

# 中华民族共同体意识视域下高校心理育人的院校经验研究

韦丽炎<sup>1</sup> 匡艳玲<sup>2</sup> 信鸽<sup>1</sup>

1 新疆政法学院, 新疆维吾尔自治区图木舒克市, 843900;

2 广西工业职业技术学院, 广西壮族自治区南宁市, 530000;

**摘要:**铸牢中华民族共同体意识是新时代民族工作的主线, 而高校心理育人为中华民族共同体意识的形成提供了重要支撑。本研究以“知情意行”为基本理路, 以铸牢中华民族共同体意识为视域, 在坚持政治引领、精神滋养、涵养品格和服务地方的实践取向基础上, 凝练出高校心理育人经验: (1) 坚持党的领导, 明确育人方向; (2) 完善体系建设, 丰富育人资源; (3) 突出院校特色, 满足发展需要; (4) 激发内生动力, 实现共同繁荣。通过院校经验研究为其他高校的心理育人工作提供借鉴。

**关键词:**心理育人; 中华民族共同体意识; 院校经验

**DOI:**10.69979/3029-2735.25.4.052

## 1 绪论

### 1.1 高校铸牢中华民族共同体意识的意义

高校承担着培养人才的基本职能, 也承载着民族团结的政治功能。服务国家战略大局, 发挥高校推动民族团结进步教育事业的使命担当, 是高校对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”之教育根本问题的深刻诠释。

铸牢中华民族共同体意识, 就是要引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。高校担负着教书育人、民族团结、稳定社会等重大职责使命, 在实现中华民族伟大复兴上发挥着特殊作用, 因此需要高校认真贯彻和落实党中央民族政策, 坚持“三个离不开”、“四个与共”和“五个认同”, 始终以服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命, 把培养社会主义建设者和接班人作为总目标, 发挥好为党为国培育人才的教育优先作用。

### 1.2 高校心理育人与中华民族共同体意识的内在联系

2020 年《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中提到心理教育的重要作用, 心理育人是人才培养中关于思想政治工作体系的重要环节。心理育人的出发点与民族工作“凝聚人心、汇聚力量”的落脚点前后呼应, 是“培养什么人”在方法和技术层面的重要抓手。如青觉等人认为, 高校铸牢中华民族共同体意识需要从“认知—情感—人格”三层梯次中建

构政治心理, 通过这三者共生、叠加和递进生成实践行动来推动中华民族共同体意识的深入。许锋华等人认为, 建构全方位、立体化的中华民族共同体意识需要遵循“知—情—意—行”的心理逻辑。

通过多维度解读心理育人内涵, 以“心理”工作来实现“育人”目的。从政策指向上, 培养人格完善能够担当民族复兴大任的时代新人; 从“育人”内容上, 培养爱国、奉献、吃苦、进取等积极心理品质; 从“育人”方法上, 遵循心理活动过程和个性心理特征, 通过从“知、情、意、行”等心理过程来形塑“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”的思想观念。让知识助长智慧, 让精神铸造灵魂, 让情感凝结人心, 让品格强化忠诚, 让实干促进发展, 从“心”育人以达到铸牢中华民族共同体意识之真正目的。

本研究借助文献研究法, 结合教育实践, 以中华民族共同体意识为研究视域, 探析高校心理育人工作的实践并凝练成院校经验, 以期为其他高校的心理育人工作提供借鉴。

## 2 中华民族共同体意识视域下高校心理育人的实践取向

### 2.1 政治引领: 把握心理育人的目标导向

高校坚定政治方向, 把握心理育人目标, 通过发挥“传、帮、带”的心理育人力量, 让中华民族共同体的理念深入人心。如围绕“民族团结一家亲”主题, 精心策划民族团结活动, 增进师生间的情感交流, 加深其

对中华文化的理解和认同。

高校通过党政带头传达和学习铸牢中华民族共同体意识的核心精神和要义,鼓励全民参与到民族团结建设和中华文化传播中,形成“自觉肩负、使命在身、不忘初心”的工作热情。在增强全校师生民族团结意识的同时,也为学生的心理健康发展提供强大的精神动力和目标导向。

## 2.2 精神滋养:提升心理育人的情感温度

情感是一种内隐的情绪状态,情感认同是对所属群体的一种信任感和归属感的积极主观体验。铸牢中华民族共同体意识需要发挥感染性和效能性的特点,以情感驱动和联结,加强民族间的信任,增强民族间的凝聚力和向心力,形成中华民族共同体意识的情感共鸣,将这种强烈的情感根植于爱国信念,通过实践释放振兴民族的生命力。

高校将社会主义先进文化通过教育的途径,滋养师生思想精神,形成文化认同,以授课、讲座、活动等方式,通过诵读、参观、征文等形式奠定心理育人的思想基础。通过开展情感教育活动,营造温馨和谐的育人环境,倾听、理解和鼓励学生,与学生建立深厚的情感联系,增强他们的情感认同。同时,巧妙借助文化增殖的功能,通过优秀文化受教者的传播与代际相传,使文化浸润产生持续性深远影响。

## 2.3 涵养品格:拓宽心理育人的工作格局

人格塑造是通过“铸魂励教、陶冶化育”来为学生树立正确的人生观、价值观。通过塑造高尚品格,是党在意识形态领域上对高校学生的政治社会化的教育要求,也是筑牢中华民族共同体意识在“人格教育”方面的重要举措。

高校通过拓宽心理育人的工作格局,将先进文化融入到人格教育中,培养其爱国精神,涵养高尚的品格,帮助学生将人生目标与社会需要联系在一起,不断健全人格。一是加强院校合作,通过师资、科研等资源整合,共建和共享,形成优势联合。二是建设专职教师队伍,在学科建设和课程教学中,从心理育人角度融入课程思政,将铸牢中华民族共同体意识之知识、情感和价值观深植于教育全过程。三是搭建银铃教师队伍,讲授文化知识、分享奋斗故事、交流民族团结建设经验,让铸牢中华民族共同体意识更“可视、可听、可感”。四是成

立学生宣讲团,通过文化宣讲、艺术展览、法治普及等,绽放民族团结奋斗之花,使铸牢中华民族共同体意识“入耳”、“入脑”和“入心”。

## 2.4 服务地方:增强心理育人的工作实效

如何实现教育成果的转化,以人才促发展、显增效,需发挥高校的作用。学校通过心理育人培育爱国人才,以专业优势促进地方高质量发展,实现社会稳定、地区繁荣、民族团结,服务于国家战略和区域发展。

高校结合社会和国家需要,坚持创新学科建设思路,尝试交叉学科的创新融合,将心理育人与其他学科相融合,突出本校亮点和发展优势。同时,积极利用社会资源,借助社会各界的合力来共同打造心理育人特色,如与医院、社区合作等,提高心理育人的社会影响力,增强心理育人的工作实效。

## 3 中华民族共同体意识视域下高校心理育人的实践经验

### 3.1 坚持党的领导,明确育人方向

#### 3.1.1 发挥党政带头作用

高校发挥党政带头作用,以爱国为价值导向,厚植爱国主义情感,增强各族人民作为中华儿女而独有的自信心和自豪感,推动各族人民树立正确的国家观和民族观,蕴育公民“国之所需,吾之所向”的主体担当,让热爱祖国、为了中华民族伟大复兴而建功立业成为一代又一代中华儿女的价值追求。

#### 3.1.2 确定科学目标导向

坚持党的全面领导,深层剖析中华民族共同体意识的内涵,精准把握其核心内容,并纳入心理育人的教育体系中,贯彻落实到心理育人的课程建设中,将铸牢中华民族共同体意识的教育目标与心理育人目标紧密结合,融入到“立德树人”的根本性任务的全过程。

### 3.2 完善体系建设,丰富育人资源

#### 3.2.1 健全组织领导机制

依靠党的组织体系力量,搭建组织架构,明确主体责任,发挥好党政领导、组织管理、制度保障的作用,使铸牢中华民族共同体意识的心理育人工作能够常态化、精准化的落实,逐步有序深入推进,使民族心理能够恰如其分、水到渠成的巧妙交融。

#### 3.2.2 构建心理育人体系

高校搭建心理育人体系,成立校“心理健康教育工作委员会”,健全心理危机预防的制度建设,帮助学生积极应对成长中遇到的学业、情绪、人际等问题。完善心理咨询工作守则、心理咨询规范等,让心理育人工作形成科学有效的体系,以高质量的心理工作服务于学校人才培养目标。

### 3.2.3 深挖传统文化资源

五千多年来,“大一统”、“中华一体”等文化理念,形成了铸牢中华民族共同体意识的文化根基,通过历代传承形成了中华文明所特有的文化符号,印刻在中华民族集体记忆中的同时,也塑造了我们血脉里的中华民族身份认同和情感认同,是我们最深沉、最有力和最持久的精神力量,也是我们向世界讲好中国故事、传达中国理念和奉献中国智慧的重要力量。通过深入研究传统文化的内涵,发展新的文化形式,结合互联网和数字化新媒体,加强传播和教育力度,提高公众对传统文化价值的认识和理解。

## 3.3 突出院校特色,满足发展需要

### 3.3.1 推进专业队伍建设

#### (1) 增强理论修养

铸牢中华民族共同体意识是一项持久的大工程,需加强队伍的理论修养以满足发展需要。一是知识奠基,全面学懂悟透民族理论、思想政策,结合实际吸收和运用。二是理论提升,充分利用高校的科研与专业优势,将碎片化的经验进行系统化,形成可推广的理论成果,创建科研智库。三是情感融入,加强情感投入,提升情感共鸣能力,培养情感认同。

#### (2) 增强专业技能

打造心理育人队伍,增强专业技能,让铸牢中华民族共同体意识更有效率。一是进行队伍建设,强化心理育人主体责任,发挥好心理健康专职教师,辅导员等心理育人力量。二是重视培训提升,增强心理育人专业技能,提高专业性。三是建立督导机制,融合心理与思政专家建议,对心理育人工作中的难点和重点逐一攻破,服务好“共同体意识”的推进。

### 3.3.2 做细心理育人服务

持续深化民族团结教育工作,将“转变人心、争取人心、巩固人心”工作做细做实。

(1) 心理育人服务可视可听,铸牢中华民族共同体意识更有形。

高校利用实体空间和网络虚拟空间加强宣传教育,以图文和声像等表现形式,通过海报、公众号等传播媒介,广泛宣传,将铸牢中华民族共同体意识的思想和内容形成绘声绘色的场景化,塑造共生民族文化心理场。

(2) 心理育人服务入脑入心,铸牢中华民族共同体意识更有感。

心理育人要重视学生的参与、体验和表达,开展心理体验活动、心理知识科普比赛等,在活动中促进各民族师生交流交融,拉进民族心理距离,体验民族文化的多样性和民族情感的丰富性,为情感投入创造有利的时空场域,提升民族情感和民族认同,让铸牢中华民族共同体意识更有效。

(3) 心理育人服务知行合一,铸牢中华民族共同体意识更有效。

在心理育人服务中,既要坚持心理工作的铺展性和普及性,也要重视民族差异带来的心理特殊性。重视不同民族文化下个体的心理特殊需求,采取个体咨询、辅导等办法,协同家校合作,帮助其形成对中华民族、中国特色社会主义的高度认同,并自觉转化为行动,让铸牢中华民族共同体意识更有效。

## 3.4 激发内生动力,实现共同繁荣

### 3.4.1 搭建心理育人平台

高校以学生成长为出发点,搭建现代化心理育人平台。利用心理教育信息化平台,通过信息软件以数字化创新,实现心理育人工作系统化、规范化,一站式解决学生在线预约、心理测评、心理干预等问题。让心理育人有平台可依,让人格教育有重要抓手,为铸牢中华民族共同体意识提供稳固保障。

### 3.4.2 创设心理育人精课

高校充分发挥课堂对思想形态塑造的作用,打造《大学生心理健康教育》精品课,将心理与思政课程融合。不断汇聚优秀课程资源,建设心理育人精彩课堂,培养学生对中华民族的深厚情感,让铸牢中华民族共同体意识下的心理育人工作有目标可溯、有内容可依、有形态可观。

### 3.4.3 推动教育反哺社会

铸牢中华民族共同体意识的教育有效性,还体现在受教育者在民族工作上的践行与反馈。教育反哺可以颠覆传统的教育模式,帮助学生进行角色扩展,成为承担铸牢中华民族共同体意识的主体。大学生在教育活动中

的角色和空间得到了扩展,使其成为筑牢中华民族共同体意识中积极参与的一员,逆向创新教育内容和形式,加强社会服务与教育的互动,推动铸牢中华民族共同体意识的双向促进式进步与发展,让铸牢中华民族共同体意识的教育工作更加“有形、有感、有效”。

#### 4 结语

在铸牢中华民族共同体意识视域下,高校从心理育人层面自觉肩负、取得了实质成效,因此总结凝练经验,以更好地发扬优点、鼓足干劲、为实现中华民族伟大复兴贡献高校的教育力量。

#### 参考文献

- [1]阮朝奇.民族地区高校铸牢中华民族共同体意识教育的系统进路[J].云南民族大学学报(哲学社会科学版),2024,41(01):51-58.
- [2]习近平.铸牢中华民族共同体意识推进新时代党的民族工作高质量发展[J].求知,2024(02):4-6.
- [3]青觉,王敏.认知、情感与人格:高校铸牢中华民族共同体意识教育的政治心理建构[J].民族教育研究,2021,32(06):26-36.
- [4]许锋华,闫领楠.青少年铸牢中华民族共同体意识

协同机制建构[J/OL].民族教育研究,2024(01):1-11[2024-03-24].

[5]王安平,《铸魂励教 陶冶化育——西华师范大学德育理论与实践》,中国文史出版社,2015-5-1.

[6]潘红祥,雷家昂.《爱国主义教育法》的时代方位、精神内核和实践进路[J/OL].中南民族大学学报(人文社会科学版):1-9[2024-04-05].

作者简介:姓名:韦丽炎(出生年份1989),性别女,汉族,籍贯(广西玉林市),教师/讲师,学历:硕士研究生,单位:新疆政法学院,单位所在省市:新疆维吾尔自治区图木舒克市,邮编:843900,研究方向:民族教育、学前教育。

匡艳玲:广西工业职业技术学院,教师,教育学原理。

信鸽:新疆政法学院,教师,讲师,应用心理。

基金项目:1、2021年新疆政法学院校长基金项目“兵团高校少数民族大学生心理融合与教育途径研究”(XZSK2021079)

2、2024年广西工业职业技术学院科研项目“民族地区高职教师数字素养提升的有效研修模式研究”(GYKY2024026B)