

黑龙江红色文化资源融入高校军事理论课程的可行性研究

陈平 刘璐

哈尔滨金融学院 体育教研部, 黑龙江哈尔滨, 150065;

摘要: 本文旨在探讨黑龙江红色文化资源融入军事理论课的策略。通过对黑龙江红色文化资源的梳理和分析, 结合军事理论课的教学特点和要求, 提出了一系列具体的融入策略, 如案例教学、实地参观、主题讨论等。同时, 本文还阐述了黑龙江红色文化资源融入军事理论课的重要意义, 如增强学生的爱国主义情感、提高学生的军事素养等。最后, 本文通过实际教学案例的分析, 验证了所提出的融入策略的有效性和可行性。

关键词: 黑龙江红色文化资源; 军事理论课; 融入策略; 爱国主义情感; 军事素养;

DOI:10.69979/3029-2735.25.4.049

1 研究背景

黑龙江作为中国东北地区的重要省份, 拥有丰富的红色文化资源, 如东北抗日联军纪念馆、侵华日军第七三部队罪证陈列馆等。将黑龙江红色文化资源融入军事理论课教学中, 不仅可以丰富教学内容, 提高学生的学习兴趣, 还可以增强学生的爱国主义情感和国防意识, 具有重要的现实意义。同时, 将黑龙江红色文化资源融入军事理论课教学中, 还可以促进红色文化的传承和发展。通过军事理论课的教学, 可以让更多的

学生了解黑龙江红色文化资源的历史背景、精神内涵和时代价值, 激发学生对红色文化的兴趣和热爱, 从而促进红色文化的传承和发展^[1]。

此外, 将黑龙江红色文化资源融入军事理论课教学中, 还可以提高学生的综合素质。红色文化蕴含着丰富的思想政治教育资源, 如爱国主义、集体主义、革命英雄主义等。通过将红色文化融入军事理论课教学中, 可以让学生在学军事理论知识的同时, 接受思想政治教育, 提高学生的思想政治素质和道德水平, 培养学生的社会责任感和历史使命感。

总之, 将黑龙江红色文化资源融入军事理论课教学中, 是一项具有重要意义的工作。我们应该充分认识到红色文化的价值和意义, 积极探索将红色文化融入军事理论课教学的有效途径和方法, 为培养高素质的军事人才和推动红色文化的传承和发展做出积极贡献^[2]。

2 研究目的和意义

研究目的是探讨黑龙江红色文化资源融入军事理

论课的策略, 以提高学生的思想政治素质和军事素养。

意义在于传承和弘扬黑龙江红色文化资源, 培养学生的爱国主义精神和国防意识, 为国家培养高素质的军事人才。通过将黑龙江红色文化资源融入军事理论课, 可以让学生更加深入地了解中国革命历史和军事文化, 增强他们的民族自豪感和爱国情感。同时, 这也有助于培养学生的团队合作精神、领导能力和创新思维, 提高他们的综合素质和竞争力。

此外, 黑龙江红色文化资源具有丰富的内涵和独特的价值, 将其融入军事理论课可以丰富教学内容, 提高教学质量。通过实地考察、案例分析等教学方法, 可以让学生更加直观地感受红色文化的魅力, 增强他们的学习兴趣和参与度。

3 黑龙江红色文化资源的内涵与特点

3.1 黑龙江红色文化资源的内涵

黑龙江红色文化资源是中国共产党领导下的革命文化, 是中国共产党在黑龙江地区领导人民进行革命斗争的历史见证和精神传承。它包括了黑龙江地区的革命历史、革命传统、革命精神、革命文物等方面的内容, 是黑龙江地区人民宝贵的精神财富。黑龙江红色文化资源具有以下特点:

3.1.1 独特的历史背景

黑龙江是中国东北地区的重要省份, 在中国共产党的历史上具有重要地位。黑龙江红色文化资源是在中国共产党领导下, 在黑龙江地区进行的革命斗争中形成的, 具有独特的历史背景和文化内涵。

3.1.2 丰富的文化内涵

黑龙江红色文化资源涵盖了革命历史、革命传统、革命精神、革命文物等方面的内容,具有丰富的文化内涵和历史价值。

3.1.3 鲜明的地域特色:黑龙江红色文化资源具有鲜明的地域特色,体现了黑龙江地区的自然风光、民俗风情和文化传统。

3.1.4 强大的精神力量

黑龙江红色文化资源是黑龙江地区人民宝贵的精神财富,具有强大的精神力量,能够激励人们奋发向上、勇往直前。

总之,黑龙江红色文化资源是中国共产党领导下的革命文化,具有独特的历史背景、丰富的文化内涵、鲜明的地域特色和强大的精神力量,是黑龙江地区人民宝贵的精神财富。

3.2 黑龙江红色文化资源的特点

3.2.1 独特性

黑龙江红色文化资源是在黑龙江地区独特的历史、地理和文化背景下形成的,具有鲜明的地域特色。

3.2.2 丰富性

黑龙江红色文化资源涵盖了革命历史、英雄事迹、文化遗产等多个方面,内容丰富多样。

3.2.3 教育性

黑龙江红色文化资源具有重要的教育意义,能够激发人们的爱国情感和民族自豪感。

3.2.4 传承性

黑龙江红色文化资源是黑龙江人民宝贵的精神财富,需要不断传承和弘扬。

3.2.5 创新性

黑龙江红色文化资源在传承的基础上,不断创新发

3.2.6 融合性

黑龙江红色文化资源与其他文化相互融合,形成了独特的文化景观。

3.2.7 感染力

黑龙江红色文化资源中的英雄事迹和革命精神具有强烈的感染力,能够激励人们勇往直前。

3.2.8 辐射性

黑龙江红色文化资源的影响力不仅局限于本地区,还辐射到全国乃至世界,成为中国红色文化的重要组成部分。

4 军事理论课的教学现状与问题

4.1 军事理论课的教学现状

目前,军事理论课在我国高校中得到了广泛的开展,并且取得了一定的成效。然而,在实际教学过程中,仍然存在一些问题,如教学内容单一、教学方法陈旧、教学效果不理想等^[4]。这些问题严重影响了军事理论课的教学质量和学生的学习兴趣。为了解决这些问题,提高军事理论课的教学质量,我们需要采取一系列措施。首先,我们需要加强师资队伍建设,提高教师的教学水平和专业素养。其次,我们需要更新教学内容,增加一些与现代战争和军事科技相关的内容,以提高学生的学习兴趣。此外,我们还需要改进教学方法,采用多样化的教学手段,如多媒体教学、案例教学、模拟演练等,以提高教学效果^[5]。

将黑龙江红色文化资源融入到军事理论课中,是一种有益的尝试。它可以丰富教学内容,提高学生的学习兴趣和学习效果,同时也可以让学生更好地了解中国革命历史和革命精神,增强学生的爱国主义情感和民族自豪感。

4.2 军事理论课教学存在的问题

当前军事理论课教学存在一些问题。首先,教学内容较为单一,主要以理论讲解为主,缺乏实践环节和案例分析,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。其次,教学方法较为传统,以讲授式为主,缺乏互动性和创新性,难以满足学生的多样化需求^[6]。此外,教学资源相对不足,教材更新不及时,缺乏现代化的教学手段和设备,影响了教学效果和质量。为了解决这些问题,我们可以采取以下措施。

首先,丰富教学内容,增加实践环节和案例分析。例如,可以组织学生参观军事博物馆、军事基地等,让学生亲身体验军事文化;可以引入实际案例,让学生分析和讨论,提高学生的思维能力和解决问题的能力。

其次,创新教学方法,采用多样化的教学手段。例如,可以利用多媒体教学手段,如图片、视频、动画等,

增强教学的直观性和趣味性；可以采用小组讨论、角色扮演等方式，增强学生的参与度和互动性。

此外，加强教学资源建设，及时更新教材，引入现代化的教学设备。例如，可以建设网络教学平台，提供丰富的教学资源和在线学习支持；可以引入虚拟现实技术，让学生身临其境地感受军事场景。

通过以上措施，可以提高军事理论课的教学效果和质量，培养学生的爱国主义精神和国防意识，为国家的安全和发展做出贡献。

5 黑龙江红色文化资源融入军事理论课的必要性和可行性

5.1 必要性分析

黑龙江省红色资源的价值转化也存在着一些问题：首先，黑龙江省虽然有着丰富的红色资源，但由于保护失利，存在着展品陈旧，与时代脱离、甚至出现文物失窃、人为损坏等问题；其次，对于我省红色资源的利用，形式感过强，各类物质形态的红色资源仅会在节日、纪念日中得以利用；最后，由于我省多数的红色资源与抗联历史、工业成就相关，加之受地域、城乡因素影响，大大削弱了红色资源的共享性。

黑龙江红色文化资源融入军事理论课是必要的，因为它可以丰富课程内容，增强学生的学习兴趣 and 参与度。黑龙江拥有丰富的红色文化资源，如东北抗联遗址、纪念馆等，这些资源可以为军事理论课提供生动的案例和素材，使学生更好地理解军事理论的实际应用。此外，红色文化还可以培养学生的爱国主义精神和革命传统意识，提高学生的思想政治素质。同时，将黑龙江红色文化资源融入军事理论课也是可行的。首先，学校可以组织学生参观红色文化遗址和纪念馆，让学生亲身感受红色文化的魅力。其次，教师可以在课堂上引入红色文化元素，如播放红色歌曲、讲述红色故事等，增强课堂的趣味性和吸引力。此外，学校还可以邀请红色文化专家来校讲学，让学生更深入地了解红色文化的内涵和价值。

据统计，黑龙江省共有红色文化遗址 200 多处，其中省级以上文物保护单位 100 多处。这些遗址和纪念馆每年接待游客数百万人次，为红色文化的传承和发展做出了重要贡献。将这些资源融入军事理论课，可以让更

多的学生了解和认识黑龙江的红色文化，增强他们的民族自豪感和爱国情感。

5.2 可行性分析

黑龙江红色文化资源融入军事理论课具有以下可行性：黑龙江拥有丰富的红色文化资源，如东北抗联精神、北大荒精神、大庆精神和铁人精神等，这些精神内涵与军事理论课的教学目标相契合，可以为军事理论课提供丰富的教学素材。

军事理论课是高校国防教育的重要组成部分，通过将黑龙江红色文化资源融入军事理论课，可以增强学生的国防意识和爱国主义情感，提高学生的综合素质。

随着信息技术的发展，多媒体教学手段在军事理论课中的应用越来越广泛。通过运用多媒体技术，可以将黑龙江红色文化资源以更加生动、形象的方式呈现给学生，提高教学效果。

此外，黑龙江省还积极开展红色文化教育活动，如举办红色文化讲座、组织参观红色文化遗等。这些活动为将黑龙江红色文化资源融入军事理论课提供了良好的契机和平台。

同时，高校也可以加强与当地红色文化机构的合作，共同开发红色文化课程资源，为军事理论课提供更加丰富的教学内容。

最后，可以通过开展实践教学活动，如组织学生参加军事训练、参观军事博物馆等，让学生在实践中感受黑龙江红色文化资源的魅力，增强学生的国防意识和爱国主义情感。

6 结论

黑龙江红色文化资源融入军事理论课具有可行性和必要性。通过深入分析黑龙江红色文化资源资源的丰富内涵及其育人功能，结合军事理论课的教学特点，本文提出了将红色文化资源融入军事理论课的具体路径和方法。同时，本文还针对当前存在的问题和挑战提出了相应的改进建议。未来，我们将继续探索和实践红色文化资源融入军事理论课的有效路径和方法，为培养具有坚定信仰、过硬本领和崇高理想的军事人才提供有力支撑。

参考文献

- [1]文超,黑龙江红色资源对爱国主义教育的价值研究[D]哈尔滨商业大学,2017-5:14.
- [2]宋一婷,高校军事理论课实施“课程思政”的实践路径探究.2023-7(36):95
- [3]周凤,浦于文.新形势下高校军事理论课如何进行教学改革——以四川大学为例[J].文教资料,2018(13):202-204.
- [4]李再亮,温一星.高校国防教育强化路径和改进策略——以广东海洋大学为例[J].知识窗(教师版),2023(4).89.
- [5]孙建军,张禹石,陈英伍.新安全形势下高校国防教育与思政教育的融合研究[J].浙江交通职业技术学院学报,2023(1).57.
- [6]魏波.高校国防教育与思想政治教育的融合路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2022(24).

基金项目:本文系2023年度哈尔滨金融学院科研处课题:“黑龙江红色文化资源融入高校军事理论课程研究”(课题标号:2301240901)的研究成果。本文系黑龙江省哲学社会科学研究规划扶持共建项目“新时代小学校家社协同育人模式建构研究”(项目编号:23JYD072)的研究成果。

作者简介:陈平(1978-),男,黑龙江省哈尔滨市人,哈尔滨金融学院体育教研部,讲师,硕士;研究方向:大学体育教学和国防教育。

通讯作者 刘璐(1979-),女,黑龙江哈尔滨人,教育学博士,哈尔滨师范大学教育科学学院副教授,研究方向:课程与教学论。