存在抽象性和复杂性，生成语法教学通过强调学生的主动参与和深度思考，能提升分析能力和语言运用水平。但教学中也面临挑战，如理论化内容可能导致学生接受困难。因此，教学实践中应灵活调整内容与方法，结合实际应用与理论知识，帮助学生全面掌握英语句法。

## 参考文献

- [1] 李元秀. 基于支架式教学的翻转课堂在英语教学中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2022.
- [2] 李晶莹. 建构主义视阈下高中英语句法教学方法的应用研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2021.
- [3] 王海燕. 生成语法与构式语法理论下的语法教学[J]. 济源职业技术学院学报, 2017, 16(04): 111-114.
- [4] 周敏. 论生成语法最简方案对大学英语教学的启示[J]. 校园英语, 2017, (05): 1-3.
- [5] 张秀松. 生成语法理论在语言教学中的应用[J]. 语文学刊(外语教育教学), 2016, (12): 153-157.
- [6] 李浩杰. 论生成语法理论视野下的大学英语教学[J]. 乐山师范学院学报, 2016, 31(01): 121-124+130.
- [7] 王硕. 转换生成语法理论下的英语教学探究[J]. 校园英语, 2015, (27): 32.
- [8] 武黄岗. 生成语法理论在英语教学中的应用探讨[J]. 海外英语, 2013, (15): 97-99+101.

作者简介：刘明艳 出生年，1986.07，性别，女，民族，汉，现所任职单位（具体到二级学院），太原师范学院外语系，职称，讲师，学历，研究生，研究方向，英语教学，语言。