

先秦儒家教育思想及其对当代大学教育的启示

张学智 张慧芹

曲阜师范大学, 山东曲阜, 273165;

摘要: 孔子是先秦时期著名的教育家, 他的教育理论经其后几代人的发扬和光大, 形成了完整而系统的儒家教育思想, 影响了中国几千年的教育体制。本文介绍了先秦儒家教育思想的产生背景和主要内容, 分析当代大学教育的现状与问题, 最后从教育目的、教育对象、教育内容和教育方法这四个方面阐述先秦儒家教育思想对当代大学教育的启示。就先秦儒家教育思想而言, 我们应该以辩证的眼光来审视它, “取其精华, 去其糟粕”, 从中挖掘对于我国当代大学教育的借鉴价值和意义。

关键词: 先秦儒家; 教育思想; 当代大学教育; 启示

DOI:10.69979/3029-2735.25.4.050

在教育思想的历史长河中, 先秦儒家教育思想犹如一颗璀璨的明珠, 闪耀着智慧的光芒。以孔子为主要代表的先秦儒家, 提出一系列影响深远的教育理念与主张。这些思想不仅在当时塑造出独特的教育风貌, 推动文化传承与人才培育, 更是在数千年后的今天, 为当代大学教育面临的诸多挑战与发展方向提供了极具价值的思考源泉。

1 先秦儒家教育思想产生的背景

1.1 经济发展状况

自西周末年起, 整个社会便开启一场波澜壮阔、翻天覆地的深刻变革。其根源在于以牛耕的推广与冶铁技术的发明应用为代表的生产力的提高, 赋予人类前所未有的强大生产动能, 让单个人独立开展农业劳作成为现实。手工业的分工更加细致, 煮盐、纺织等技术不断提高, 推动了百姓生活的进步。在商业方面, 金属货币大量使用, 贸易繁荣发展, 出现了不少商贾云集的大都市。经济的进步给国家带来新的统治问题, 如何应对新的形式已经成为春秋诸国的当务之急。

因此, 春秋时期社会生产力的蓬勃发展, 推动体力劳动与脑力劳动之间更为精细的分工, 催生出专门从事脑力劳动的群体。他们凭借自己的智慧和学识, 创造并汇聚起早期中国社会的精神宝藏, 为中华文化的繁荣发展奠定坚实基础。

1.2 社会政治环境

周代建有一套极为发达的史官制度, 据《周礼·春官》记载, 当时设有五史, 他们各司其职, 分工明确且

精细。随着历史演进, 周王朝日趋衰落, 各诸侯国趁势崛起, 政治格局发生巨大转变, 周王朝的史官们纷纷离开原有职位, 流向各诸侯国。在这动荡变革的时代浪潮中, 史官群体发生分化。一部分史官仍留在宫廷或诸侯的府邸, 继续保持原有的官方史官性质, 为新的统治者服务。另一部分史官则被迫脱离原本稳定的史官职位而流落四方, 为谋求生存, 不得不充分发挥专长, 转而以传授知识为业, 这部分史官逐渐转变为新兴的“士”阶层。

春秋战国时期, 士阶层内部发生显著变化。一部分士凭借诸侯争霸战争中的功绩, 获得诸侯赏赐, 其中“赏田”成为他们改变社会地位的重要物质基础, 从而跻身于新兴地主阶级新贵的行列, 在政治领域发挥着重要作用。而另一些士则坚守自己所掌握的礼乐仪式方面的知识技能, 以文化专长为谋生手段, 并且其职能也逐渐由尚武转向崇文, 更加专注于文化教育、礼仪传承以及思想学术的研究与传播, 逐渐形成一个相对游离而独立的文化阶层, 成为推动春秋战国时期文化繁荣发展的主力军。

春秋末战国初以后, 在“学在官府”局面被打破、私学兴起的大背景下, 士阶层的来源更加广泛多样, 不再局限于原先的贵族阶层, 一般的平民百姓也有机会通过学习知识与技能进入士阶层。这一现象也深刻地反映出春秋战国时期社会的开放性和流动性, 为这一时期文化的多元发展和思想的百家争鸣提供了肥沃的土壤。

1.3 文化思潮演变

春秋战国时期, 各诸侯国为扩充自身实力, 普遍重

视招揽有识之士，各家纷纷著书立说，士阶层的地位随之提升。这一时期的士阶层有着独特的属性，他们并不固定地依附于某一特定政权或者某位君主，而是拥有相对的独立性和高度的流动性。这种自由灵活的流动方式使得士阶层能够接触到更广泛的思想和文化，为不同地区的交流与融合创造了条件。在这样的历史契机下，以孔子为杰出代表的先秦儒家教育思想便应运而生。

2 先秦儒家教育思想的主要内容

2.1 以培养“君子”为教育目的

先秦儒家教育思想的教育目的可从个人与社会两个维度阐释，这一思想在《大学》中所提及的“格物、致知、修身、齐家、治国、平天下”得到了精要概括。其中，“格物、致知、修身”着重于个人层面的发展，旨在通过对事物的探究、知识的追求以及品德的修养；而“齐家、治国、平天下”则着眼于社会维度，期望个体以自身的德行与才能，为家族的和睦、国家的治理以及天下的太平贡献力量。以个人、社会，或者说纵向、横向为坐标，画出一个圆，这便是儒家培养的圆善的人，是儒家的谦谦君子。

2.2 在教育对象上“有教无类”

在先秦儒家教育思想体系之中，“有教无类”这一理念在教育对象的界定上具有一定的开创性与包容性。所谓“有教无类”，即不论求学者出身是贫是富、是贵是贱，亦或是来自何种种族，只要其能够遵循“行束脩之礼”这一当时的基本礼仪规范，便能拥有接受教育的机会。

孔子所倡导并身体力行的“有教无类”教育思想及实践，在客观上产生了两个方面意义深远且影响重大的实际效果。其一，孔子以“有教无类”为理念开办私学，有力地打破了长期以来“学在官府”的教育垄断局面。其二，孔子秉持“有教无类”的原则广泛招收学生，极大地拓宽了受教育对象的范围，并且，儒家所倡导的伦理道德思想也随之得到更为广泛的传播与推广。

2.3 以“道德教育”为主要教育内容

《论语·述而》中提到：“子以四教：文、行、忠、信”，在这其中，“行、忠、信”毫无争议地属于道德教育范畴，着重培养学子们的品德修养、行为操守以及对人对事的忠诚与诚信品质，是塑造健全人格和高尚道

德的关键要素；而“文”这一部分内容，既包含了文学、历史、哲学等文化知识的传授，旨在拓宽学子们的知识面和视野，提升文化素养，同时也蕴含着丰富的道德教育内涵，将文化知识的学习与道德修养的提升紧密结合在一起。

这种对于德育的高度重视和系统实践，不仅为先秦时期的教育发展奠定了坚实的基础，也为后世的教育理念和实践提供了宝贵的借鉴与启示。

2.4 富有人性的教育方法

先秦儒家教育思想中，“因材施教”是一项极为关键且独具特色的教育方法。孔子曾明确指出：“中人以上，可以语上也；中人以下，不可语上也。”（《论语·雍也》）这句话深刻地体现出孔子因材施教的理念内核。除“因材施教”，“启发诱导”也是先秦儒家教育思想中一项重要的教育方法。孔子所秉持的启发式教学原则，凝聚着他对教育规律和学生心理的深刻理解与精准把握，其精髓可以高度概括为“不愤不启，不悱不发。”

孔子的启发式教学原则虽然只用八个字来表述，但其内涵却极为深刻。不仅展现出孔子进行启发式教学的完整过程，从学生思维困境的出现到教师适时介入引导，再到学生最终突破困境、获得知识提升的全过程，而且还深刻地揭示出学生在学习过程中遇到疑难问题时将会依次出现的两种矛盾心理状态，以及针对这两种矛盾状态所应采取的正确处理方法^[1]。这种教学原则充分尊重学生的主体地位和思维发展规律，强调教师在教学过程中的引导作用，而非简单的知识灌输。

3 当代大学教育的现状与问题

3.1 发展概况

我国高等教育规模在不断扩大。2023年，我国各种形式的高等教育在学总规模达4763.19万人，比上一年增加108.11万人，增长2.32%。全国普通、职业本专科共招生1042.22万人，比上一年增长2.73%，全国共招收研究生130.17万人，比上一年增长4.76%。全国共有高等学校3074所，高等教育毛入学率60.2%。此外，随着社会发展和科技进步，高校学科专业不断调整。一方面加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，另一方面淘汰不适应经济社会发展的学科专业，新设适应新技术、新产业等的学科专业。

3.2 存在问题

在当代高等教育的视野下,大学的教育目的本应是培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人,为国家发展输送高素质建设人才。然而,在实际教育实施过程中,却出现了教育目的功利化的不良倾向。诚然,大学注重学生的个人发展,依据学生的不同特色因材施教,以满足就业市场的需求,这本身并无不妥,但绝不能因过度迎合就业需要,而使学生的全面、自由发展受到压抑和阻碍。

从教育对象的维度审视,尽管我国政府积极采取一系列措施致力于改善高等教育机会不均等的状况,但不可否认的是,地域差异、城乡差异以及阶层差异依然存在。这种教育机会的不平等,在一定程度上影响了教育公平的实现,也制约了人才的全面培养和社会的均衡发展。

在教育内容和教育方法上,尽管现代大学在口头上秉持着教育以人为本、促进人的全面发展的理念,但在实际教育过程中,尤其是在教育方法上,大班授课的模式在一定程度上剥夺了学生自主学习和深入思考的积极性与主动性,使得教育逐渐偏离为人自身发展的初衷和目标。因此,我们有必要反思当代大学教育的现状,借鉴古代教育的优秀经验,探索更加科学、合理、有效的教育路径,以实现教育的真正价值和使命,促进学生的全面成长与社会的可持续发展。

4 先秦儒家教育思想对当代大学教育的启示

4.1 教育目的启示: 引导树立正确价值观, 培养社会责任感

大学时代,是个体价值观得以成型的重要阶段。在此期间,是否拥有积极、健康、正确的价值观,是大学生在应对纷繁复杂、瞬息万变的社会万象时,能否保持清醒头脑、做出明智抉择的核心理论依据与思想根基。

当代大学教育,肩负着神圣而沉重的使命,理应全力以赴地投身于培养全面发展人才的伟大事业之中。这意味着,大学教育的范畴绝不应仅仅局限于专业知识的传授,还需高度重视对学生人文素养的悉心培育。更为关键的是,要引导学生深入修养“仁、义、礼、智、信”的内在品德,使其在未来的社会生活中,不仅能成为专业领域的行家里手,更能成为有担当、有情怀、有温度的社会栋梁,为社会的繁荣发展贡献自己的力量。

4.2 教育对象启示: 推动教育机会均等, 帮扶弱势

群体

孔子招收学生时秉持着“有教无类”的崇高理念,彻底打破了当时社会阶层的界限,无论学生出身贵贱、家境贫富,都能在其门下学习。

在当今时代,当代大学教育理应坚定不移地高举公平的旗帜,全力打破形形色色的特权壁垒。每一位学生,无论他们来自繁华都市的富裕家庭,还是偏远乡村的贫寒农户,都应当被赋予平等的受教育机会。

然而,我们不得不正视当前教育领域中存在的城乡、区域教育资源差距问题。为改变这一现状,政府和社会应当携手共进,积极采取有效措施努力缩小这些差距。一方面,政府应加大对教育资源薄弱地区的投入力度,改善学校的硬件设施,提高教师的待遇水平,吸引更多优秀人才投身到偏远地区的教育事业中。同时,通过制定合理的政策,促进城乡教师之间的交流与合作,让优质的教学经验和方法在不同地区得以传播和共享。另一方面,借助现代信息技术开展在线教育课程共享,也是一种行之有效的途径。通过网络平台,将优质的教育课程输送到偏远地区,打破地域限制,使知识的传播更加广泛、便捷。

4.3 教育内容启示: 加强人文课程, 融合道德与专业教育

孔子所构建的教育体系将道德教育置于首要且关键的地位,着重加以强调和推崇,认为这是个人成长和社会发展的根基所在。

反观当代的大学教育,长期以来陷入了一种片面的发展模式。在教育实践中,高度聚焦于专业教育领域,将大学所学知识与社会实际应用的直接结合作为追求的核心目标,过度关注学生的学业成绩和专业技能的培养,却在很大程度上忽略了对学生品性的塑造、修养的提升、社会责任感的强化以及情感世界的丰富。

因此,当代大学需要进行深刻的反思和变革,重新审视教育的本质,从孔子所倡导的教育思想中汲取智慧和力量。应当将道德教育全方位、全过程地融入到教育教学的各个环节和层面。只有这样,才能培养出不仅具有扎实专业知识,更具备高尚道德品质、深厚人文素养和强烈社会责任感的全面发展的新时代人才,为社会的持续发展和进步输送源源不断的正能量和优质人才资源。

4.4 教育方法启示：实现个性化教学，坚持以人为本

孔子认为，教育绝非是一个将千差万别的个体塑造为千篇一律模式的过程，而是要引导学生踏上自觉主动学习的征程，助力他们精准且清晰地探寻到属于自己的人生坐标与定位^[2]。

教育的首要任务，从本质上来说，应当是培养完整的人，而绝非机械地传授知识与技术。大学，作为知识传承与人才培育的摇篮，需要树立“以人为本”的教育理念，坚定不移地在教育的各个环节与过程中高度重视人的因素。唯有如此，当学生们面对充满变数、无法预料的未来局势时，才能凭借自身坚实的素养与能力，独立自主地作出富有智慧和意义的自我选择。

5 结语

先秦儒家教育思想作为中国传统文化的瑰宝，跨越千年，依然为当代大学教育提供着丰富且深刻的启示。其“君子”的教育目的和重视德育的教育内容引导大学重视学生品德修养与社会责任感培养，使其成为德才兼备的社会脊梁；“有教无类”倡导教育公平普惠，提醒我们不断缩小高等教育的地域、城乡、阶层差距，让更多有志学子踏入大学殿堂；“因材施教”、“启发诱

导”促使教育者关注学生个性差异，实施多元化教学，激发每个学生的潜能与创造力。在全球化与现代化的浪潮中，当代大学教育应珍视这份思想遗产，取其精华，将其融入教育理念、教学实践与校园文化建设之中，让先秦儒家教育思想在新时代焕发出新的生机与活力，助力培养出兼具深厚文化底蕴与创新精神的高素质人才，为中华民族的伟大复兴以及人类文明的进步贡献大学教育的磅礴力量。

参考文献

- [1] 赵爱平. 先秦儒家的教育思想对现代教育的影响[J]. 开封大学学报, 2008(2): 26-28+33.
- [2] 郑丽. 孔子教育思想对当代大学教育理念的启示[J]. 陕西教育(高教版), 2011(22): 26-27.

作者简介：张学智（2000年7月—），男，汉族，山东省济宁市人，曲阜师范大学历史文化学院在读硕士研究生，研究方向为中国史。

通讯作者：张慧芹（2000年12月—），女，汉，山东省临沂市，曲阜师范大学教育学院在读硕士研究生，研究方向为高等教育。