

基于新质生产力发展需求的高校新校区建设与科教产教融合研究

安书正

南京航空航天大学，江苏南京，210000；

摘要：随着新质生产力的快速发展，高校新校区建设面临着转型与创新的挑战。新质生产力强调高新技术产业、数字化技术与智能制造等领域，要求高校通过科教产教融合战略，在学科设置、设施建设、人才培养等方面进行深度调整。文章探讨了高校新校区建设的需求分析与科教产教融合的内涵，提出了优化学科设置、加强校企合作、推动科研成果转化等有效途径，从而最终推动高校与地方经济及产业的协同发展，实现高校教育的社会化与产业化，培养符合新质生产力需求的创新型人才。

关键词：新质生产力发展；高校新校区建设；科教产教融合；有效途径

DOI:10.69979/3029-2735.25.4.054

引言

新质生产力的发展，对教育体系提出了更高的要求，特别是在高校的校区建设和人才培养模式方面。随着技术的不断创新和产业结构的调整，高校教育必须适应新的经济发展需求，推动教育与科技、产业的深度融合。高校是创新和科研的核心阵地，基于新质生产力发展需求，文章将研究高校新校区建设与科教产教融合的途径，旨在为社会输送更多符合市场需求的高素质人才，促进地方经济和社会发展。

1 新质生产力发展背景下高校新校区建设的需求

新质生产力，是指以高新技术为核心驱动力、以创新为导向的生产力形式。其典型特征，包括高新技术产业化、数字化技术广泛应用、智能制造体系发展和对创新型人才的迫切需求。在新质生产力的推动下，经济逐渐从资源驱动型向创新驱动型转变。新质生产力强调技术创新与应用的高度融合，不仅要求生产工具和工艺的革新，还依赖于具有综合创新能力的人才作为关键支撑。新质生产力对教育体系的影响体现在多个方面，它加快了学科交叉与融合的步伐，使教育内容更加贴近产业需求，推动了教育手段的变革，要求借助智慧化和数字化手段提升教育质量，强化教育与产业的协同发展^[1]。

面对新质生产力的崛起，高校新校区的建设不仅是物理空间的扩展，更是功能和理念的全面升级。其一，现代化教学设施和创新实验平台的建设成为基础需求。

例如，智慧教室、虚拟仿真实验室等现代化设施能够有效支持教学内容的数字化转型和实践性培养。其二，创新教育与产业合作平台的建设尤为重要。高校应打造集科研、教学、创新创业为一体的多功能平台，与地方产业需求形成对接，通过产学研结合推动科研成果的转化。其三，校区基础设施与智慧校园建设必须符合数字化时代的发展趋势。智慧校园应实现信息系统互联互通、数据资源共享，既能服务师生的日常生活，也能支持教育科研的深入开展，为创新型人才培养提供全方位支持。

2 科教产教融合的内涵和重要性

科教产教融合，就是将教育、科技和产业有机结合的一种创新发展模式，旨在实现资源共享、优势互补。教育与科技的深度融合，体现在教育体系主动适应科技进步，通过引入先进的科学技术，提升教学内容、优化教学方法，并推动高校科研成果向教学和实践转化，这种融合促使教育内容与时俱进，更能为社会发展培养具有创新能力和实践精神的人才。产学研结合是科教产教融合的重要实现路径，高校要与企业、科研机构的协同合作，构建共同研发、共享资源的创新平台。高校可以借助产业的需求和资源，实现科研成果的落地转化，企业也能借助高校的知识输出和技术，支持实现技术升级，这样，教育、科技和产业之间就会形成循环互动的创新生态。科教产教融合的核心在于联动创新和价值共创，已成为提升教育质量、增强经济活力的重要手段。

科教产教融合的重要性，首先在于其能够有效促进

高校科研成果转化为生产力。高校作为知识创新的重要载体,每年产出大量具有应用价值的科研成果,然而缺乏与产业的深度对接,常常导致这些成果滞留在理论阶段。通过科教产教融合,科研成果可以在企业中得到实际应用,推动技术革新与产业升级,进而实现从知识到生产力的高效转化。其次,科教产教融合显著提升了学生的实践能力与就业竞争力。在融合体系下,高校与企业合作开设实践课程、联合培养项目,使学生能够在真实的工作环境中积累经验,提升综合素质,这种教育模式弥补了传统课堂教育的不足,能够使学生掌握与行业需求高度匹配的技能,增强其就业竞争力。最后,科教产教融合对地方经济与社会发展具有深远影响。通过高校与地方企业的协同合作,高水平人才与技术成果被引入区域经济发展中,助力地方产业转型升级,形成教育、科技与经济共同发展的良性循环。科教产教融合已成为推动经济高质量发展和社会全面进步的关键力量^[2]。

3 高校新校区建设与科教产教融合的有效途径

3.1 学科优化与设施建设

高校新校区的建设,必须以学科优化为核心,聚焦新质生产力发展的实际需求,设置跨学科、创新型学科。新质生产力的快速发展,要求高校培养具备多领域知识整合能力和创新能力的人才。例如,智能制造、人工智能、大数据等领域的快速扩展,需要高校打破传统学科壁垒,设置诸如“人工智能与教育”“智能制造工程”“数据科学与产业应用”等跨学科专业,这种学科创新有助于培养学生的多维思维能力,满足新兴产业对复合型人才的需求。与此同时,设施建设是支撑学科优化的基础。高校新校区应加快现代化教学楼、科研平台和创新实验室的建设,营造功能完善、设施先进的教学和科研环境。教学楼的设计,应注重智慧化和多功能化,支持小组研讨、在线教学和多媒体教学。科研平台则应以学科发展需求为导向,配备高性能计算中心、虚拟现实实验室等设施,满足前沿科研的需要。创新实验室则可以与企业联合建设,为师生提供技术研发和产品孵化的平台。最终,通过学科优化与设施建设的同步推进,将为高校新校区提供坚实的支撑,为科教产教融合创造理想条件,这是提升教育质量的重要举措,也将推动高校服务地方经济发展和社会进步的能力提升。

3.2 创新人才培养模式

新质生产力不断发展的背景下,高校需要创新人才培养模式,才可以全面提升学生的创新意识与实践能力,

为社会输送更多符合新质生产力需求的高素质复合型人才。具体要关注:第一,强化产学研合作,推动校企联合培养人才。创新人才培养模式,关键在于实现产学研深度合作,打破高校与社会、产业间的壁垒,形成紧密的校企联合培养机制。高校可以与相关行业企业共同制定人才培养方案,确保教育内容与实际产业需求高度契合^[3]。例如,在工程技术、智能制造等领域,高校可以与龙头企业合作开设定制化课程、共建实习基地或联合实验室,这种合作让学生能够在真实的产业环境中接触实践,还能直接参与企业的技术研发项目,从而将书本知识与实际应用相结合,提升动手能力和创新能力。同时,企业通过参与培养过程,也能提前接触潜在的优秀人才,达到“双赢”的效果。通过与企业合作,高校科研成果得以转化为实际生产力,为区域经济和社会发展做出贡献,这种合作形式在推动技术进步的同时,也为学生提供了第一手接触产业前沿技术的机会,使其在校期间即可形成强烈的实践意识和创新能力。第二,结合实际需求,制定多元化的学科和人才培养体系。新质生产力的发展,要求高校的人才培养模式从单一化向多元化转变,更好适应复杂的社会经济需求。高校应结合地方经济特点、区域产业需求以及学科发展趋势,灵活设置学科方向,提供丰富的培养路径。例如,在开设传统学科的基础上,增设“智能化农业”“绿色能源工程”等前沿领域的新专业,推动学科体系与时代需求同步。人才培养体系应体现个性化、多层次的特征。对于基础能力强、学术兴趣浓厚的学生,可以设置精英计划,培养科研型或学术型人才;对于实践能力突出、动手能力强的学生,则可以提供技能型、应用型课程,以适应企业需求。还应该结合跨学科发展的趋势,推出“工科+管理”“信息技术+设计”等复合型学位课程,助力提升学生的综合竞争力。

3.3 加强校企合作与产学研合作

加强校企合作与产学研合作,能让高校的教育资源和科研成果更好地服务于社会需求,还能为企业提供技术支持、推动产业转型,为高质量经济发展提供源源不断的动力,这种协同发展的模式,是实现教育与经济共赢的有效途径。具体策略包括:第一,高校与行业企业共同建设实验平台和科研项目。校企合作是实现产学研融合的核心路径,也是推动创新人才培养的重要抓手。高校可以与行业领先企业联合建设实验平台和研发项目基地,为师生创造接触真实产业环境的机会。例如,在高端制造领域,高校与企业共同设立的实验平台,可

以模拟企业实际生产流程,让学生在学习过程中直接参与技术开发和产品设计,这样的实验平台弥补了高校实践教学资源的不足,使企业能够借助高校的研究力量攻克技术难题,达到资源共享、优势互补的目的。联合科研项目也是校企合作的重要形式,高校可以通过承担企业委托的技术研发任务,将科研活动与产业需求对接,实现理论与实践应用的深度融合。例如,企业可以提供技术需求和应用场景,高校科研团队则负责解决技术问题、优化产品性能,这种合作机制为高校科研活动注入了现实驱动力,还能加速技术研发的周期,提高产业创新能力。第二,推动高校科研成果向企业转化,促进产业升级。高校作为科技创新的重要力量,每年都会产出大量的科研成果,然而许多成果因缺乏实际应用场景和技术转化渠道,难以实现价值落地。通过加强校企合作,高校科研成果可以在企业中得到快速转化,解决产业发展中的技术瓶颈。例如,企业可以参与高校科研成果的中试和应用测试,提供资金、设备支持,将理论性较强的科研成果转化为适合生产的技术方案。合作能够为企业注入新的技术动力,推动整个产业链的升级。例如,在新能源技术、高端材料等领域,高校的原创性研究成果通过企业的推广和应用,可以带动传统产业的转型升级,为地方经济注入新活力。同时,高校科研成果的产业化,还为地方经济创造更多的就业机会,形成科技、产业与社会发展的良性循环^[4]。

3.4 校区建设与企业需求对接

校区建设与地方产业需求对接,有助于实现高校教育的社会化和产业化,也为地方经济提供了更加精准、有效的人才支持和技术服务,是实现产学研深度融合的关键环节。具体实施策略包括:第一,根据地方经济与产业需求,定制高校教育方案。地方经济的特点和产业结构的调整,直接影响着高校的学科设置、课程内容以及人才培养方向。例如,在资源型地区,若该地区正在推进产业转型升级,高校应着眼于培养绿色能源、环保技术等相关专业人才。如果对于技术创新中心城市,则应侧重于信息技术、人工智能等领域的学科建设。通过定制化的教育方案,高校就能够为地方经济发展提供有针对性的技术支持和人才保障。同时,高校应根据行业企业的发展需求调整课程设置,确保所培养的学生能够满足地方经济发展的具体要求,这一过程不仅是教育内容的更新与优化,也是高校与地方产业共同发展的体现。例如,在软件工程、大数据、智能制造等新兴行业,学校可以开设专业课程,邀请企业技术专家参与教学,定

期组织学生到企业进行实习和实践。第二,强化校区与地方产业园区的协同发展。产业园区是地方经济和高新技术产业集聚的核心区域,而高校作为知识和技术创新的源头,与产业园区的对接,能够实现知识、技术、人才的有效流动,推动产学研一体化发展^[5]。高校新校区可以与地方产业园区合作共建科技创新中心或孵化器,促进高校科研成果的转化与应用,这种合作能够加快科研成果的市场化进程,还能为学生提供更多的创新实践平台,培养学生的创业精神和实践能力。产业园区内的企业与高校之间可以实现更紧密的合作,企业可以为高校提供实际的科研需求,推动高校在科研方向上更加注重市场和社会需求,提升研究的应用性与前瞻性。此外,地方政府也应发挥协调作用,促进高校与产业园区的资源共享与优势互补。例如,政府可以为校区建设提供资金支持,鼓励高校与企业联合举办创新活动,从而推动地方产业的快速发展。

4 结语

总之,高校新校区建设与科教产教融合,是提升教育质量和创新能力的必由之路,也是推动地方经济发展的重要力量。通过优化学科设置、加强校企合作和推动科研成果转化,高校就能够为新质生产力提供所需的人才和技术支持。未来,高校需进一步深化产学研合作,强化地方产业与教育资源的对接,为实现高质量发展的目标贡献力量。

参考文献

- [1] 马璨婧,马吟秋.新质生产力视角下高校“三融”建设的价值旨归与机制建构[J].南京社会科学,2024,(07):133-142+160.
- [2] 王晓东,李明.新工科背景下科教融合驱动机制及运行保障策略[J].教育发展研究,2022,42(1):45-52.
- [3] 李长祥.新质生产力影响下高校培养人才路径探究[J].华章,2024,(15):0162-0164.
- [4] 樊建平.深化“四链融合”视角下的新型教育新使命新挑战[J].中国科学院院刊,2024,39(9):1051-1058.
- [5] 张建国,王丽.资源方院校合作培养引领深度产教融合[J].世界教育信息,2021,29(3):45-48.

作者简介:安书正(1994.7.15),男,内蒙古赤峰,研究生,蒙古族,职称:助教,研究方向:高教管理、机械工程。