

浅谈 OBE 理念在大学排球选项课中的实施策略研究

康超帅

西北师范大学, 甘肃兰州, 730070;

摘要:近年来, Outcome-Based Education (OBE, 成果导向教育) 理念在高等教育中得到了广泛关注和应用。OBE 强调以学生的学习成果为导向, 确保教育过程能够有效地促进学生掌握所需的知识和技能。排球课程作为普通高等学校公共体育课选项课之一, 通过应用 OBE 理念不仅有助于提升学生的技能水平, 还能增强他们的身体素质和综合竞争力。本文将探讨 OBE 理念在大学排球选项课中的实施策略。

关键词: OBE 理念; 排球选项课; 实施策略

DOI:10.69979/3029-2735.25.4.042

1 OBE 理念的理论基础

OBE 理念的核心在于明确学习成果, 通过设计教学活动和评估方法, 以实现这些成果。所谓“成果”是学生在一段特定的学习经历后的学业成就和为适应未来取向的个人进步表现相结合的综合能力^[1]。OBE 理念关注的是与未来实际生活紧密相关的能力, 特别强调培养学生的问题解决能力。因此, OBE 理念提倡“以学生为中心”, 关注学生的真实需求, 确保学生能够获得“真实的学习体验”。在这种理念下, 能力的提升被视为学习成果的重要指标, 通过反向设计课程来衡量成果, 从而使课程成果具备可量化的标准。

1.1 实施原则

OBE 理念的运用中有以下四个实施原则: 清楚聚焦原则、扩大机会原则、提高期待原则和反向设计原则^[2]。

“清晰聚焦”是 OBE 理念中最为关键的原则, 预期的学习成果是否明确, 掌握了教学设计的有效性。强调教师在教学设计和课程规划中, 聚焦让学生未来皆是成功的学习者并提升认知, 认识到学习目标与最终成果之间的关系。“扩大机会”则意味着 OBE 正视学生的个体差异和多样, 在进行因材施教之前, 挑选恰当的方法与形式, 首先帮助学生具备必要的能力, 以确保每位学生都有机会获得成功。“提高期待”通过设定更具挑战性的目标让学生变被动为主动, 变适应为满足。从而满足利益相关者需求促使他们达到更高质量的学习效果。“反向设计”指的是从预期的学习成果出发, 进行教学设计和课程安排, 反向推导出达到这些成果所需的具体教学步骤。

1.2 实施要点

在斯派蒂提出的金字塔结构中指明了 OBE 理念在实际运用中需要遵循的五个实施要点: 确定学习成果、构建课程体系、确定教学策略、自我参照评价和逐级达到顶峰^[3]。学习成果是学生通过学习应该达到的具体目标。每个课程和教育阶段都会有明确的、可测量的学习成果。学习成果的确立需要根据学科特点、行业需求以及学生的未来发展要求, 既是起点亦或终点。课程体系的构建应建立在已明确的学习成果基础上, 二者之间具有明确的匹配关系。教学策略是实现学习成果的途径, OBE 理念注重学生学到的知识、能力和方法, 而不是老师教了什么, 同时注重教学过程的输出而不是输入^[4]。OBE 教学模式的教学评价侧重于学习成果, 方式多样且个性, 评估内容是学生的学习成果及个人前后能力的差异, 而非强调学生之间的相互比较。逐步达到高峰是将学习成果进行分层, 学生按章实现, 最终达到巅峰。这意味着每个学生并不需要相同的时间安排和学习路径, 最终实现相同的学习目标。

2 OBE 理念在排球选项课中的实施策略

2.1 以能力为核心设定学习成果目标

排球作为一种强身健体的运动方式, 在以往的课程教学中以教会排球基本技术作为主要内容, 受学生的基础和接受能力差异的影响教师应首先明确期望的学习产出, 学习成果应符合国家体育与健康课程标准、教学大纲和课程目标; 注重学生的“知识学习、能力培养、素质提高”。学习目标是教学的核心, 是教师教学和学习的指导方针。确定学习目标的过程分为两个步骤: 首先是明确课程的总体目标, 其次是对课程目标进行具

体化和细化。在 OBE 教育理念主导下的课程教学目标可以从不同层面设定,包括技术层面、战术层面、身体素质、团队合作和心理素质等方面。(1)技术技能:学生能够掌握排球基本技术,如传球、垫球、扣球、发球等。(2)战术意识。学生能够理解并应用排球比赛中的基本战术,如阵地战术、防守策略、进攻配合等。

(3)体能成果:提高学生的身体素质,如协调性、力量、耐力等。(4)团队合作与心理素质:增强学生的团队合作意识,提高团队协作能力,培养学生的竞争心理、抗压能力。

这些学习成果目标需要在课程开始前明确,并通过课程中的各种教学手段和评估手段帮助学生逐步实现。学生在掌握基本的排球技术、理解排球比赛的基本规则和战术过程中能够在团队中有效沟通和协作、培养积极的比赛精神和体育道德。学生清晰明确这些目标定位以及任务与要求,教师能够更有针对性地开发设计课程内容和教学活动,学生提升排球选项课的认可度,学思结合从而产生浓厚兴趣,积极参与到课程中,提高排球知识运用能力以此逐步形成“终身体育”的观念支撑未来的综合发展。

2.2 注重学生主体与实际需

OBE 教育理念下的排球课程中,强调学生是学习的核心,教师更多的任务是引导和协助。教师在教学设计和过程中要注重学生主体与实际需求,旨在满足学生的自主学习、探究和参与,并激发其自主学习能力。“以学生为中心”意味着教学要聚焦于学生的发展、学习过程和学习效果,充分发挥学生的主体作用。旨在促进学生个性化发展和全面素质的提升。在高校公共排球课程中,教师应清晰课程的核心内容以及学生学习任务设计,为学生建立自主学习计划。同时,教师应加强与学生的沟通,深入了解学生的需求与愿望,使学生能够在学习过程中成为主导者^[5]。根据明确的学习成果,教师可以设计多样化的排球教学游戏活动逐步提升学生的主体意识,以提高学生的参与度和积极性。在排球选项课的教学中,教师应采取学生为中心的教学方法,促进学生自主学习和合作学习。

具体策略包括:(1)分层教学:根据学生的技术水平和学习能力,采用分层教学策略,为不同层次的学生提供不同的学习任务和 challenge。例如,技术基础较好的学生可以进行战术演练,而技术较差的学生则可以重点练习

基础技术。(2)情境教学:通过设置情境模拟比赛,让学生在接近真实的比赛情境中练习排球技术和战术。这种教学方式能够激发学生的学习兴趣,同时提升其实际操作能力。(3)小组合作:排球是一个团队项目,因此团队合作能力的培养至关重要。教师可以通过分组进行合作训练,让学生在小组内相互学习、相互帮助,这可以包括分解动作、重点练习某一技能等,来提升团队协作能力。(4)反思与讨论:在每次课后,教师可以组织学生进行反思和讨论,鼓励学生分享自己在学习过程中的心得体会,并互相交流经验。这种做法有助于学生提高自我认知和改进学习策略,培养自我评估能力。充分且有效的提取学生的切身需要,合理融入课堂教学设计中,并重新定位构建目标。OBE 理念获得成长和发展

2.3 多元化的测评与评估方式

OBE 教育理念的核心是为学生创造多元、弹性、连贯的学习机会,评估不仅限于考试或单一的能力的获得。根据高校教学评价的改革趋势,教学评价将由关注“教学效果”向关注“学习效果”转变^[6]。多元化的评估方式有助于构建大学体育教学中一个全面且多维度的评价体系。排球课程中的评估不仅要关注学生技术层面的成绩,还要关注其战术意识、身体素质和团队合作能力。

在 OBE 教学评量中,应关注学生的个体差异(如学习困难、知识水平、兴趣方向等)和不同能力基础的特点,实现评价体系在理念、方式和量规等方面多元化。这种多维度的评价方式能够全面反映学生的学习成果,从而促进学生在能力储备或核心素养方面的改变和进步。具体的评估方式可以包括:(1)过程性评估:过程性评估注重学生在整个学习过程中的表现。在平时的练习和比赛中,教师可以观察学生的课堂参与度、练习表现、团队合作情况等方面进行评估。助教师了解学生的进步情况,给予即时反馈,这样有助于学生及时调整自己的学习策略。(2)自我评估和同伴评估:学生自评和互评有助于提高他们的自我认知和团队协作意识。鼓励学生对自己的技能水平进行反思,并对同伴的表现进行评价,促进相互学习和团队合作。(3)技能考核:在课程结束时,进行综合技能考核,以评估学生对排球技术和战术的掌握程度,确保评估结果能够真实反映学生的学习成果,这种考核可以帮助学生了解自己的技术水平,并激励其进一步提高。(4)实战演练与比赛评估:通过小组对抗赛或模拟比赛,教师可以评估学生在实际

比赛中的战术运用、协作能力和应变能力。同时,比赛也可以作为学生综合能力的展示平台,帮助学生找到自己的不足之处。(5)课程反馈问卷:设计问卷,收集学生对课程内容、教学方法和自身进步的反馈,为后续课程改进提供依据。采用多元评价方式利于排球教学体系多元、综合化,从而推动学生所学知识成果的自由迁移运用。为确保学生学习效果的卓越,教师要实时的对教学过程中的评价意见进行改进和调整。完整实现评价环节引导和监督学生学习的作用。

2.4 持续反馈与改进

OBE理念强调持续反馈的重要性,其特点体现在教学评价环节通过评估分析学生的最终学习成果,发现课程教学进行中的不足,以此作为依据不断优化调整教学方法和课程设置,达到提升学生学习效果的目的。

具体可以通过以下方式进行持续改进:(1)课后反馈:每节课后,教师可以设计简短的问卷,询问学生对本节课的教学内容、教学方法、学习收获等方面的反馈,了解他们的学习体验和需求。这些反馈有助于教师了解教学效果并对课程内容、教学方法和评估方式进行相应调整,确保课程始终与学生的学习需求相匹配。(2)个别指导:针对不同学生的学习进度和能力,教师可以提供个别指导,帮助学生解决学习中的难题。这种个别化教学能够确保每个学生都能在自己的基础上取得进步。此外,教师应在课程中创建开放的交流环境,让学生敢于表达自己的想法和建议。(3)教案反思:教师应定期对自己的教学设计进行反思,分析教学中的优缺点,并在下次课程中进行改进。例如,某些教学方法可能不适合所有学生,那么教师可以根据不同的学生需求进行调整。

2.5 教师的专业发展

对于排球选项课教师来说,实施OBE理念不仅要求在教学强调学生的学习成果,还需要教师自身不断进行专业发展,以适应教育目标的变化和学生需求的提升。为了有效实施OBE理念,教师需要转变观念,增强教学设计与规划能力,提升教学互动和反馈机制和专业知识和技能的更新。教师可以通过参加各类排球培训班、学

术研讨会、观摩比赛等方式,保持对排球运动发展趋势的敏感度。注重自我反思与实践,加强团队合作与跨领域合作,拓展自己在运动生理学、心理学、教育学等领域的知识,了解OBE理念的最新发展和实践案例,设计更科学的教学方案。拓展职业发展路径:定期参加专业认证和继续教育课程,提升自身的教学资质和专业能力。

3 结语

OBE理念为排球选项课的实施提供了明确的框架和策略。将OBE理念应用于大学排球选项课,通过设定清晰的学习成果目标,采用以学生为中心的教学方法,实施多元化的评估方式,并建立持续改进的反馈机制,不仅能够有效提升学生的排球技能,还能促进他们的综合素质发展,进而实现体育教育的最终目标。通过明确学习成果、设计以学生为中心的教学活动等,教师可以创造一个更加高效和有意义的学习环境。未来随着OBE理念的深入实施,大学的体育教育有望实现更高的教学质量和学生满意度。推动OBE理念在排球课程中的应用,将有助于培养出更具综合能力和竞争意识的学生,为他们的未来发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]李志义.成果导向的教学设计[J].中国大学教学,2015,(03):32-39.
- [2]申天恩,斯蒂文·洛克.论成果导向的教育理念[J].高校教育管理,2016,10(05):47-51.
- [3]William G. Spady. Outcome-Based Education: Critical Issues And Answers [J]. Arlington, VA: American Association of School Administrators, 1994.
- [4]李志义.解析工程教育专业认证的成果导向理念[J].中国高等教育,2014,(17):7-10.
- [5]李楠.OBE教育理念下高校体育课程标准的改革研究[C]//中国陶行知研究会.2023年第六届生活教育学术论坛论文集.北京社会管理职业学院;,2023:4.
- [6]刘娟,项林川,柯昌剑,等.高校教学评价的实践与发展研究——以7所部属高校为例[J].高教学刊,2021,(04):11-15.