

浅析高校思想政治教育文化育人的实效和路径

曹晶晶 刘昕

盐城工业职业技术学院，江苏省盐城市，224005；

摘要：党的二十大提出到2035年建成文化强国、国家文化软实力显著增强的目标任务，作出推进文化自信自强、铸就社会主义文化新辉煌的重大部署。文化兴则国运兴，文化强则民族强，文化是国家和民族的灵魂。将文化融入到思想政治教育，发挥文化育人的作用是高校思想政治教育创新发展的关键举措。文章通过分析思想政治教育与文化的关系，认识改革开放以来文化育人取得的成效和不足，提出应从加强高校文化育人队伍建设、完善高校文化育人载体、营造高校文化育人环境三方面来提升高校思想政治教育文化育人的实效。

关键词：高校思想政治教育；文化育人；路径

DOI:10.69979/3029-2735.25.4.045

1 关系建构：高校文化与高校思想政治教育的关系

文化和教育是相互联系、相互渗透的。对于高校来说，认清高校思想政治教育与高校文化的关系对于高校立德树人的目标具有举足轻重的作用。

1.1 思想政治教育是文化的子系统

文化是一个极其复杂的社会现象，对文化概念的释众说纷纭。《辞海》将文化分为广义和狭义两种：广义的文化指人类社会历史实践中创造的物质财富与精神财富的总和；狭义的文化是社会意识形态以及与之相适应的制度和组织结构。思想政治教育是针对社会群体特定的思想观念、政治立场、道德规范进行有目的、有计划、有组织的影响，使其行为符合社会要求的实践活动。从二者的概念上看，思想政治教育本质上是对文化的反思、甄别、借鉴而形成的价值观教育，从本质来看，思想政治教育和文化都是作为“思想”上层建筑或“观念”上层建筑而存在的，都是社会精神文明建设的主要组成部分，对凝聚社会共识、引导主流观念具有重要的作用。因此，从某种程度上来说，思想政治教育是文化的子系统。

1.2 高校文化对思想政治教育具有推动作用

习近平总书记在高校思想政治工作会议上明确指出：“要更加注重以文化人、以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动。”文化育人成为高校思想政治教育的重要形式，

同时作为高校文化发挥作用的载体——校园文化就发挥了非常重要的作用。这主要体现在两个方面：一方面，校园文化能净化大学生的心灵。校园文化作为一种精神，一种氛围，体现的是积极、乐观、向上的生活和学习状态，会在无形之中对大学生的人生观、价值观产生潜移默化的影响。另一方面，校园文化的建设可以极大的提升学生的文化品位和道德素养。古人云“近朱者赤、近墨者黑”，高校作为人才输出基地，良好的校风对学校整体的价值取向有一定的联动作用，同时优秀的校园文化在无形中不仅会丰富大学生生活，而且对大学生具有潜移默化的作用。大学生道德素养的培养、价值观念的树立也是高校思想政治教育的任务和要求。

1.3 思想政治教育工作引领高校文化的建设方向

思想政治教育最为突出的根本属性当属政治性，不过这绝非意味着思想政治教育缺失人文内涵。诚如德国文化教育领域的代表性人物普斯格朗所言：“教育，本质上是一种带有明确意识的文化实践活动。它旨在凭借自身内在的切实力量，去领悟并构建人类所能触达的文化天地中的精神意蕴与道德价值，是一种着眼于助力个体成长发展的帮扶举措。”聚焦到思想政治教育所蕴含的人文特质，其重点彰显于引导作用之上。就高校开展思想政治教育的现实紧迫性而言，一方面，高校肩负着为国家培育栋梁之材的重任，在意识形态塑造层面，思想政治教育不可或缺，其发挥着关键的指引功能，为莘莘学子的思想发展领航定向。另一方面，高校文化天然带有开放性与紧跟时代步伐的特性，在当今网络浪潮汹

涌的大环境下,部分不良校园文化暗流涌动,此时思想政治教育净化校园文化生态的功能便凸显出来,宛如一股清泉,涤荡污浊,助力营造健康积极的校园文化氛围。再者,大学生群体因年纪尚轻、社会阅历不足,思辨能力仍有待提升,面对社会与网络上层出不穷的非主流、消极乃至腐朽的文化侵蚀,抵抗力较弱。鉴于此,依托思想政治教育理论的专业指引,全方位塑造大学生的人生观、价值观、政治观以及法制观迫在眉睫,助力大学生练就一双慧眼,精准甄别高校文化中的优劣成分,提升自我防范意识,促使大学生成长为兼具品德与才能的高素质人才。总而言之,思想政治教育恰似一股无形却雄浑有力的磅礴伟力,在肩负起引领社会大步向前、传承并创新性发展社会主义文化的时代重任征程中,担当着无可替代的关键角色,为社会发展与文化繁荣注入源源不断的动力。

2 问题凸显:高校思想政治教育文化育人的不足

2.1 文化育人教师主导作用不够突出

思想政治教育文化育人功能的发挥离不开教师群体,因为他们是思想政治教育文化育人的重要参与者和引导者。教师作为学生成长路上的航标,是传授专业知识,分享人生经验的教育者。但通过近年调查发现,教师的参与和引导作用表现的并不是特别突出,主要原因有以下三个方面:首先,因为教师教学科研任务繁重,他们将更多的精力用于科研,没有时间参加学校的文化活动,这使校园文化活动的实现价值大大贬值;其次,由于教师缺乏专业的培训和指导,他们不知道应该如何有效的开展思想政治教育文化育人的各项活动;最后,教师对校园文化存在一定的误解,对校园文化活动的展开存在质疑,会认为参加校园文化活动是一种浪费时间的表现,而且还认为这些活动存在很多不可控的因素,对学校有序管理是一种挑战。综上述原因,教师的主导作用没能很好的发挥,使得思想政治教育文化育人的效用大打折扣。

2.2 文化育人载体建设不够完善

在当今时代背景下,将文化与思想政治教育紧密相融意义非凡,这既是思想政治教育秉持“以人为本”理念的直观彰显,更是对文化滋养人、塑造人这一作用的深度升华。文化作为思想政治教育得以有效施展的关

键依托,承载着重大使命,要求我们务必把思想政治教育的核心要义巧妙融入丰富多样的文化艺术呈现形式以及各类文化构建活动里,借此逐步提升人们的思想认知水平,强化其思想政治素养。回顾过往,传统意义上思想政治教育发挥文化育人功能所借助的载体,往往集中于思政课程的课堂讲授以及校园文化活动的组织开展。然而,随着大数据时代浪潮汹涌袭来,深刻影响着大学生群体的文化诉求,当代大学生的特质发生了显著变化。他们愈发追求个性表达,敢于坦率直言、果敢行动,脑海中满是别出心裁、新颖独特的奇思妙想。使得以往传统载体面临着“受限制、难开展”的局面。面对这般新局面,与时俱进、破旧立新成为当务之急。迫切需要全方位、深层次地优化与完善思想政治教育文化育人的载体体系,力求在充分激发大学生踊跃参与热情的同时,切实增强思想政治教育文化育人的感染力,提升其实际成效,确保思想政治教育能够真正入脑入心,为培养时代新人筑牢根基。

2.3 文化育人氛围不够浓厚

环境对人的影响具有不可抗拒和潜移默化的作用。改革开放之前,由于受到“左倾”思想的影响,文化育人环境的营造效果不太突出。改革开放后,随着党关于思想文化建设的“二为”方向和“双百”方针的贯彻落实,高校校园文化生活也在正确的方向指引下逐渐丰富多彩起来。虽然校园文化建设在提升青年大学生的学习效率、审美能力、集体精神和社会责任感等方面都产生了一定的效用,但因为绝大多数人都将发展经济作为主心骨,只注重知识技能的培养,从而忽略了思想政治教育文化育人,因此高校文化育人的氛围不够浓厚,这对大学生全面发展的贡献微乎其微。

3 路径探析:高校思想政治教育文化育人的实践路径

3.1 加强思想政治教育文化育人队伍建设

梅贻琦先生曾有精妙之喻:“学校犹水也,师生犹鱼也,其行动犹游泳也,大鱼前导,小鱼尾随,是从游也,从游既久,其濡染观摩之效,自不求而至,不为而成。”此喻深刻点明了师生在校的互动关联,更昭示着教师于思想政治教育文化育人环节的关键引领意义,故而着力培育教师对该领域的深刻洞察及言传身教之举,已然迫在眉睫。

于学校层面而言,当务之急是精心营造以社会主义核心价值观为导向的浓郁校园文化氛围。其一,聚焦教师文化素养的进阶提升,强化对教师文化育人专业知识的系统研习与精准指导,诸如定期组织学术研讨、专题培训等活动,助力教师夯实知识根基,以便其在育人实践中信手拈来、运用自如。其二,大刀阔斧扭转当下失之偏颇的教育评价风向,将文化育人成效列为教师评奖评优、职务职称晋升的关键衡量标尺,配套出台系列激励政策,奖金、荣誉称号、优先晋升机会等纷至沓来,全方位激发教师投身文化育人事业的热忱,使其深知文化育人工作不仅是情怀所系,更是职业发展的坚实助力。其三,高校思想政治理论课教学务必坚守教书与育人相融合的原则,突破传统单一教学范式的禁锢,灵活变换教学手法,巧妙运用多媒体资源、案例分析、小组讨论等多元手段,激活课堂活力,让知识传授与文化浸润协同发力,最大化释放课堂教学蕴含的文化育人潜能。从教师个体视角出发,同样需要具备将文化育人与思想政治教育有机融合的高度自觉。首先,要在思想源头上摆正姿态,深刻认知文化育人的非凡价值,领悟其对学生成长润物无声却影响深远的塑造力,将之视为教育使命不可或缺的重要部分。其次,正确勘定校园文化与学生学习成长的内在逻辑,明晰专业知识学习与道德品格培育恰似车之两轮、鸟之两翼,不可偏废,于日常教学中巧妙平衡二者比重,实现知识与品德的同频共振式培养。最后,教师必须身体力行,率先垂范,积极投身校园文化活动的策划组织,全身心地融入其中,以自身的言行举止为学生树立标杆,做好引导和示范效应。

3.2 逐步完善思想政治教育文化育人载体

文化载体的选择与建设是做好思想政治教育文化育人工作的关键。首先,在实施文化载体时,要结合教育实际,注重各载体之间的统筹兼顾,丰富思想政治教育的内容;其次,要注重过程与效果并重的原则,我们可以在文化育人的过程中,更加注重感情熏陶,用符合主题的视频和具有说服力的语言,真正做到把活动主题入脑入心,创新文化育人载体的形式;最后,思想政治教育文化育人载体也应该与时俱进,加强创新。还可以结合中国优秀的传统文化,将以文化人的载体做到更加具有针对性和创新,实现传统文化载体与现代文化载体的共同协调发展。

3.3 积极营造思想政治教育文化育人环境

高校思想政治教育教学文化氛围的形成,对做好新时期高校思想政治教育的文化育人工作有着至关重要的作用。一方面,营造良好的校园文化。首先,高校应注重对大学生进行传统文化的渲染,组织开展丰富多彩的活动并提倡和引导学校社团开展活动,利用文化活动加深学生对中国传统美德的感悟;其次,班级可以组织开展各种形式的主题日活动,从而既可以保证氛围的轻松愉快,又可以让学生明白和体会到主流意识形态的作用;最后,学校可以利用自然山水、名人雕塑、名言警句、校风、学风等形式,合理规划校园的布局,为学生创造舒适的物质环境,这也可以帮助大学生在学习之余陶冶情操,达到精神上的愉悦。另一方面,规范和引导良好的网络环境。首先,学校等相关部门要加强对大众传媒的监管力度;其次,网络应该大力宣传集体主义、爱国主义、社会主义主旋律等内容;最后,积极发挥大众传媒的舆论引导功能,通过弘扬艰苦奋斗、勤俭节约的传统美德,为大学生健康成长营造一个良好的文化氛围。充分利用好微信、微博、QQ、贴吧等,不断创新交流方式,共同营造积极向上、风清气正的网络文化育人环境。

参考文献

- [1] 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社,2016(6):261
- [2] 《习近平谈治国理政》第二卷,外文出版社2017年版,第378页
- [3] 仲启泉,黄志成.西方德育原理[M].西安:陕西人民教育出版社,1998
- [4] 冯刚.互联网思维与思想政治教育创新发展[J].学校党建与思想教育,2018(2上).
- [5] 冯刚.改革开放以来高校思想政治教育发展史[M].人民出版社,2017:(203)
- [6] 梅贻琦.中国人的教育[M].北京:中国工人出版社,2013.

作者简介:曹晶晶(1995-),女,汉,甘肃平凉,助教,硕士研究生,盐城工业职业技术学院,研究方向为思想政治教育

刘昕(1995-),女,汉,甘肃平凉,助教,硕士研究生,盐城工业职业技术学院,研究方向为思想政治教育